RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB Tunarungu Santi Rama
Satuan Pendidikan : SDLB
Jenis Ketunaan : Tunarungu
Kelas/Semester : VI A / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Sub Mata Pelajaran: Perdati
Tema : 1. Sumber Energi dan Perubahannya
Subtema : 3. Macam-macam Sumber Energi
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan @35 menit

Kemampuan awal siswa

- Berkomunikasi cukup bagus dengan komunikasi oral untuk Keyvan dan Andita sedikit dibantu dengan isyarat (SIBI).
- Perbendaharaan kata cukup banyak tetapi Andita dan Keyvan masih terbatas pada apa yang pernah dialami diri sendiri dan keluarga dalam keseharian.
- Sudah mampu mengungkapkan perasaan, pikiran, keinginan, pendapat secara verbal dalam bentuk kalimat sederhana.
- Mampu menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa, siapa, berapa, di mana, mengapa dan kapan.

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Bahasa Indonesia	
3.2 Memahami teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan yang dibantu dengan bahasa isyarat (komunikasi total).	3.2.1 Mengungkapkan perasaan, pikiran, keinginan, pendapat dan pengalaman secara verbal. 3.2.2 Bertanya dengan kata tanya apa, siapa, berapa, dimana, mengapa dan kapan. 3.2.3 Menjawab pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, berapa, dimana, mengapa dan kapan. 3.2.4 Menanggapi ungkapan orang lain 3.2.5 Membaca bacaan hasil percakapan
4.2 Menceritakan kembali teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan, baik lisan maupun tulis dengan memperhatikan aspek kebahasaan yang dibantu dengan bahasa isyarat (komunikasi total).	4.2.1 Menirukan ucapan teman. 4.2.2 Mendemonstrasikan perubahan energi. 4.2.3 Menyalin teks bacaan hasil percakapan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui percakapan, pengamatan dan demonstrasi, siswa mampu mengungkapkan, menanya, menjawab pertanyaan, menanggapi ungkapan, membaca bacaan dan mengidentifikasi dengan percaya diri (religius).

D. Nilai Karakter

- Religius
- Percaya diri
- Kerja keras
- Kreatif
- Disiplin
- Rasa ingin tahu
- Gotong royong

E. Materi Pembelajaran

- 10 jenis kata (diharapkan muncul 10 jenis kata: kata benda, kata kerja, kata ganti, kata bilangan, kata keterangan waktu, kata sifat, kata sandang, kata seru, kata tanya dan kata sambung).
- Ungkapan sehari-hari.
- Pola Kalimat; KB – KK, KK – KS, KB - KT
- Fungsi Bahasa (menyatakan dan menanyakan)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*

Metode

1. Percakapan dengan MMR (Metode Maternal Reflektif) yang berpegang pada moto **“Apa yang ingin kau katakan, katakanlah begini”** dan berpegang pada prinsip Perdati seperti :
  - a. Tangkap dan peran ganda
  - b. Keterarahwajahan
  - c. Fleksibelitas Bahasa
  - d. Pemupukan empati

- e. Prinsip kontras
- f. Azas keperagaan
- g. Pemupukan spontanitas

2. Metode Demontrasi

3. Metode Identifikasi

4. Metode Pemberian Tugas

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Benda asli, miniatur, pias gambar, pias kata, majalah/ Koran, foto, lembar katagori
- Buku guru dan buku siswa kelas 6 tunarungu tema 3
- Buku Pedoman MMR
- Buku Penguasaan Bahasa ATR
- Pengalaman bersama
- Teks bacaan hasil percakapan.

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menyapa siswa. 2. Guru melakukan pengecekan ABM siswa. 3. Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama menurut kepercayaan masing-masing. 4. Guru mengecek kehadiran siswa.	5 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa dan guru bercakap-cakap (Perdati). Guru mengamati dan menangkap ekspresi siswa, bahasa tubuh siswa serta ungkapan apa yang ingin dipercakapkan siswa. <i>[Mencoba]</i> 2. Guru menangkap ungkapan siswa dengan membahaskan / menyempurnakan dengan metode tangkap peran ganda. <i>[Mengkomunikasikan]</i> 3. Guru merangsang/memotivasi siswa lain agar memberi respon ungkapan temannya (dengan pancingan pertanyaan, perbuatan dan provokasi) agar mereka dapat menanggapi teman bicaranya serta memupuk spontanitas siswa. <i>[Mencoba]</i> 4. Guru menggunakan reinforcement berupa kata yang mengandung unsur empati disertai ekspresi wajah agar anak terpacu untuk terlibat dalam percakapan. <i>[Mencoba]</i>	20 menit
Penutupan	1. Guru menuliskan hasil percakapan dalam bentuk bacaan / visualisasi tentang materi percakapan dengan prinsip “Siapa berkata apa”. Visualisasi :	10 menit

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

- 1) Penilaian sikap : Observasi
- 2) Penilaian pengetahuan : Penugasan tertulis
- 3) keterampilan : Unjuk kerja

b. Instrumen Penilaian

1) Penilaian sikap

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai
		Religius	Jujur	Disiplin	Percaya Diri		
1.	Aliz						
2.	Andita						
3.	Nada						
4.	Sani						
5.	Keyvan						

Penilaian sikap religius dilihat dari sikap ketika berdoa

Kriteria penilaian sikap

- 1 = Belum terlihat
- 2 = Mulai Terlihat
- 3 = Mulai berkembang
- 4 = Menjadi Kebiasaan

2) Penilaian pengetahuan

a) Tugas menjawab pertanyaan bacaan.

No.	Soal	Aliz	Andita	Nada	Sani	Keyvan
1	Dapat menjawab pertanyaan dengan kata tanya apa					
2	Dapat menjawab dengan kata tanya siapa					
3	Dapat menjawab dengan kata tanya kapan					
4	Dapat menjawab dengan kata tanya di mana					
5.	Dapat menjawab dengan kata tanya mengapa					
Jumlah Skor						
Nilai						

Kriteria penilaian:

Jika peserta didik menjawab dengan benar mendapat skor 2, dan jika belum tepat mendapat skor 1.

Nilai Tes tulis = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times 100$

Skor Maksimal (10)

3) Penilaian keterampilan

a) Unjuk kerja identifikasi tulisan, ucapan, dan gambar pada teks bacaan

No.	Kegiatan	Aliz	Andita	Nada	Sani	Keyvan
1	Mengidentifikasi tulisan dan ucapan					
2	Mengidentifikasi gambar dan ucapan					
3	Mengidentifikasi gambar dan tulisan					
Jumlah skor						
Nilai						

Kriteria Penilaian

Skor 3 : Menunjukkan kesesuaian, tanpa bantuan

Skor 2 : Menunjukkan kesesuaian, dengan bantuan

Skor 1 : Belum menunjukkan kesesuaian

$$\text{Nilai kinerja} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal (9)}} \times 100$$

Kepala Sekolah

Jakarta,

Guru kelas VI A

Ekoyono Wahyu, S.Pd
NIP. 196409241993031005

Meiliana, AMd.Tw, S.Pd