

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022
SMA NEGERI 92 JAKARTA**



**Oleh Kinanti Swastika
Materi Teks Eksplanasi
Kelas XI**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah	SMA Negeri 92 Jakarta
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.4.Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi 4.4 Memproduksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis
Materi Pokok	Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator

Kompetensi Dasar Pengetahuan	IPK Pengetahuan
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.4.1 Menentukan tiga bagian struktur teks ekplanasi 3.4.2 Menentukan tiga kebahasaan teks eksplanasi (konjungsi kausalitas dan kronologi) 3.4.3 Menelaah susunan struktur dan tiga kebahasaan (konjungsi kausalitas dan konjungsi kronologi) teks eksplanasi
Kompetensi Dasar Keterampilan	IPK Keterampilan
4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan	4.3.1 Memilih gagasan berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan

Kompetensi Dasar Pengetahuan	IPK Pengetahuan
memperhatikan struktur dan kebahasaan	yang akan disusun 4.3.2 Meyusun kepaduan struktur dan kebahasaan teks eksplanasi 4.3.3 Mengomunikasikan teks eksplanasi

C. Tujuan Pembelajaran

3.	<p>3.4.1 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dan metode <i>puzzle text</i> dalam kegiatan menentukan penggalan teks eksplanasi, peserta didik dapat menentukan tiga bagian struktur teks ekplanasi dengan lengkap</p> <p>3.4.2 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dan metode <i>puzzle text</i> dalam kegiatan menentukan <i>true dan false</i> pernyataan tentang konjungsi kronologi dan konjungsi kausalitas, peserta didik dapat menentukan tiga kebahasaan teks eksplanasi (konjungsi kausalitas dan kronologi) dengan tepat</p> <p>3.4.3 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dan metode <i>puzzle text</i> dalam kegiatan <i>puzzle text</i>, peserta didik dapat menelaah susunan struktur dan tiga kebahasaan (konjungsi kausalitas dan konjungsi kronologi) teks eksplanasi dengan jelas</p>
4	<p>4.4.1 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dan metode <i>piuzzle text</i>, peserta didik dapat memilih topik fenomena yang akan disusun dengan tepat</p> <p>4.4.2 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dan metode <i>puzzle text</i>, peserta didik dapat mengaitkan struktur ekplanasi dan kebahasaan teks dengan lengkap</p> <p>4.4.3 Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning dan metode <i>puzzle text</i>, peserta didik dapat menulis kepaduan struktur dan kebahasaan teks eksplanasi dengan jelas</p>

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pada pembelajaran ini, nilai karakter yang akan ditanamkan, antara lain nasionalis, berpikir kritis, dan gotong royong,

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Utama

- a. Fakta : Contoh teks eksplanasi
- b. Konsep : Struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi,
- c. Prosedur : Menentukan, menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi
- d. Metakognitif : Manfaat menganalisis struktur teks ekplanasi dalam kehidupan sehari-hari

2. Materi Pengayaan

- a. Membuat rangkuman tentang menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi
- b. Mengerjakan soal-soal tentang memproduksi teks eksplanasi

3. Materi Remedial

- a. Mengulang kembali materi yang sudah dipelajari sesuai dengan materi yang belum dipahami.
- b. Memberikan soal-soal latihan terkait materi yang belum dipahami

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*, berbasis *Technological, Pedagogical, Content, and Knowledge* (TPACK).
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran : *Puzzle Text* dan *True False*

G. Media Pembelajaran

1. Media

- a. Salindia
- b. Video teks eksplanasi
- c. Kartu Teks dan Kaidah Kebahasaan
- d. Kahoot

2. Alat

- a. Gawai (*laptop, handphone*)
- b. Lembar kerja peserta didik
- c. Zoom Meeting
- d. Google Classroom
- e. Internet

H. Sumber Belajar

1. Buku Sumber

Darmawanti, Uti. 2019. *Eksplanasi*. Jakarta : Aksara Sinergi Media.

Kosasih, E, dkk.. 2017. *Buku Paket Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas XI*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.

Kosasih, E, dkk.. 2017. *Buku Guru Peserta didik Bahasa Indonesia Kelas XI*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan.

Kosasih, dan Endang Kurniawan. 2019. *22 Jenis Teks & Strategi Pembelajarannya di SMA-MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.

2. Jurnal

Dinati, Dora Ratna, dkk. 2017. Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Eksplanasi dengan Model Membaca SQ3R pada Siswa Kelas XI MIPA 8 SMA Negeri 2 Semarang : Semarang

diakses pada <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/2350> (5 Agustus 2021)

Sari, Puji Pamungkas, dkk. . 2018. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI TKR 1 SMK Merdeka Soreang. Soreang . diakses pada 5 Agustus 2021

<http://jurnal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpbsi/article/view/2350> (5

3. Sumber dari Internet

EgsaUGM. 2020. Fenomena Korea di Indonesia.

Tersedia di <https://egsa.geo.ugm.ac.id/2020/09/45/fenomena-korean-wave-di-indonesia/>

diakses pada 6 Agustus 2021 pada pukul 20.00

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	PPK, 4C, HOTS, Literasi	Alokasi Waktu	Ket
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling sapa sebagai pembukaan pembelajaran 2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa bersama untuk memulai pembelajaran 3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional dan secara bersama-sama memaknai lagu nasional tersebut 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik pada Google Classroom 5. Peserta didik bersama guru saling memotivasi agar selalu semangat dalam belajar di era pandemi 6. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan <i>menebak warna</i> 7. Peserta didik menyimak pengaitan oleh guru tentang materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah-langkah 	<p>Disiplin</p> <p>Religius</p> <p>Nasionalis</p> <p>Literasi Digital</p>	15 menit	<p>Dalam Zoom Meeting</p> <p>Peserta didik mengisi form kehadiran pada Google Classroom</p>

	<p>kegiatan, dan penilaian, dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>8. Peserta didik bersama guru terlibat diskusi sederhana dengan meminta peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilakukan:</p> <p><i>Pernahkah kalian menggandrungi artis luar negeri?</i> <i>Bagaimana kalian menggandrungi artis luar negeri? Apakah sebabnya kalian menggandrungi?</i></p> <p>9. Peserta didik melakukan prates yang telah diberikan pada Google Classroom atau dapat diakses melalui bit.ly/pratesstrukturtekspalanasi</p> <p>10. Peserta didik bersama guru membagi kelompok belajar</p>	<p>Berpikir Kritis (4C)</p> <p>TPACK</p>		
<p>INTI</p> <p>Fase 1 Stimulasi</p>	<p>1. Peserta didik dengan arahan guru dapat berkesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada <i>linktree</i>, video, salindia, LKPD yang disajikan yang akan diunduh pada Google Classroom dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</p> <p>2. Peserta didik menyimak tayangan video tentang <i>Korean Wave</i> atau bisa diakses pada https://bit.ly/koreanwaveeksplanasi</p> <p>3. Peserta didik mengamati dan mengemukakan pendapat yang berkaitan dengan <i>Korean Wave</i></p>	<p>Literasi Digital/ ICT/ TPACK</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Komunikasi (4C)</p>	<p>60 menit</p>	

	<p><i>Apa yang dimaksud dengan Korean Wave? Bagaimana Korean wave sampai di Indonesia bahkan dunia? Apa penyebab adanya Korean Wave?</i></p>			
Fase 2 : Identifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak pemberian materi struktur dan kaidah teks eksplanasi 2. Peserta didik terlibat aktif berdiskusi bersama guru dan mengajukan pertanyaan tentang materi materi struktur dan kaidah teks eksplanasi, misalnya <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Apa yang dimaksud dengan materi struktur dan kaidah teks ekplanasi?</i> b. <i>Apa saja materi struktur dan kaidah teks eksplanasi tersebut?</i> 	<p>Berpikir kritis</p> <p>Komunikasi (4C) HOTs</p>		
Fase 3 : Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok, peserta didik dengan arahan guru mengidentifikasi materi struktur) pada teks eksplanasi dalam LKPD 2. Secara berkelompok, peserta didik dengan arahan guru menentukan <i>true and false</i> pernyataan tentang konjungsi kausalitas dan konjungsi kronologis 	<p>Gotong Royong</p>		<p>Kartu Konjungsi Kausalitas dan Kronologi diunduh pada Google Classroom</p>
Fase 4 : Pengolahan Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompoknya dengan arahan guru berdiskusi mengolah data hasil pengamatan. 2. Peserta didik dalam kelompoknya mengamati lembar kerja yang disajikan guru pada Kahoot 3. Secara berkelompok, peserta didik menentukan <i>true and false</i> pernyataan konjungsi kausalitas dan konjungsi kronologi pada teks eksplanasi 	<p>Berpikir Kritis</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Gotong royong</p>		<p>Peserta didik menggunakan Kahoot. dan memasukan kode lembar kerja</p>

	4. Secara berkelompok, peserta didik menelaah susunan paragraf berdasarkan struktur teks eksplanasi			
Fase 5 : Pembuktian	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi untuk menyimpulkan hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada sumber melalui kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok menjawab lembar kerja pada lembar jawaban Kahoot 2. Peserta didik berpartisipasi aktif atas diskusi pada setiap soal yang dijawab 	<p>Berpikir Kritis</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Gotong royong</p>		
Fase 6 Penarikan kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan arahan guru, salah satu peserta menjadi perwakilan kelompok yang mengomunikasikan hasil diskusi 2. Peserta didik terlibat aktif dalam diskusi kesimpulan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 	<p>Berpikir Kritis</p> <p>Komunikasi</p>		
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 3. Peserta didik melakukan pascates yang telah diberikan pada Google Classroom atau dapat diakses melalui https://bit.ly/pascatesstrukturekaplanasi 4. Guru merekap bintang yang diperoleh peserta didik dan kelompok saat diskusi berlangsung 5. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya dan peserta didik menyiapkan fenomena untuk “Memproduksi Teks Eksplanasi” 6. Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa mengakhiri 	<p>Kolaborasi</p> <p>TPACK</p>	15 menit	

	kegiatan pembelajaran 7. Guru bersama peserta didik saling sapa sebagai penutup pembelajaran	Religius		
--	---	----------	--	--

1. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap		Pengetahuan		Keterampilan	
Teknik	: Nontes	Teknik	: Tes	Teknik	: Tes
Bentuk	: Observasi	Bentuk	: Tes tertulis	Bentuk	: Tes tertulis
Instrumen	: Lembar pengamatan	Instrumen	: Tes objektif	Instrumen	: Tes uraian

Diketahui,
Kepala SMA Negeri 92 Jakarta

Jakarta, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Suyanto, M. M.
NIP 1967030419955121002

Kinanti Swastika, S. Pd.
NIP 199010272020122020