



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Maulana Zahrawan, S.Pd.  
 Surel : maulanazahrawan01@gmail.com  
 Satuan Pendidikan : UPT SMAN 9 Bulukumba  
 Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Jepang  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Moda Pembelajaran : Luring  
 Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta izin, instruksi (*aisatsu*)  
 Alokasi Waktu : 1215 Menit (27 Jam Pelajaran)  
 Kompetensi Dasar : 3.1 Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (*aisatsu*) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.  
 4.1 Mendramatisasikan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (*aisatsu*) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Melalui metode Eklektik, memeragakan cara memperkenalkan diri dengan menyebutkan identitas diri sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan dengan memperhatikan fungsi sosialnya berkomunikasi dengan cara yang jujur, santun, saling menghargai, percaya diri dan bertakwa.

### B. Media, Alat dan Sumber Belajar

**Media** : Video エリンが挑戦日本語できます PPT

**Alat/Bahan** : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

**Sumber Belajar** : Buku Bahasa dan Sastra Jepang Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, Internet

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (150 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta izin, instruksi (<i>aisatsu</i>).</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (1050 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta izin, instruksi (<i>aisatsu</i>).</b>
<b>Critical Thinking</b> (Berfikir Kritis)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta izin, instruksi (<i>aisatsu</i>).</b> Peserta didik berusaha untuk memberikan penalaran yang masuk akal dalam memahami dan membuat pilihan yang rumit; memahami interkoneksi antara sistem. Siswa juga menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri dalam menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, serta menyelesaikan masalah.
<b>Collaboration</b> (Kerjasama)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi

	mengenai <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta izin, instruksi (aisatsu)</b> . Peserta didik menunjukkan kemampuannya dalam kerjasama berkelompok dan kepemimpinan; beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggungjawab; bekerja secara produktif dengan yang lain; menempatkan empati pada tempatnya; menghormati perspektif berbeda.
<b>Communication</b> (Berkomunikasi)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. Peserta didik diharapkan mampu untuk memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia.
<b>Creativity</b> (Kreativitas)	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf meminta izin, instruksi (aisatsu)</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengembangkan, melaksanakan, dan menyampaikan gagasan-gagasan baru kepada yang lain; bersikap terbuka dan responsif terhadap perspektif baru dan berbeda.
<b>Kegiatan Penutup (150 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Mengetahui :  
Kepala UPT SMAN 9 Bulukumba,

Bulukumba, 16 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

MUHAMMAD SAFRI, S.Pd.,M.M  
NIP. 19700417 200012 1 005

MAULANA ZAHRAWAN, S.Pd.  
NIP. 19901001 201903 1 011



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Maulana Zahrawan, S.Pd.  
Surel : maulanazahrawan01@gmail.com  
Satuan Pendidikan : UPT SMAN 9 Bulukumba  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Jepang  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Moda Pembelajaran : Luring  
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengenalan diri (*jikko shoukai*) dan identitas diri  
Alokasi Waktu : 945 Menit (21 Jam Pelajaran)  
Kompetensi Dasar : 3.2 Menunjukkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengenalan diri (*jikko shoukai*) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya  
4.2 Mengemukakan ungkapan terkait pengenalan diri (*jikko shoukai*) dan identitas diri, serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Melalui metode Eklektik, memeragakan cara memperkenalkan diri dengan menyebutkan identitas diri sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan dengan memperhatikan fungsi sosialnya berkomunikasi dengan cara yang jujur, santun, saling menghargai, percaya diri dan bertakwa.

### B. Media, Alat dan Sumber Belajar

**Media** : Video エリンが挑戦日本語できます PPT

**Alat/Bahan** : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

**Sumber Belajar** : Buku Bahasa dan Sastra Jepang Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, Internet

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (105 Menit)	
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengenalan diri (<i>jikko shoukai</i>) dan identitas diri.</b>
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti (735 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengenalan diri (<i>jikko shoukai</i>) dan identitas diri.</b>
<b>Critical Thinking</b> (Berfikir Kritis)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengenalan diri (<i>jikko shoukai</i>) dan identitas diri.</b> Peserta didik berusaha untuk memberikan penalaran yang masuk akal dalam memahami dan membuat pilihan yang rumit; memahami interkoneksi antara sistem. Siswa juga menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri dalam menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, serta menyelesaikan masalah.
<b>Collaboration</b> (Kerjasama)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan</b>

	<b>ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengenalan diri (jikko shoukai) dan identitas diri.</b> Peserta didik menunjukkan kemampuannya dalam kerjasama berkelompok dan kepemimpinan; beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggungjawab; bekerja secara produktif dengan yang lain; menempatkan empati pada tempatnya; menghormati perspektif berbeda.
<b>Communication</b> (Berkomunikasi)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. Peserta didik diharapkan mampu untuk memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia.
<b>Creativity</b> (Kreativitas)	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait pengenalan diri (jikko shoukai) dan identitas diri.</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengembangkan, melaksanakan, dan menyampaikan gagasan-gagasan baru kepada yang lain; bersikap terbuka dan responsif terhadap perspektif baru dan berbeda.
<b>Kegiatan Penutup (105 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Mengetahui :  
Kepala UPT SMAN 9 Bulukumba,

MUHAMMAD SAFRI, S.Pd.,M.M  
NIP. 19700417 200012 1 005

Bulukumba, 16 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

MAULANA ZAHRAWAN, S.Pd.  
NIP. 19901001 201903 1 011



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Maulana Zahrawan, S.Pd.  
Surel : maulanazahrawan01@gmail.com  
Satuan Pendidikan : UPT SMAN 9 Bulukumba  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Jepang  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Moda Pembelajaran : Luring  
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tanggal, bulan, dan tahun (*Jikan*).  
Alokasi Waktu : 540 Menit (12 Jam Pelajaran)  
Kompetensi Dasar : 3.3 Menentukan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi terkait tanggal, bulan, dan tahun (*jikan*), serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan  
4.3 Mengemukakan informasi berkenaan dengan memberi dan meminta informasi mengenai tanggal, bulan, dan tahun (*jikan*), serta meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Melalui metode Eklektik, memeragakan cara memperkenalkan diri dengan menyebutkan identitas diri sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan dengan memperhatikan fungsi sosialnya berkomunikasi dengan cara yang jujur, santun, saling menghargai, percaya diri dan bertakwa.

### B. Media, Alat dan Sumber Belajar

**Media** : Video エリンが挑戦日本語できます PPT

**Alat/Bahan** : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

**Sumber Belajar** : Buku Bahasa dan Sastra Jepang Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, Internet

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (60 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tanggal, bulan, dan tahun (<i>Jikan</i>).</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (420 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tanggal, bulan, dan tahun (<i>Jikan</i>).</b>
<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tanggal, bulan, dan tahun (<i>Jikan</i>).</b> Peserta didik berusaha untuk memberikan penalaran yang masuk akal dalam memahami dan membuat pilihan yang rumit; memahami interkoneksi antara sistem. Siswa juga menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri dalam menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, serta menyelesaikan masalah.
<b>Collaboration (Kerjasama)</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tanggal, bulan, dan tahun (<i>Jikan</i>).</b> <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tanggal, bulan, dan tahun (<i>Jikan</i>).</b> Peserta didik menunjukkan kemampuannya dalam kerjasama berkelompok dan kepemimpinan;

	beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggungjawab; bekerja secara produktif dengan yang lain; menempatkan empati pada tempatnya; menghormati perspektif berbeda.
<b>Communication</b> (Berkomunikasi)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. Peserta didik diharapkan mampu untuk memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia.
<b>Creativity</b> (Kreativitas)	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tanggal, bulan, dan tahun (<i>Jikan</i>)</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengembangkan, melaksanakan, dan menyampaikan gagasan-gagasan baru kepada yang lain; bersikap terbuka dan responsif terhadap perspektif baru dan berbeda.
<b>Kegiatan Penutup (60 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Mengetahui :  
Kepala UPT SMAN 9 Bulukumba,

MUHAMMAD SAFRI, S.Pd.,M.M  
NIP. 19700417 200012 1 005

Bulukumba, 16 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

MAULANA ZAHRAWAN, S.Pd.  
NIP. 19901001 201903 1 011



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Maulana Zahrawan, S.Pd.  
 Surel : maulanazahrawan01@gmail.com  
 Satuan Pendidikan : UPT SMAN 9 Bulukumba  
 Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Jepang  
 Kelas/Semester : X/Genap  
 Moda Pembelajaran : Luring  
 Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang keluarga (*kazoku*), karakter dan hal-hal yang disukai anggota keluarga  
 Alokasi Waktu : 1215 Menit (27 Jam Pelajaran)  
 Kompetensi Dasar : 3.4 Memahami informasi tentang keluarga (*kazoku*), karakter dan hal-hal yang disukai pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.  
 4.4 Membuat wacana pendek dan sederhana mengenai paparan tentang keluarga (*kazoku*), karakter dan hal-hal yang disukai pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Melalui metode Eklektik, memeragakan cara memperkenalkan diri dengan menyebutkan identitas diri sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan dengan memperhatikan fungsi sosialnya berkomunikasi dengan cara yang jujur, santun, saling menghargai, percaya diri dan bertakwa.

### B. Media, Alat dan Sumber Belajar

**Media** : Video エリンが挑戦日本語できます PPT

**Alat/Bahan** : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

**Sumber Belajar** : Buku Bahasa dan Sastra Jepang Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, Internet

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (150 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang keluarga (<i>kazoku</i>), karakter dan hal-hal yang disukai anggota keluarga.</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (1050 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang keluarga (<i>kazoku</i>), karakter dan hal-hal yang disukai anggota keluarga.</b>
<b>Critical Thinking</b> (Berfikir Kritis)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang keluarga (<i>kazoku</i>), karakter dan hal-hal yang disukai anggota keluarga.</b> Peserta didik berusaha untuk memberikan penalaran yang masuk akal dalam memahami dan membuat pilihan yang rumit; memahami interkoneksi antara sistem. Siswa juga menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri dalam menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, serta menyelesaikan masalah.
<b>Collaboration</b> (Kerjasama)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang keluarga (<i>kazoku</i>), karakter dan hal-hal yang disukai anggota keluarga.</b> Peserta didik menunjukkan kemampuannya dalam kerjasama

	berkelompok dan kepemimpinan; beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggungjawab; bekerja secara produktif dengan yang lain; menempatkan empati pada tempatnya; menghormati perspektif berbeda.
<b>Communication</b> (Berkomunikasi)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. Peserta didik diharapkan mampu untuk memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia.
<b>Creativity</b> (Kreativitas)	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang keluarga (<i>kazoku</i>), karakter dan hal-hal yang disukai anggota keluarga.</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengembangkan, melaksanakan, dan menyampaikan gagasan-gagasan baru kepada yang lain; bersikap terbuka dan responsif terhadap perspektif baru dan berbeda.
<b>Kegiatan Penutup (150 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Mengetahui :  
Kepala UPT SMAN 9 Bulukumba,

MUHAMMAD SAFRI, S.Pd.,M.M  
NIP. 19700417 200012 1 005

Bulukumba, 16 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

MAULANA ZAHRAWAN, S.Pd.  
NIP. 19901001 201903 1 011





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Maulana Zahrawan, S.Pd.  
 Surel : maulanazahrawan01@gmail.com  
 Satuan Pendidikan : UPT SMAN 9 Bulukumba  
 Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Jepang  
 Kelas/Semester : X/Genap  
 Moda Pembelajaran : Luring  
 Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan kemampuan (*dekiru koto*)  
 Alokasi Waktu : 675 Menit (15 Jam Pelajaran)  
 Kompetensi Dasar : 3.5 Menganalisis ungkapan yang menyatakan kemampuan (*dekiru koto*) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.  
 4.5 Menggunakan ungkapan yang menyatakan kemampuan (*dekiru koto*) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Melalui metode Eklektik, memeragakan cara memperkenalkan diri dengan menyebutkan identitas diri sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan dengan memperhatikan fungsi sosialnya berkomunikasi dengan cara yang jujur, santun, saling menghargai, percaya diri dan bertakwa.

### B. Media, Alat dan Sumber Belajar

**Media** : Video エリンが挑戦日本語できます PPT

**Alat/Bahan** : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

**Sumber Belajar** : Buku Bahasa dan Sastra Jepang Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, Internet

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (105 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan kemampuan (<i>dekiru koto</i>).</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (735 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan kemampuan (<i>dekiru koto</i>).</b>
<b>Critical Thinking</b> (Berfikir Kritis)	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan kemampuan (<i>dekiru koto</i>).</b> Peserta didik berusaha untuk memberikan penalaran yang masuk akal dalam memahami dan membuat pilihan yang rumit; memahami interkoneksi antara sistem. Siswa juga menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri dalam menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, serta menyelesaikan masalah.
<b>Collaboration</b> (Kerjasama)	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan kemampuan (<i>dekiru koto</i>).</b> Peserta didik menunjukkan kemampuannya dalam kerjasama berkelompok dan kepemimpinan; beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggungjawab; bekerja secara produktif dengan yang lain; menempatkan empati pada tempatnya; menghormati perspektif berbeda.
<b>Communication</b> (Berkomunikasi)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian

	ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. Peserta didik diharapkan mampu untuk memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia.
<b>Creativity</b> (Kreativitas)	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan kemampuan (dekiru koto)</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengembangkan, melaksanakan, dan menyampaikan gagasan-gagasan baru kepada yang lain; bersikap terbuka dan responsif terhadap perspektif baru dan berbeda.
<b>Kegiatan Penutup (105 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Mengetahui :  
Kepala UPT SMAN 9 Bulukumba,

MUHAMMAD SAFRI, S.Pd.,M.M  
NIP. 19700417 200012 1 005

Bulukumba, 16 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

MAULANA ZAHRAWAN, S.Pd.  
NIP. 19901001 201903 1 011



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Maulana Zahrawan, S.Pd.  
Surel : maulanazahrawan01@gmail.com  
Satuan Pendidikan : UPT SMAN 9 Bulukumba  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Jepang  
Kelas/Semester : X/Genap  
Moda Pembelajaran : Luring  
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang kehidupan sekolah (*gakkou no seikatsu*)  
Alokasi Waktu : 675 Menit (15 Jam Pelajaran)  
Kompetensi Dasar : 3.6 Menganalisis kehidupan sekolah (*gakkou no seikatsu*) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.  
4.6 Menghasilkan wacana pendek dan sederhana mengenai kehidupan sekolah (*gakkou no seikatsu*) pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Melalui metode Eklektik, memeragakan cara memperkenalkan diri dengan menyebutkan identitas diri sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan dengan memperhatikan fungsi sosialnya berkomunikasi dengan cara yang jujur, santun, saling menghargai, percaya diri dan bertakwa.

### B. Media, Alat dan Sumber Belajar

**Media** : Video エリンが挑戦日本語できます PPT

**Alat/Bahan** : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus

**Sumber Belajar** : Buku Bahasa dan Sastra Jepang Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, Internet

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (60 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>).</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (420 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>).</b> <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>).</b>
<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>).</b> <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>).</b> Peserta didik berusaha untuk memberikan penalaran yang masuk akal dalam memahami dan membuat pilihan yang rumit; memahami interkoneksi antara sistem. Siswa juga menggunakan kemampuan yang dimilikinya untuk berusaha menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan mandiri dalam menyusun dan mengungkapkan, menganalisa, serta menyelesaikan masalah.
<b>Collaboration (Kerjasama)</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan</b>

	tentang kehidupan sekolah ( <i>gakkou no seikatsu</i> ). Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang kehidupan sekolah ( <i>gakkou no seikatsu</i> ). Peserta didik menunjukkan kemampuannya dalam kerjasama berkelompok dan kepemimpinan; beradaptasi dalam berbagai peran dan tanggungjawab; bekerja secara produktif dengan yang lain; menempatkan empati pada tempatnya; menghormati perspektif berbeda.
<b>Communication</b> (Berkomunikasi)	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. Peserta didik diharapkan mampu untuk memahami, mengelola, dan menciptakan komunikasi yang efektif dalam berbagai bentuk dan isi secara lisan, tulisan, dan multimedia.
<b>Creativity</b> (Kreativitas)	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Teks interaksi transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan tentang kehidupan sekolah (<i>gakkou no seikatsu</i>)</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengembangkan, melaksanakan, dan menyampaikan gagasan-gagasan baru kepada yang lain; bersikap terbuka dan responsif terhadap perspektif baru dan berbeda.
<b>Kegiatan Penutup (60 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Mengetahui :  
Kepala UPT SMAN 9 Bulukumba,

MUHAMMAD SAFRI, S.Pd.,M.M  
NIP. 19700417 200012 1 005

Bulukumba, 16 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

MAULANA ZAHRAWAN, S.Pd.  
NIP. 19901001 201903 1 011