

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Kajen
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Tema : Barisan dan Deret
 Sub Tema : Barisan Aritmatika
 Pembelajaran ke- : 2
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Scientifik Learning*, model pembelajaran *Discovery Learning* (Penemuan) peserta didik diharapkan *aktif kreatif* dan *mampu bekerjasama* dalam:

1. Menganalisa data barisan aritmatika dengan tepat
2. Menyajikan hasil diskusi dalam memecahkan masalah kontekstual tentang barisan aritmatika dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Berdoa dipimpin oleh ketua kelas untuk membuka pembelajaran (PPK). 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru tentang pentingnya prokes dalam penanganan COVID-19. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang barisan aritmatika. 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran. 	2 menit
Inti	<p>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stimulasi mengenai materi dengan menggunakan alat peraga barisan aritmatika gambar buah. (Literasi Media). 2. Peserta didik mengamati alat peraga barisan aritmatika dan kemudian menyampaikan pertanyaan-pertanyaan tentang hal yang berkaitan dengan barisan aritmatika. Contoh: Bagaimana pola tersebut dengan selisih sama? Apakah menjadi urutan barisan tersebut menjadi barisan aritmatika? <p>Problem Statemen (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik berkelompok yang setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang dengan memperhatikan tingkat kepandaian, jenis kelamin, dan suku sehingga kelompok yang terbentuk adalah kelompok yang heterogen 4. Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang ada pada Unit Kegiatan Belajar Mandiri/UKBM (terlampir di google drive dengan link : https://drive.google.com/file/d/1UXUOQ5Dklqf1yrW41YTjHp3dQKd8zRzw/view?usp=sharing) yang diberikan oleh guru. 5. Selama peserta didik bekerja dalam kelompok guru memantau tiap kelompok, memberikan motifasi kepada kelompok yang kurang semangat melakukan keterampilan kooperatif yang diharapkan, serta memberikan bantuan 	6 menit

	<p>kepada peserta didik yang membutuhkan.</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>6. Peserta didik dalam kelompoknya mengumpulkan pengetahuan yang terkait dalam penyelesaian UKBM melalui buku sumber, internet maupun sumber lainnya. (Literasi)</p> <p>7. Peserta didik secara aktif bertukar informasi dalam diskusi kelompok.</p> <p>Data Prosesing (Pengolahan Data)</p> <p>8. Peserta didik berdiskusi dalam menentukan penyelesaian UKBM sehingga ada kolaborasi antar peserta didik untuk menumbuhkan sikap <i>gotong royong/kerjasama</i>.</p> <p>Verification (Pembuktian)</p> <p>9. Peserta didik melakukan pembuktian dengan menguji hasil penyelesaian dengan mengaitkan informasi dari berbagai sumber.</p> <p>Generalization (Menarik Kesimpulan)</p> <p>10. Guru menunjuk satu orang peserta didik acak sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya kemudian kelompok lain menanggapi untuk memperoleh kesimpulan. (<i>toleransi dan kreatif</i>)</p> <p>11. Peserta didik dipandu oleh guru untuk merumuskan bentuk umum barisan aritmatika berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan.</p> <p>12. Guru memberikan kuis kepada peserta didik untuk dikerjakan secara individu di dalam kelas. Peserta didik yang berhasil menyelesaikan dengan benar akan mendapatkan reward, sedangkan bagi yang belum menjawab dengan tepat diberikan semangat agar belajar lebih baik lagi.</p>	
Penutup	<p>13. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>14. Guru memberikan tindak lanjut berupa tes tertulis.</p> <p>15. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>16. Guru memberikan pesan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi prokes agar kita juga ikut andil dalam mensukseskan program pemutusan mata rantai penyebaran virus <i>COVID-19</i>.</p> <p>17. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	2 menit

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Teknik Penilaian

(terlampir di google drive dengan link :

<https://drive.google.com/file/d/1QK9GJXxJzpoDFurxzYYFxicvfleqGamB/view?usp=sharing>)

PENILAIAN HASIL BELAJAR

- Sikap : Lembar observasi penilaian sikap kedisiplinan dan partisipasi dalam KBM
Instrumen penilaian berupa lembar observasi
- Pengetahuan :
 - Faktual : mengetahui simbol dari unsur barisan aritmatika
 - Konseptual : mengetahui perbandingan konsep barisan aritmatika
 - Prosedural : menganalisa masalah aritmatika Instrument penilaian berupa soal posttest
 - Keterampilan : menganalisa dan memecahkan soal pola bilangan, barisan aritmatika
Instrumen penilaian berupa Soal HOTS di UKBM

PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN

a. Program Remedial

- Untuk peserta didik yang memperoleh hasil posttest kurang dari 70, peserta didik tersebut harus mempelajari ulang materi dari indikator yang belum tuntas. Belajar ulang dipandu guru pengajarnya.
- Setelah belajar ulang, peserta didik dapat melakukan tes remedial untuk indikator yang belum tuntas.

b. Program Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang memperoleh hasil posttest minimal 70
- Pengayaan berupa pengembangan materi yang telah dipelajari peserta didik.