

Nama Pembuat : Sri Nuryanti, S.Pd. M.M.
Nama Sekolah : SMAN 76 Jakarta
Surel : 201510378515@guruku.id
Rencana Pembelajaran : SMA Kelas XI
Topik : Cerita Pendek (Cerpen)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	SMA
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Tema	Cerpen
Sub Tema	Menulis Cerpen
Pembelajaran ke-	2
Alokasi Waktu	4 JP

I. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

II. KOMPETENSI DASAR

- 3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek
- 4.9 Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik terampil mengkonstruksi/menulis dan menyunting sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen dengan semangat, tanggung jawab, percaya diri, dan kreatif selama proses pembelajaran.

B. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat:

4.9.1 Menulis cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen

4.9.1 Menyunting teks cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur penulisan

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Unsur-unsur pembangun cerpen
- Menyunting/memperbaiki kesalahan dalam penulisan cerpen

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Pembelajaran luring

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya yaitu KD 3.9
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menyimak sebuah video dari guru tentang unsur-unsur pembangun cerpen di <https://www.youtube.com/watch?v=Z8npg-bNin8>, membaca contoh cerpen di ebook Bahasa Indonesia, dan mempelajari materi PPT pembelajaran di Google Classroom yang sudah dinformasikan sebelumnya melalui WAG.
7. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Love” Selain berharap peserta didik memahami unsur pembangun cerpen dan dapat mengkonstruksi cerpen dengan topik kehidupan **sebagai tanda telah menyimak video** tersebut.
8. *Stimulation* (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)
Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan video dan materi pembelajaran.
 - a. Apa yang harus diperhatikan dalam menulis cerpen?
 - b. Apa yang harus diperhatikan dalam menyunting cerpen?
9. *Problem Statement* (Pernyataan/Identifikasi Masalah)
Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada peserta didik untuk menulis cerpen dengan topik pengalaman nyata yang dialami masing-masing peserta didik baik di rumah, di sekolah, ataupun di lingkungan sekitar berdasarkan contoh cerpen yang sudah dibaca.

10. *Data Colection* (Pengumpulan Data)

Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 6 orang untuk berdiskusi memilih salah satu cerpen yang dibuat temannya dengan memerhatikan kriteria penulisan cerpen.

11. *Data Processing* (Pengolahan Data)

Peserta didik menyunting cerpen secara berkelompok berdasarkan kriteria penulisan cerpen pada Lembar Kerja Siswa.

12. *Verification* (Pembuktian)

Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas, siswa dari kelompok lain menanggapi.

13. *Generalization* (Generalisasi/Menarik Kesimpulan)

Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan hasil presentasi kelompok.

Kegiatan Penutup

14. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .

15. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :

- a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
- b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?

16. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.

17. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.

18. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :

Tes lisan

No	Soal	Skor
1.	Apa sajakah yang harus diperhatikan dalam menulis cerpen?	50
2.	Apa sajakah yang harus diperhatikan dalam menyunting cerpen?	50
	Jumlah nilai maksimal	100

2. Keterampilan

Soal: Buatlah sebuah cerpen dengan memperhatikan unsur pembangun cerita!

Produk berupa hasil menulis cerpen peserta didik berdasarkan kriteria berikut ini,

No	Kriteria	Skor
a.	Isi tulisan menarik	0 -20
b.	Sistematika penulisan	0 -20
c.	Keefektifan kalimat	0 -20
d.	Kebakuan kata	0 -20
e.	Ejaan/tanda baca	0 -20
	Jumlah nilai maksimal	100

3. Sikap

Sikap semangat, tanggung jawab, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajan

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jum Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Sm	TJ	PD	Kr			
1								
2		

Keterangan :

- Sm : Semangat
- TJ : Tanggung Jawab
- PD : Percaya Diri
- Kr : Kreatif

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

4. Remedial

Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.

5. Pengayaan

Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

F. ASAL SUMBER BELAJAR

1. Buku paket/ebook Bahasa Indonesia Kelas XI Kemendikbud RI
2. Video: <https://www.youtube.com/watch?v=Z8npg-bNin8>.
3. PPT Menulis Cerpen di GCR

Jakarta, 8 November 2021

Calon Kepala Sekolah Penggerak,

Sri Nuryanti, S.Pd.MM.
NIP. 197104071998032001

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN PPT

MENULIS CERITA PENDEK

TUJUAN PEMBELAJARAN
Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik terampil mengkonstruksi dan menyunting sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen dengan semangat, tanggung jawab, percaya diri, dan kreatif selama proses pembelajaran.

MENULIS CERITA PENDEK

UNSUR-UNSUR PEMBANGUN CERPEN

1. Tema, gagasan yang menjalin struktur cerita
2. Amanat, merupakan ajaran atau pesan yang hendak disampaikan pengarang
3. Penokohan, merupakan cara pandang menggambarkan dan menghubungkan karakter tokoh-tokoh dalam cerita
4. Alur, merupakan pola pengembangan cerita yang terbentuk oleh hubungan sebab akibat ataupun bersifat kronologis
5. Latar, meliputi tempat, waktu, dan budaya yang digunakan dalam suatu cerita
6. Gaya Bahasa, penggunaan bahasa berfungsi untuk menciptakan suatu nada atau suasana persuasif serta dialog interaksi antar sesama tokoh

Slide 3 of 4

English (Indonesia) Accessibility: Investigate

Notes Comments

32°C Cerah 12.06 12/11/2021

File Home Insert Draw Design Transitions Animations Slide Show Review View Recording Help Nitro Pro Tell me what you want to do Share

Paste New Slide Section Layout Reset

Clipboard Slides

Font Paragraph Drawing Editing

1 2 3 4

KRITERIA YANG HARUS DIPERHATIKAN DALAM PENULISAN CERPEN

1. Apakah isi yang dikemukakan dalam karangan itu menarik dan padu?
2. Apakah sitematika penulisan sudah benar?
3. Apakah karangan itu bertele-tele, keefektifan kalimatnya?
4. Apakah penggunaan bahasanya cukup?
5. Apakah penggunaan ejaan/tanda baca sudah benar atau tepat?

Slide 4 of 4

English (Indonesia) Accessibility: Investigate

Notes Comments

32°C Cerah 12.06 12/11/2021

File Home Insert Draw Design Transitions Animations Slide Show Review View Recording Help Nitro Pro Tell me what you want to do Share

Paste New Slide Section Layout Reset

Clipboard Slides

Font Paragraph Drawing Editing

1 2 3 4

SELAMAT BERLATIH MENULIS CERPEN

Buatlah sebuah cerpen dengan memperhatikan unsur pembangun cerita!
Perhatikan pula kriteria penulisan cerpen yang baik!

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA DISKUSI KELOMPOK

Suntinglah salah satu Cerpen yang dibuat oleh temanmu!

Kerjakan di kolom rubrik berikut ini:

No	Unsur Pembangun	Bentuk Kesalahan	Saran Perbaikan
1.	Isi Tulisan Menarik		
2.	Sistematika Penulisan		
3.	Keefektifan Kalimat		
4.	Kebakuan Kata		
5.	Ejaan/Tanda Baca		

Kriteria penilaian,

No	Kriteria	Skor
a.	Isi tulisan menarik	0 -20
b.	Sistematika penulisan	0 -20
c.	Keefektifan kalimat	0 -20
d.	Kebakuan kata	0 -20
e.	Ejaan/tanda baca	0 -20
	Jumlah nilai maksimal	100