

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: Smk Kriya Sahid Sukoharjo
Kelas / Semester	: X / 1
Tema	: Barisan dan Deret
Sub Tema	: Menganalisa Barisan dan Deret Aritmatika
Pembelajaran Ke	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat Memecahkan konsep barisan aritmetika dengan cermat.
2. Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat menerapkan konsep barisan aritmatika dengan percaya diri.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru mengajak siswa untuk berdo'a.3. Guru melakukan presensi kehadiran.4. Guru menyampaikan kompetensi yang harus dicapai5. Sebagai apersepsi, guru memberikan pola bilangan ganjil.	2 menit
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none">1. Mengidentifikasi Masalah<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengkondisikan siswa dalam pembentukan kelompok.b. Guru menyampaikan permasalahan tentang pola semakin bertambahnya jumlah kursi di bioskop pada setiap barisnya ke belakang.c. Siswa mengamati dan memperhatikan permasalahan tentang pola semakin bertambahnya jumlah kursi di bioskop pada setiap barisnya ke belakang.d. Siswa secara berkelompok mendiskusikan dan mengidentifikasi pola yang terjadi pada penambahan jumlah kursi di bioskop setiap barisnya ke belakang.2. Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menyeleksi informasi-informasi yang relevan.<ol style="list-style-type: none">a. Guru menugaskan siswa untuk menentukan kemungkinan-kemungkinan pola yang terjadi pada penambahan jumlah kursi di bioskop setiap barisnya ke belakang.	5 menit

<p>b. Siswa mendiskusikan kemungkinan-kemungkinan pola yang terjadi pada penambahan jumlah kursi di bioskop setiap barisnya ke belakang.</p> <p>c. Siswa menetapkan pola yang terjadi pada penambahan jumlah kursi di bioskop setiap barisnya ke belakang.</p> <p>3. Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif-alternatif</p> <p>a. Guru menugaskan siswa untuk mengumpulkan alternatif-alternatif pola yang terjadi pada penambahan jumlah kursi di bioskop setiap barisnya ke belakang yang sudah ditetapkan.</p> <p>b. Siswa menentukan pola yang paling tepat yang terjadi pada penambahan jumlah kursi di bioskop setiap barisnya ke belakang.</p> <p>4. Melakukan tindakan strategis</p> <p>a. Guru menugaskan siswa untuk menarik rumus barisan aritmatika dari pola yang terjadi pada penambahan jumlah kursi di bioskop setiap barisnya ke belakang.</p> <p>b. Siswa menentukan hasil berupa rumus barisan aritmatika dari pola yang terjadi pada penambahan jumlah kursi di bioskop setiap barisnya ke belakang.</p> <p>5. Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh-pengaruh dari solusi yang dilakukan</p> <p>a. Guru menugaskan siswa untuk mempresentasikan rumus barisan aritmatika dari pola yang terjadi pada penambahan jumlah kursi di bioskop setiap barisnya ke belakang.</p> <p>b. Siswa mempresentasikan rumus barisan aritmatika dari pola yang terjadi pada penambahan jumlah kursi di bioskop setiap barisnya ke belakang.</p> <p>c. Siswa mempresentasikan rumus barisan aritmatika pada penyelesaian soal yang berkaitan dengan barisan aritmatika.</p> <p>d. Guru membimbing dan menilai pelaksanaan presentasi.</p> <p>e. Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan.</p> <p>f. Guru bersama siswa menyimpulkan dari hasil diskusi dan presentasi.</p>	
<p>Penutup</p>	
<p>1. Guru bersama siswa menarik kesimpulan rumus barisan aritmatika melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</p> <p>2. Guru memintabeberapa siswa untuk mengulangi kembali konsep barisan aritmatika penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3 menit</p>

<p>3. Memberikan tugas kepada peserta didik berupa tugas untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya yaitu materi deret aritmatika.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	
--	--

C. Penilaian Pembelajaran

1. Afektif

Penilaian sikap : jujur dalam mengerjakan soal latihan, mandiri dalam mengerjakan soal latihan, disiplin waktu dalam mengikuti KBM online dan bertanggung jawab dalam mengerjakan soal-soal latihan sampai tahap pengumpulan hasil latihan

2. Pengetahuan

Penugasan dalam bentuk mengerjakan soal tertulis.

Mengetahui,
Kepala SMK Kriya Sahid Sukoharjo

Sukoharjo, 17 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Wawan Darmawan, S.Pd.

Lina Shafawati, S. Pd

LAMPIRAN PENILAIAN DAN PEDOMA PENILAIAN

1. Afektif

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		JJ	MI	TJ	DS			
1	Afriska Oktavia Rahmadhani	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- JJ : Jujur
- MI : Mandiri
- DS : Disiplin
- TJ : Tanggung Jawab

Catatan :

a. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

b. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

c. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

d. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Pengetahuan

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Diketahui barisan : 13, 18, 23, 28, ... Tentukan suku ke-10 dari barisan tersebut!	1. $a = 13, b = 5 \dots \dots \dots (5)$ $U_n = a + (n - 1) b \dots \dots \dots (5)$ $U_{10} = 13 + (10 - 1) 5 \dots \dots \dots (5)$ $U_{10} = 58 \dots \dots \dots (5)$	20
2	Diketahui barisan : 2, 5, 8, 11, ... Tentukan jumlah 10 suku pertama dari barisan tersebut!	2. $a = 2, b = 3 \dots \dots \dots (5)$ $S_n = \frac{n}{2} \{2a + (n - 1) b\} \dots \dots \dots (5)$ $S_{10} = \frac{10}{2} \{2 \cdot 2 + (10 - 1) 3\} \dots \dots \dots (5)$ $S_{10} = 5 (4 + 27)$ $S_{10} = 155 \dots \dots \dots (5)$	20
3.	Di dalam gedung bioskop terdapat 25 baris kursi. Baris pertama memuat 20 kursi. Setiap baris berikutnya memuat 4 kursi lebih	3. 20, 24, 28, ... $\dots \dots \dots (10)$ $n = 25, a = 20, b = 4 \dots \dots \dots (5)$ $U_n = a + (n - 1) b \dots \dots \dots (5)$ $U_{25} = 20 + (25 - 1) 4 \dots \dots \dots (5)$ $U_{25} = 116 \dots \dots \dots (5)$	30

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
4	<p>banyak daripada baris di depannya. Berapakah banyak kursi pada baris terakhir?</p> <p>Di dalam gedung bioskop terdapat 25 baris kursi. Baris pertama memuat 20 kursi. Setiap baris berikutnya memuat 4 kursi lebih banyak daripada baris di depannya. Berapakah jumlah seluruh kursi di dalam gedung bioskop tersebut?</p>	<p>4. 20, 24, 28,.....(10) $n = 25, a = 20, b = 4$.....(5) $S_n = \frac{n}{2} \{2a + (n - 1) b\}$.....(5) $S_{25} = \frac{25}{2} \{2 \cdot 20 + (25 - 1) 4\}$..(5) $S_{25} = \frac{25}{2} (40 + 96)$ $S_{25} = \frac{25}{2} (136)$ $S_{25} = 1700$.....(5)</p>	30
TOTAL SKOR			100