

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022  
SMA NEGERI 92 JAKARTA**



**Oleh Kinanti Swastika  
Materi Teks Eksplanasi  
Kelas XI**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

|                  |  |
|------------------|--|
| Nama Sekolah     | SMA Negeri 92 Jakarta  |
| Mata Pelajaran   | Bahasa Indonesia (Wajib)   |
| Kelas/Semester   | XI / Ganjil  |
| Kompetensi Dasar | 3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis<br>4.3 Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis |
| Materi Pokok     | Teks Eksplanasi  |
| Alokasi Waktu    | 2 x 30 menit   |

### A. Kompetensi Inti

|      |  |
|------|--|
| KI.1 | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  |
| KI.2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia   |
| KI.3 | Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| KI.4 | Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan   |

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

| Kompetensi Dasar Pengetahuan   | IPK Pengetahuan   |
|--|---|
| 3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi lisan dan tulis | 3.3.1 Mendiskusikan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat)<br>3.3.2 Mengklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi dalam kategori 5W+1H<br>3.3.3 Menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses |

| Kompetensi Dasar Pengetahuan   | IPK Pengetahuan   |
|--|---|
|  | dan sebab-akibat)   |
| Kompetensi Dasar Keterampilan  | IPK Keterampilan  |
| 4.3 Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis | <p>4.3.1 Memilih informasi berdasarkan susunan pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis</p> <p>4.3.2 Menyusun kaitan informasi pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis</p> <p>4.3.3 Mengomunikasikan susunan teks eksplanasi secara lisan</p> |

### C. Tujuan Pembelajaran

|    |  |
|----|--|
| 3. | <p>3.3.1 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>make a match</i> dalam kegiatan menyimak video “Bagaimana Vaksin Bekerja” peserta didik dapat mendiskusikan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dengan tepat dan gotong royong</p> <p>3.3.2 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>make a match</i>, dalam kegiatan menyimak video bagaimana vaksin bekerja peserta didik dapat menentukan informasi pengetahuan (definisi dan fakta faktual) urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) dengan lengkap dan bertanggung jawab</p> <p>3.3.3 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>, dan metode <i>make a match</i>, dalam mendiskusikan pembagian peserta didik dapat mengklasifikasikan fakta faktual dalam teks ekplanasi dalam kategori <i>5W+1H</i> dengan sesuai dan bertanggung jawab</p> |
| 4. | <p>4.3.1 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dan metode <i>think, pair, and share</i>, dalam kegiatan menyimak video vaksin Pzfer peserta didik dapat memilih informasi pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian teks (proses dan sebab-akibat) eksplanasi secara tulis dengan sesuai dan berintegritas</p> <p>4.3.2 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dan metode <i>think, pair, and share</i> dalam mendiskusikan materi simakan video peserta didik dapat menyusun kaitan informasi pengetahuan (gagasan dan fakta faktual) dan urutan kejadian</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(proses dan sebab-akibat) teks eksplanasi secara tulis dengan tepat dan bertanggung jawab</p> <p>4.3.3 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran <i>problem based learning</i> dan metode <i>think, pair, and share</i> dalam kegiatan mengomunikasikan hasil diskusi pada Slido peserta didik dapat mengomunikasikan susunan teks eksplanasi secara lisan dengan lengkap dan berintegritas</p> |
|--|---|

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanam, antara lain religius, integritas, dan gotong royong.

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **1. Materi Utama**

- a. Fakta : Contoh teks eksplanasi
- b. Konsep : Definisi fakta faktual, pola pengembangan urutan kejadian, pola pengembangan sebab akibat
- c. Prosedur : Memilih topik fenomena, memilih kaitan informasi, menyusun isi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) teks eksplanasi
- d. Metakognitif : Manfaat mengontruksi isi informasi teks ekplanasi dalam kehidupan sehari-hari

##### **2. Materi Pengayaan**

- a. Membuat rangkuman tentang mengontruksi teks ekplanasi
- b. Menganalisis struktur dan kaidah teks eksplanasi

##### **3. Materi Remedial**

- a. Mengulang kembali materi teks ekplanasi
- b. Menyusun isi informasi dan pengetahuan teks ekplanasi

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific Learning*, berbasis *Technological, Pedagogical, Content, and Knowledge (TPACK)*.
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : *Think Pair And Share*

#### **G. Media Pembelajaran**

##### **1. Media**

- a. Salindia
- b. Video teks eksplanasi
- c. *Slido*

##### **2. Alat**

- a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- b. Gawai (Laptop, *handphone*)

- c. Zoom Meeting
- d. Google Classroom
- e. Internet

## H. Sumber Belajar

### 1. Buku Sumber

- Darmawanti, Uti. 2019. *Eksplanasi*. Jakarta : Aksara Sinergi Media.
- Kosasih, E, dkk.. 2017. *Buku Paket Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas XI*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E, dkk.. 2017. *Buku Guru Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas XI*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, dan Endang Kurniawan. 2019. *22 Jenis Teks & Strategi Pembelajarannya di SMA-MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.

### 2. Jurnal

- a. Jiwandani, Wahyu Indah.. 2018. Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Teks Berita Menggunakan Metode STAD pada Siswa Kelas XI SMA Petanahan  
diakses pada 7 Agustus 2021  
[http://repository.umpwr.ac.id:8080/bitstream/handle/123456789/1394/132110172\\_wahyu%20Indah.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.umpwr.ac.id:8080/bitstream/handle/123456789/1394/132110172_wahyu%20Indah.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- b. Khusnawati, Anisa. 2016. Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kepil  
diakses 5 Agustus 2021  
<http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/2350>

### 3. Sumber dari Internet

- a. Tim Kompas. 2020. Contoh Teks Eksplanasi tentang Covid-19  
Tersedia di  
<https://www.kompas.com/skola/read/2020/11/24/170000169/contoh-teks-eksplanasi-tentang-covid-19>  
diakses pada 5 Agustus 2021 pada pukul 23.50
- b. Tim Kompas. 2020. Contoh Teks Eksplanasi tentang Covid-19  
Tersedia di  
<https://www.kompas.com/skola/read/2020/11/24/170000169/contoh-teks-eksplanasi-tentang-covid-19?page=2>.  
diakses pada 5 Agustus 2021 pada pukul 23.55

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran | Langkah-langkah Pembelajaran   | PPK, 4C, HOTS, Literasi   | Alokasi Waktu | Ket   |
|-----------------------|--|---|---------------|---|
| <b>Pendahuluan</b>    |  |   |               |   |
| <b>PENDAHULUAN</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik saling sapa sebagai pembukaan pembelajaran</li> <li>2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa bersama untuk memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional</li> <li>4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik pada Google Classroom</li> <li>5. Peserta didik bersama guru saling memotivasi agar selalu semangat dalam belajar di era pandemi</li> <li>6. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan <i>menebak gambar</i></li> <li>7. Peserta didik menyimak pengaitan oleh guru tentang materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah-langkah kegiatan, dan penilaian, dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>8. Peserta didik bersama guru terlibat diskusi sederhana dengan meminta peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan<br/><i>Apa yang diungkapkan pada teks eksplanasi ?</i><br/><i>Apa kaitan informasi pada awal, pertengahan, akhir video?</i></li> </ol> | <p style="text-align: center;">Disiplin</p> <p style="text-align: center;">Religius</p> <p style="text-align: center;">Nasionalis</p> <p style="text-align: center;">Literasi Digital</p> <p style="text-align: center;">Berpikir Kritis (4C)</p> | 7 menit       | <p style="text-align: center;">Dalam Zoom Meeting</p> <p style="text-align: center;">Peserta didik mengisi form kehadiran pada Google Classroom</p> |
| <b>Inti</b>           |  |   |               |   |

|   |  |   |                     |  |
|---|--|---|---------------------|--|
| <p>Fase 1<br/>Orientasi</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak pemberian materi mengontruksi isi informasi teks eksplanasi</li> <li>2. Peserta didik terlibat aktif berdiskusi bersama guru dan mengajukan pertanyaan tentang materi <i>kontruksi teks eksplanai</i><br/>Misalnya <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Hal apa yang diperlukan untuk mengomtruksi isi informasi teks ekplanasi?</i></li> <li>b. <i>Apa saja susunan isi informasi teks eksplanasi tersebut?</i></li> </ol> </li> </ol>   | <p>Literasi Digital/ ICT/ TPACK</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Komunikasi (4C)</p> | <p>43<br/>menit</p> |  |
| <p>Fase 2 :<br/>Organisasi Belajar</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membagi pasangan belajar</li> <li>2. Peserta didik dengan arahan guru dapat berkesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan tentang eksplanasi dan dimuat dalam <a href="https://linkr.bio/ekplanasixi">https://linkr.bio/ekplanasixi</a></li> </ol>  | <p>Berpikir kritis</p> <p>Komunikasi (4C)<br/>HOTs</p>                            |                     |  |
| <p>Fase 3 :<br/>Membimbing Penyelidikan</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak tayangan video tentang proses vaksi Pzfer bekerja dalam tubuh <a href="https://bit.ly/bagaimanavaksin1bekerja">https://bit.ly/bagaimanavaksin1bekerja</a></li> <li>2. Peserta didik mengamati dan menuliskan pendapat yang berkaitan dengan susunan isi informasi video <i>Vaksin Pzfer Bekerja</i><br/><i>Apa yang diungkapkan narator pada awal video ?</i><br/><i>Apa yang diungkapkan narator pada pertengahan video</i><br/><i>Apa yang diungkapkan narator pada akhirl video ?</i><br/><i>Apa kaitan informasi pada awal, pertengahan, akhir video?</i></li> <li>3. Setelah menuliskan pendapat yang berkaitan dengan susunan,</li> </ol> | <p>Gotong Royong</p> <p>HOTs</p> <p>Berpikir Kritis</p>                           |                     | <p>Video ditranskripsi menjadi teks eksplanasi</p> |

|   |   |                                   |          |   |
|---|---|-----------------------------------|----------|---|
|   | secara berkelompok, peserta didik dengan arahan guru mengaitkan <i>isi informasi</i> pengetahuan (definisi, fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) pada teks ekplanasi  | HOTS                              |          |   |
| Fase 4 :<br>Mengembangkan dan menyajikan hasil  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berkelompok, peserta didik dengan arahan guru membuat rekap hasil diskusi pada lembar Slido</li> <li>2. Peserta didik menuliskan susunan dan kaitan informasi tentang materi informasi (definisi dan fakta faktual) dan urutan kejadian (proses dan sebab-akibat) yang telah didiskusikan</li> </ol>   | Berpikir Kritis                   |          | Peserta didik menggunakan Slido. Com dan memasukkan kode lembar kerja |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompoknya dengan arahan guru berdiskusi mengolah data hasil pengamatan.</li> <li>2. Peserta didik dalam kelompoknya mengamati lembar kerja yang disajikan guru pada Slido</li> </ol>  | Kolaborasi Gotong royong TPACK    |          |   |
| Fase 5 :<br>Menganalisis dan mengevaluasi hasil | <p>Peserta didik menganalisis hasil dan mengevaluasi hasil melalui kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan arahan guru, perwakilan kelompok mengomunikasikan susunan teks eksplanasi isi informasi sesuai hasil diskusi kelompok</li> <li>2. Peserta didik lain memberikan apresiasi dan menanggapi kelompok yang mengomunikasikan</li> <li>3. Peserta didik dengan arahan guru membuat rangkuman hasil diskusi dengan masukan atau tanggapan dari kelompok lain</li> </ol> | Komunikasi<br><br>Berpikir Kritis |          |   |
| <b>Penutup</b>                                  |   |                                   |          |   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik melakukan postes</li> </ol>  | Kolaborasi                        | 10 menit |   |



|         |  |          |  |  |
|---------|--|----------|--|--|
| PENUTUP | <p>yang telah diberikan pada Google Classroom atau dapat diakses melalui <a href="https://bit.ly/postestkontruksiexplanasi">https://bit.ly/postestkontruksiexplanasi</a> dan membuat video susunan teks eksplanasi berdasarkan soal postes</p> <p>4. Guru merekap bintang yang diperoleh peserta didik dan kelompok saat diskusi berlangsung;</p> <p>5. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya dan peserta didik menyiapkan teks fenomena sosial dan fenomena alam untuk “Menganalisis struktur dan kaidah teks eksplanasi”.</p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa mengakhiri kegiatan pembelajaran</p> <p>7. Guru bersama peserta didik saling sapa sebagai penutup pembelajaran</p> | TPACK    |  |  |
|         |  | Religius |  |  |

### 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

| Sikap     |                     | Pengetahuan |                | Keterampilan |                |
|-----------|---------------------|-------------|----------------|--------------|----------------|
| Teknik    | : Nontes            | Teknik      | : Tes          | Teknik       | : Tes          |
| Bentuk    | : Observasi         | Bentuk      | : Tes Tertulis | Bentuk       | : Tes Tertulis |
| Instrumen | : Lembar pengamatan | Instrumen   | : Tes Objektif | Instrumen    | : Tes Uraian   |

**J. P  
e  
m  
b  
e  
l  
a**

#### jaran Pengayaan

- a. Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- b. Buku Siswa : Membuat rangkuman tentang mengontruksi teks ekplanasi
- c. Mengerjakan soal-soal tentang menganalisis struktur dan kaidah teks eksplanasi

## **K. Pembelajaran Remedial**

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan yang belum dipahami.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami
- c. Memberi tugas yang sesuai dengan teks eksplanasi
- d. Bimbingan perorangan
- e. Belajar kelompok
- f. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian

Diketahui,  
Kepala SMA Negeri 92 Jakarta

Jakarta, Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sucipto, M. Si.  
NIP 19681128199301007

Kinanti Swastika, S. Pd.  
NIP 199010272020122020