

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	SMAN 1 Cineam
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.1 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur 4.1 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan
Materi Pokok	Teks Prosedur
Alokasi Waktu	4 JP

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur serta terampil mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan dengan sikap kritis, kerjasama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

### **B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

#### Kegiatan Awal

Melalui media kelas online yang ada dalam aplikasi SPI,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik di aplikasi SPI.
4. Guru menyampaikan kesepakatan kegiatan di aplikasi
5. Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.
6. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan manfaat mempelajari teks prosedur yaitu agar dapat memahami dan menyusun teks prosedur serta dapat melakukan kegiatan sesuai dengan prosedur yang benar

#### Kegiatan Inti

1. Peserta didik melihat tayangan video untuk menyimak materi tentang pengertian dan mengamati mengenai struktur teks prosedur dan unsur kebahasaannya.
2. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengamati teks prosedur yang disiapkan dan dapat menyampaikan isi, ciri dan struktur kebahasaan
3. Peserta didik mengamati menuliskan struktur dan kebahasaan dari teks prosedur dalam bentuk paparan.
4. Guru memberikan apresiasi sebagai umpan balik.
5. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan
6. Peserta didik berkesempatan mengemukakan hasil yang diamati dari gambar/video yang berkaitan dengan isi teks prosedur dengan menjawab:
  - a. Menjelaskan struktur pembentuk teks prosedur
  - b. Mengungkapkan unsur-unsur kebahasaan teks prosedur
  - c. Mampu membuat pernyataan persuasif

7. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks prosedur.

#### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apakah manfaat pembelajaran hari ini?
3. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan.
4. Guru mengirim kan tugas untuk dapat di buat di rumah.
5. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
6. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
7. Guru menutup kegiatan pembelajarandengan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan  
Tes tulis bentuk uraian tentang mengidentifikasi struktur kebahasaan dan isi teks Prosedur
2. Keterampilan  
Produk hasil melengkapi struktur kebahasaan dan isi teks prosedur
3. Sikap  
Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerjasama, dan komunikatif.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
4. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	SMAN 1 Cineam
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. 4.2 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan.
Materi Pokok	Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	4 JP

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi serta terampil memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan dengan kreatif selama proses pembelajaran dan percaya diri, serta pantang menyerah

### **B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

#### Kegiatan Pendahuluan

Melalui media kelas online yang ada dalam aplikasi SPI,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik di aplikasi SPI
4. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
5. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
6. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

#### Kegiatan Inti

1. Guru menampilkan ppt <https://bit.ly/materieksplanasixi> dan <https://bit.ly/eksplanasidua>
2. Peserta didik mengidentifikasi informasi yang ada dalam contoh teks tersebut.
3. Peserta didik mengerjakan tugas yang ada pada buku paket bahasa Indonesia, halaman 63 s.d. 64 (lembar kerja 1)
4. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan ciri teks eksplanasi yaitu :
  - a. Menemukan kongjungsi kausalitas.
  - b. Menemukan kongjungsi kronologis.
  - c. Menemukan kongjungsi waktu.
  - d. Kata kerja pasif.
5. Peserta didik menganalisis kebahasaan teks eksplanasi
6. Peserta didik mengerjakan tugas yang ada pada buku paket bahasa Indonesia, halaman 65 s.d. 66 (lembar kerja 2)
7. Guru memberikan tantangan kreatif untuk para peserta didik untuk memproduksi teks eksplanasi mereka sendiri dengan mengolah data dari teks eksplanasi yang diberikan atau mencari data dari media *website* dengan memberi pertanyaan:

- a. Fenomena sosial dan fenomena alam apa yang sedang marak dibicarakan di Indonesia sekarang ini?
  - b. Mengapa peristiwa tersebut menyita perhatian masyarakat Indonesia?
  - c. Bagaimana proses kejadian pada masing – masing fenomena?
8. Peserta didik menyusun kerangka karangan untuk menulis teks eksplanasi
  9. Peserta didik menulis teks eksplanasi berdasarkan kerangka karangan yang disusunnya dengan memerhatikan struktur dan kebahasaannya.
  10. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan struktur dan kebahasaan teks eksplanasi

#### Kegiatan Penutup

11. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
12. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
13. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
14. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
15. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :  
Tes tulis dan Penugasan /Lembar Kerja Peserta Didik)
2. Keterampilan  
Produk menulis teks eksplanasi dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik dan mengandung keteladanan bagi pembaca (skor 0 - 20)
  - b. Struktur teks eksplanasi (skor 0 - 30)
    - teks terdiri dari pembuka beberapa peristiwa, penutup
  - c. Kebahasaan (skor 0 - 50) terbagi atas,
    - Terdapat konjungsi temporal, kausalitas ( 0 - 10)
    - Terdapat kata keterangan waktu (0 - 10)
    - Terdapat kalimat penguat yang berisi data dan fakta (0 - 10)
    - Kebahasaan sesuai dengan PUEBI (0 - 20)
 Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	Teks Ceramah
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.3 Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah 4.3 Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat
Materi Pokok	Teks Ceramah
Alokasi Waktu	4 JP

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah serta terampil mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja sama selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media kelas online yang ada dalam aplikasi SPI,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik di aplikasi SPI
4. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
5. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
6. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Peserta didik menyimak sebuah video dari guru khotbah oleh Pdt. Dr. Henry Parera, M. Th., M. M. tentang “Berkemenangan Atas Covid-19 Virus” <https://www.youtube.com/watch?v=wQhKafh3J8o> melalui edmodo
2. Setelah selesai, peserta didik menganalisis struktur, isi, dan kebahasaan serta mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat.
3. Peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* “Love” sebagai tanda telah menyimak video tersebut.
4. Peserta didik mengumpulkan hasil menganalisis dan mengkonstruksi yang ditulis kemudian dikirim melalui edmodo dan *Whatsapp* kelas
5. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
4. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :

Penugasan dan tes tulis dibuktikan hasil resume melalui edmodo dan WA grup
2. Keterampilan  
Produk berupa hasil mengkonstruksi ceramah peserta didik dinilai berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik bagi pembaca (skor 0 - 20)
  - b. Struktur teks ceramah (skor 0 - 30)
    - teks terdiri dari pendahuluan, isi, dan penutup.
  - c. Kebahasaan (skor 0 - 50) terbagi atas,
    - Terdapat kata ganti orang ( 0 - 10)
    - Terdapat kata-kata teknis atau peristilahan yang berkenaan dengan topik yang dibahas (0 - 10)
    - Terdapat kata-kata yang menunjukkan hubungan argumentasi (sebab akibat). (0 - 10)
    - Terdapat kata kerja mental (0 - 10)
    - Terdapat kata-kata persuasif (0-10)Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja sama selama proses pembelajaran
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	SMAN 1 Cineam
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Ganjil
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek 4.4 Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.
Materi Pokok	Unsur Pembangun Cerpen
Alokasi Waktu	4 JP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek serta terampil mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

Melalui media kelas online di aplikasi SPI,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik di aplikasi SPI
4. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
5. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
6. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

#### Kegiatan Inti

1. Peserta didik menyimak sebuah video dari guru tentang unsur-unsur pembangun cerpen di <https://www.youtube.com/watch?v=Z8npg-bNin8>.
2. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk mengirimkan *emoticon* "Love" Selain berharap peserta didik memahami unsur pembangun cerpen dan dapat mengkonstruksi cerpen dg topik kehidupan sebagai tanda telah menyimak video tersebut.
3. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan teks cerpen pada video.
  - a. Apakah yang dimaksud cerpen?
  - b. Apakah ciri-ciri cerpen?
  - c. Struktur cerpen terdiri dari apa saja?
  - d. Apa saja unsur pembangun cerpen?
  - e. Apa yang harus diperhatikan dalam mengkonstruksi cerpen
4. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada peserta didik untuk menulis cerpen dengan topik pengalaman nyata yang dialami masing-masing peserta didik.

5. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek

#### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
4. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan :  
Tes tulis dan penugasan
2. Keterampilan  
Produk berupa hasil menulis cerpen peserta didik berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik (skor 0 - 20)
  - b. Struktur teks memenuhi syarat (skor 0 - 30)
  - c. Kebahasaan (skor 0 - 50)Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	SMAN 1 Cineam
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Genap
Kompetensi Dasar	3.5 Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah 4.5 Mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan.
Materi Pokok	Karya Ilmiah (Sistematika dan Kebahasaan)
Alokasi Waktu	4 JP

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik dapat menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah serta terampil mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan dengan kreatif, jujur, bertanggung jawab dan dapat bekerja sama selama proses pembelajaran.

### **B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

#### Kegiatan Pendahuluan

Melalui media kelas online di aplikasi SPI,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik di aplikasi
4. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
5. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
6. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

#### Kegiatan Inti

1. Peserta didik mempelajari materi dari PPT yang dibuat oleh guru <https://bit.ly/materikaryailmiahxi>
2. Peserta didik mengerjakan tugas yang ada pada buku paket bahasa Indonesia kelas XI, hlm. 192. (lembar kerja 1).
3. Peserta didik mencermati materi yang ada pada halaman 193 s.d. 194
4. Peserta didik mengerjakan tugas halaman 195 (lembar kerja 2)
5. Guru membagi kelompok untuk berdiskusi.
6. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan tentang isi, sistematika, dan kebahasaan, halaman 197 s.d. 199
7. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan tentang topik karya ilmiah
8. Peserta didik bersama kelompoknya menyusun sebuah karya ilmiah
9. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil karya ilmiahnya, kelompok lain mengamati dan menanggapi.
10. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan sistematika dan kebahasaan karya ilmiah

### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
4. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan :

Mampu menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik
2. Keterampilan  
Presentasi karya ilmiah kelompok
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam menyelesaikan tugas dan bermain drama.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah	SMAN 1 Cineam
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Genap
Kompetensi Dasar	3.6 Menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dua karya yang berbeda 4.6 Mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca
Materi Pokok	Teks Resensi
Alokasi Waktu	4 JP

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dua karya yang berbeda serta terampil mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca dengan semangat dan dapat bekerja sama serta kreatif selama proses pembelajaran.

### **B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media kelas online di aplikasi SPI,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik di aplikasi
4. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
5. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
6. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Guru meminta kepada peserta didik untuk mempelajari materi dari PPT yang dibuat oleh guru <https://bit.ly/materidramaxi>
2. Peserta didik mencermati kutipan teks naskah drama pada buku paket bahasa Indonesia kelas XI, hlm. 222 s.d 224.
3. Peserta didik mengerjakan tugas pada halaman 224 s.d. 225 (lembar kerja 1)
4. Peserta didik membandingkan unsur kebahasaan kedua teks resensi yang ada pada halaman 226 s.d. 229 (lembar kerja 2)
5. Guru membagi kelompok diskusi.
6. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan tentang hal-hal yang menarik dalam buku kumpulan cerita dan langkah kerjanya dapat dilihat pada halaman 230 s.d. 232 (lembar kerja 3)

7. Peserta didik bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok lain mengamati dan menanggapi.
8. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan kebahasaan teks resensi dari dua teks yang berbeda serta menemukan ciri sebuah teks resensi.

#### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
4. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

#### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan :  
Tes tulis dan penugasan dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik
2. Keterampilan  
Mampu mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca dibuktikan hasil diskusi berupa presentasi dan laporan.
3. Sikap  
Sikap semangat, dapat bekerja sama, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah	
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia (Wajib)
Kelas/Semester	XI / Genap
Kompetensi Dasar	3.7 Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton 4.7 Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan
Materi Pokok	Drama
Alokasi Waktu	4 JP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton serta terampil mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Melalui media kelas online di aplikasi SPI,

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik di aplikasi
4. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya
5. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
6. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Peserta didik mempelajari materi dari PPT yang dibuat oleh guru <https://bit.ly/materidramaxi>
2. Peserta didik mencermati kutipan teks naskah drama pada buku paket bahasa Indonesia kelas XI, hlm. 239 s.d 243 dan 250 s.d.259.
3. Peserta didik mengidentifikasi isi dan kebahasaan kedua teks tersebut (lembar kerja 1)
4. Peserta didik membandingkan isi dan kebahasaan kedua teks tersebut (lembar kerja 2)

5. Guru membagi kelompok untuk bermain drama.
6. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan tentang isi dan kebahasaan kedua teks naskah drama, yaitu hlm. 267 s.d 276 dan hlm.278 s.d. 279 (lembar kerja 3)
7. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan tentang tema untuk teks naskah drama yang akan dipentaskan.
8. Peserta didik bersama kelompoknya mementaskan teks naskah drama dan peserta didik lainnya menyaksikan dengan cermat.
9. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan permainan drama yang dibawakan oleh peserta didik dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan penghayatan pemain.

#### Kegiatan Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari .
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut :
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.
4. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
5. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan :  
Mampu menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton dibuktikan dengan lembar kerja peserta didik
2. Keterampilan  
Mampu bermain drama dengan penuh penghayatan
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam menyelesaikan tugas dan bermain drama.
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Tasikmalaya, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Vika Ardila, S.Pd.

