

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sukomoro  
Mata Pelajaran : **Bahasa Inggris**  
Kelas/ Semester : XII/ Genap  
Materi Pokok/ Tema : Teks Prosedur  
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar  | Indikator   |
|---|---|
| 3.3 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur sesuai dengan konteks penggunaannya</li><li>• Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur sesuai dengan konteks penggunaannya</li><li>• Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan berupa teks prosedur sesuai dengan konteks penggunaannya</li></ul> |

| Kompetensi Dasar   | Indikator   |
|--|---|
| <p>4.3 teks prosedur</p> <p>4.3.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p>4.3.2 menyusun teks prosedur lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan dan kiat-kiat (<i>tips</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca beberapa teks khusus dalam bentuk prosedur terkait manual penggunaan dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</li> <li>• Menjawab pertanyaan beberapa teks khusus dalam bentuk prosedur terkait manual penggunaan dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</li> <li>• Menganalisis jenis - jenis teks prosedur<sup>*)</sup></li> <li>• Menyusun teks khusus dalam prosedur manual penggunaan dan kiat-kiat (<i>tips</i>)<sup>*)</sup></li> <li>• Menyajikan teks khusus dalam prosedur terkait manual penggunaan dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</li> </ul> |

**Note :** <sup>\*)</sup> merupakan indikator pencapaian kompetensi untuk pertemuan ini

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran model *task-based learning* ini, peserta didik mampu menangkap makna dan menyusun teks prosedur lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan dan kiat-kiat (*tips*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan kerja keras, kreatif, dan penuh tanggung jawab.

### D. Materi Pembelajaran

- Faktual : pengertian, fungsi sosial teks prosedur
- Konseptual : struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur, jenis dan contoh teks prosedur
- Prosedural : cara membuat teks prosedur yang baik
- Metakognitif : menyusun dan menyajikan teks prosedur

## E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : *Task-Based learning*
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi, dan presentasi

## F. Media Pembelajaran

### 1. Media

- ❖ Worksheet atau lembar kerja siswa
- ❖ Beberapa teks prosedur yang bisa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

### 2. Alat/Bahan

- ❖ LCD, spidol, papan tulis
- ❖ gawai

## G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Tahap       | Kegiatan   | Waktu    |
|-------------|--|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan salam dan menanyakan kondisi peserta didik saat itu</li><li>• Mengajak peserta didik untuk mengingat dan mengulas secara singkat materi sebelumnya</li><li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran untuk pertemuan ini</li><li>• Memberi semangat dan motivasi untuk belajar yang lebih baik</li></ul>  | 10 menit |
| Inti        | <p><i>Pre-Task</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok</li><li>• Peserta didik diminta untuk mengeluarkan contoh teks prosedur yang mereka bawa dari rumah, membaca, dan mempelajarinya</li></ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk saling menanya dengan teman dalam kelompoknya, tentang teks prosedur yang mereka bawa (struktur, fungsi sosial, unsur kebahasaan dan isi teks)</li></ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi (fungsi, struktur, dan isi) dari teks prosedur yang dibawa oleh teman mereka satu</li></ul> | 65 menit |

| Tahap   | Kegiatan   | Waktu    |
|---------|--|----------|
|         | <p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis jenis teks prosedur yang dibawa berdasarkan isi teks dan mengelompokkannya</li> </ul> <p><i>During-Task</i><br/>Megasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menulis sebuah teks prosedur sesuai dengan jenisnya (satu kelompok satu jenis teks prosedur)</li> <li>• Guru memantau kerja peserta didik dalam kelompok dan memberikan penjelasan bila mengalami kesulitan</li> </ul> <p><i>Post-Task</i><br/>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyajikan hasil kerja kelompok di depan kelas</li> <li>• Guru memberikan evaluasi mengenai hasil kerja peserta didik</li> </ul> |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Melakukan evaluasi pembelajaran</li> <li>• Memberikan proyek untuk dikerjakan siswa di rumah: Menulis salah satu jenis teks prosedur dan menyajikannya di akun facebook yang mereka miliki</li> <li>• Memberikan penguatan dan salam penutup</li> </ul>  | 15 menit |

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Pengetahuan

Bentuk : Tes Tulis

### 2. Penilaian Keterampilan

#### a. Presentasi

- Rubrik Penilaian

| NO | Aspek yang Dinilai      | Kriteria  | Skor |
|----|-------------------------|---|------|
| 1  | Pengucapan dan Intonasi | Hampir sempurna                                       | 4    |
|    |                         | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | 3    |
|    |                         | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna           | 2    |

| NO | Aspek yang Dinilai   | Kriteria                              | Skor |
|----|----------------------|---------------------------------------|------|
|    |                      | Banyak kesalahan dan mengganggu makna | 1    |
| 2  | Kelancaran (Fluency) | Sangat Lancar                         | 4    |
|    |                      | Lancar                                | 3    |
|    |                      | Cukup Lancar                          | 2    |
|    |                      | Kurang Lancar                         | 1    |
| 3  | Ketepatan Ungkapan   | Sangat Tepat                          | 4    |
|    |                      | Lancar                                | 3    |
|    |                      | Cukup Tepat                           | 2    |
|    |                      | Kurang Tepat                          | 1    |

**Pedoman Penskoran:**

$$\text{Nilai Siswa} : \frac{\text{Nilai Perolehan}}{12} \times 100$$

**b. Proyek : Karya Individual Siswa (Teks Prosedur)**

**Rubrik Penilaian:**

| No | Aspek yang Dinilai  | Kriteria                                   | Skor |
|----|---------------------|--|------|
| 1  | Tujuan Komunikatif  | Sangat memahami                            | 5    |
|    |                     | Memahami                                   | 4    |
|    |                     | Cukup memahami                             | 3    |
|    |                     | Kurang memahami                            | 2    |
|    |                     | Tidak memahami                             | 1    |
| 2  | Keruntutan Teks     | Struktur teks yang digunakan sangat runtut | 5    |
|    |                     | Struktur teks yang digunakan runtut        | 4    |
|    |                     | Struktur teks yang digunakan cukup runtut  | 3    |
|    |                     | Struktur teks yang digunakan kurang runtut | 2    |
|    |                     | Struktur teks yang digunakan tidak runtut  | 1    |
| 3  | Pilihan Kosakata    | Sangat variatif dan tepat                  | 5    |
|    |                     | Variatif dan tepat                         | 4    |
|    |                     | Cukup variatif dan tepat                   | 3    |
|    |                     | Kurang variatif dan tepat                  | 2    |
|    |                     | Tidak variatif dan tepat                   | 1    |
| 4  | Pilihan Tata Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat           | 5    |
|    |                     | Pilihan tata bahasa tepat                  | 4    |



