

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah :SMA Swasta Carnegie Medan	Kelas/ Semester : XII/2	KD : 3.6 dan 4.6
Mapel :Bahasa Inggris	Alokasi Waktu : 10 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Procedure text		
Guru pembuat : Alfionita Manalu, S.Pd		
Surel :alfionita_manalu@yahoo.co.id		

### A. Tujuan Pembelajaran

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mampu menulis teks prosedur terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar.</li> <li>- Peserta didik mampu mengungkapkan (lisan) teks prosedur terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar.</li> </ul>
--

### B. Langkah – Langkah Pembelajaran

Media	Alat dan bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Worksheet atau lembar kerja</li> <li>- Lembar Penilaian</li> <li>- LCD Proyektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spidol</li> <li>- Papan Tulis</li> <li>- Laptop</li> <li>- Setrika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet (Youtube)</li> <li>- Buku Cetak Bahasa Inggris</li> </ul>

Pendahuluan	Langkah – Langkah kegiatan		Multiple Intelligence	Durasi
	K	1. Zona Alfa		
e	2. Pre - Teach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memeriksa kesiapan peserta didik untuk mengikuti pelajaran</li> <li>- Guru mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dalam pembelajaran</li> </ul>		
g	3. Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi sebuah teks prosedur untuk dibaca</li> </ul>		0,5'

i a t a n I n t i				
	4. collaboration	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok</li> <li>- Guru mengajak peserta didik berdiri untuk melakukan <i>warming up</i> dengan bernyanyi lagu "Let's make a Pizza" bersama <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2LVBL_eXyD4">https://www.youtube.com/watch?v=2LVBL_eXyD4</a></li> </ul>	Interpersonal Kinestetik, Music, visual	1,5'
	Critical thinking	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menampilkan video tentang penggunaan setrika <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ZseaViW1Hc">https://www.youtube.com/watch?v=8ZseaViW1Hc</a></li> <li>- Guru menyuruh siswa berdiskusi untuk menuliskan apa persamaan video 1 dan video ke 2</li> </ul>	Visual Logic	1'
	communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak 1 kelompok untuk mempresentasikan apa persamaan yang ditemukan dalam kedua video</li> </ul>	Verbal	1'
	creativity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak salah satu perwakilan siswa untuk memberikan demonstrasi menyetrika kain.</li> </ul>	kinestetik	
	Critical thinking	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa untuk menuliskan tentang struktur prosedur teks kemudian guru memberikan penjelasan mengenai materi tersebut</li> </ul>	Verbal	2'
		Guru bertanya kepada siswa, mengapa menyetrika menggunakan listrik lebih mudah dari pada Charcoar (arang )	Nature	
		Guru mengajak setiap kelompok untuk membuat teks prosedur tentang menggunakan salah satu barang elektronik	Interpersonal	
		Guru mengajak siswa untuk membacakan teks yang sudah didiskusikan tersebut	Verbal	2'
		Guru menyuruh siswa untuk membuat role play tentang langkah – langkah menggunakan alat elektronik	Kinestetik	
		Guru membuat passing game stick untuk menyuruh siswa mempertunjukkan dramanya jika teamnya adalah yang mendapatkan stick tersebut	Intrapersonal	
Penutup		Guru menyuruh siswa untuk menutup mata merenungkan bagaimana prosedur menyetrika dan menggunakan alat elektronik.		1'
		Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang paling aktif		
		Guru Bersama-sama dengan siswa merefleksikan pengalaman belajar hari ini		
		Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa yaitu membuat video prosedur dengan memilih salah satu alat elektronik (bebas)		
		Guru mengakhiri pembelajaran		

--	--	--	--	--

### C. Penilaian

1. Sikap	Lembar Pengamatan
2. Pengetahuan	Hasil kerja siswa dan partisipasi di kelas
3. Keterampilan	Kinerja (PR/Tugas) dan Observasi Diskusi

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Alfionita Manalu, S.Pd  
S.Pd

Guru Mapel,



Alfionita Manalu,

Lampiran :

### 1. SUMBER BELAJAR

Kegiatan	Tautan
	Buku Pegangan Siswa
Relaxing Music	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=25neAbSMm10">https://www.youtube.com/watch?v=25neAbSMm10</a>
Warming-up	“Let’s make a Pizza” bersama <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2LVBL_eXyD4">https://www.youtube.com/watch?v=2LVBL_eXyD4</a>
Materi	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ZseaViW1Hc">https://www.youtube.com/watch?v=8ZseaViW1Hc</a>
Game “Passing the stick”	Guru menyiapkan stik dan speaker untuk memainkan musik, saat musik dimainkan, siswa harus membagikan stik ke grup tim sebelah, saat musik terhenti siswa yang memegang stik maju kedepan

Worksheet

Name :

Class :

## How to turn in assignment in Google Classroom

**Re-arrange these steps below in order by putting them in the side box!**

**Steps**

On the Your work card; tap Expand

1.

Tap Turn in and confirm

2.

Tap Add attachment > select Drive,  
Link, File, Take photo, or Record video

3.

Tap Classroom

4.

Tap the class > Classwork > the assignment

5.

Tap Mark as done and confirm

6.



Name :

Class :



## 2. Tugas (PR) siswa :

Siswa mengumpulkan tugas dengan membuat video tentang salah satu dari 3 pilihan di bawah ini :

1. How to submit HOMEWORK IN Google Classroom
2. How to use ATM

### 3. Lembar Penilaian

#### a. Format dan Rubrik Penilaian

Format Penilaian Sikap :

Aspek Nama Siswa	.....				.....				.....				Nilai (Skor yg diperoleh/ Skor Maks) x 10
	ngat Baik	Baik	Cukup	Kurang	ngat Baik	Baik	Cukup	Kurang	ngat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

Rubrik Penilaian Sikap

Score Aspect	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Santun	Selalu santun dalam berkomunikasi	Kadang-kadang santun dalam berkomunikasi	Jarang santun dalam berkomunikasi	Tidak Pernah santun dalam berkomunikasi
Disiplin	Selalu menunjukkan sikap disiplin/ tertib	Kadang-kadang menunjukkan sikap disiplin/ tertib	Jarang menunjukkan sikap disiplin/ tertib	Tidak Pernah menunjukkan sikap disiplin/ tertib
Percaya diri	Selalu menunjukkan sikap percaya diri	Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri	Jarang menunjukkan sikap percaya diri	Tidak Pernah menunjukkan sikap percaya diri
Tanggung jawab	Selalu mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok	Kadang-kadang mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok	Jarang mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok	Tidak Pernah mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok
Kerjasama	Selalu mampu bekerjasama dengan baik	Kadang-kadang mampu bekerjasama	Jarang mampu bekerjasama	Tidak Pernah mampu bekerjasama

### Format Penilaian Writing

Aspect Student's name	Diction			Grammar			Unity			Score (obt.Score/ 12) x 10
	Great	Good	Fair	Great	Good	Fair	Great	Good	Fair	
	4	3	2	4	3	2	4	3	2	

### Scoring Rubric of Writing

Aspect	Score	Great	Good	Fair
Diction		More than 75% diction correct	50%-75% diction correct	Less than 50% diction correct
Grammar		More than 75% structures correct	50%-75% structures correct	Less than 50% structures correct
Unity		More than 75% sentences relevant	50%-75% sentences relevant	Less than 50% sentences relevant

### Format Penilaian Speaking Monolog/ Pidato/ Presentasi

Aspect Student's name	Fluency			Pronunciation			Content			Score (obt.Score/ 12) x 10
	Great	Good	Fair	Great	Good	Fair	Great	Good	Fair	
	4	3	2	4	3	2	4	3	2	

### Scoring Rubric of Speaking: Monolog/ Pidato/ Presentasi

Aspect	Score	Great	Good	Fair
Fluency		Describe fluently without stopping	Describing less fluent with max. 3 hesitate	Describing less fluent with more than 3 hesitate
Pronunciation		Intonation and spelling appropriately	Intonation and spelling less appropriate with max. 3 hesitate	Intonation and spelling less appropriate with more than 3 hesitate
Content		5 – 6 sentences	3 – 4 sentences	1 – 2 sentences