



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi

Tema
7

Peristiwa dalam Kehidupan

Oleh

Enita, S.Pd.,Gr.



Kelas
5

**Calon Guru Penggerak Angkatan 1
Kabupaten Tanggamus**

Tahun 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Banjarsari
Kelas / Semester : 5 / 2 (genap)
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, dan SBdP
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui kegiatan membaca (C), murid (A) dapat mengidentifikasi (B) berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan NKRI secara mandiri (D).
- 2) Melalui kegiatan diskusi (C) dengan orangtua/pendamping di rumah, murid (A) dapat membuat (menulis) ulasan (B) tentang teks bacaan dengan penuh tanggungjawab (D).
- 3) Melalui kegiatan pengamatan di sekitar rumah (C), murid (A) dapat menuliskan (B) unsur-unsur budaya yang ada di sekitarnya dengan konsep berkebhinekaan global (D).

B. SUMBER/BAHAN/MEDIA BELAJAR

Sumber belajar:

1. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 5 tema 7.
2. Buku murid tematik 2013 kelas 5 tema 7.
3. Link video Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=WV-GLFfk4UA>
4. Lingkungan sekitar.

Bahan

Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

Media;

1. HP android melalui aplikasi Whatsapp
2. Benda konkret di sekitar rumah sebagai bentuk unsur budaya.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca Teks bacaan (wacana) tentang “Proses Pembentukan NKRI” dan Ahmad Sobarjo (tentang Peristiwa Seputar Proklamasi Kemerdekaan)

Proses Pembentukan NKRI

Pembentukan Kelengkapan Pemerintahan

Pada tanggal 18 Agustus 1945, PPKI mengadakan sidangnya yang pertama di Gedung Kesenian Jakarta. Sidang dipimpin oleh Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta sebagai wakilnya. Anggota Sidang PPKI sebanyak 27 orang.



Pembentukan Komite Nasional Indonesia

PPKI kembali mengadakan sidang pada tanggal 22 Agustus 1945 yang memiliki agenda pokok tentang rencana pembentukan Komite Nasional dan Badan Keamanan Rakyat

Pembentukan Alat Kelengkapan Keamanan Negara

Dalam rapat Pleno PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945, diputuskan pembentukan Badan Keamanan Rakyat (BKR). BKR ditetapkan sebagai bagian dari Badan Penolong Keluarga Korban Perang (BPKKP) yang merupakan induk organisasi dengan tujuan untuk memelihara keselamatan masyarakat, serta merawat para korban perang.

Pembentukan Lembaga Pemerintahan di Seluruh Daerah di Indonesia

Bentuk pemerintah daerah di Indonesia diatur dalam Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 18 (sebelum diamandemen). Berdasarkan bunyi pasal tersebut, berarti daerah Indonesia akan dibagi dalam daerah provinsi. Setiap daerah provinsi akan dibagi pula dalam daerah yang lebih kecil.

2. Unsur -unsur Budaya

Unsur-unsur budaya antara lain; religi/Kepercayaan, mata pencaharian, teknologi dan peralatan, kesenian, pengetahuan, Sistem Kemasyarakatan, dan bahasa.



D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10m+15 menit untuk literasi)	Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas 1. Salam dan berdoa menurut keyakinannya. (Profil pelajar Pancasila; Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME berakhlak mulia) 2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme) 3. Kegiatan literasi, di mana salah satu murid membacakan dongeng atau cerita rakyat sesuai keinginan murid . (kegiatan ini rutin dilakukan setiap hari dan murid mencari sendiri bahan untuk literasinya) (Mandiri dan kreatif) 4. Memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring yang dipilih, yaitu WA. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.



<p>Kegiatan Inti (170 menit)</p>	<p>6. Membuat kesepakatan kelas. (Merdeka Belajar)</p> <p>Guru memberi instruksi/ meminta murid untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membuka buku paket atau modul yang sudah dibagikan sebelumnya ke murid pada halaman yang sudah ditentukan (hlmn 113-114). (Mandiri) <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Murid membaca wacana yang berjudul “Proses Pembentukan NKRI” <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Guru membagikan file Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM) di WAG. 4) Setelah itu murid menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan wacana. Seperti; <ol style="list-style-type: none"> a) Apakah tugas PPKI? b) Apa tujuan pembentukan KNI? c) Dll. (Critical thinking) <p>Ayo Menyimak</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Sebagai variasi pembelajaran, guru membagikan video melalui link youtube; https://www.youtube.com/watch?v=WV-GLFfk4UA tentang Ahmad Soebarjo (selain bacaan yang sudah ada di buku). 6) Setelah menyaksikan tayangan video, bagi murid yang memiliki keterampilan membaca dan menulis dengan baik (kelompok 1) dapat melanjutkan dengan membuat ulasan mengenai tayangan video tersebut, meliputi; <ol style="list-style-type: none"> a) Judul video b) Bagian yang paling menarik c) Pendapat tentang video khususnya berkenaan dengan tokoh yang ada di video. 7) Setelah menyaksikan tayangan video, guru meminta murid (kelompok 2) untuk membacakan tentang bacaan Ahmad Soebarjo secara bergantian. <p>*Proses (murid kelompok1); Murid diminta membaca materi peristiwa-peristiwa dalam upaya pembentukan NKRI dan menyaksikan tayangan video tentang Ahmad Soebarjon dan bacaan di buku. Setelah itu murid akan diminta untuk bekerja secara mandiri melalui instruksi guru di atas dan saling memeriksa pekerjaan masing-masing.</p> <p>*Murid kelompok2; Murid diberi bacaan (pada buku paket) yang lebih sederhana sehingga murid akan lebih mudah memahami isi bacaan tersebut. Dalam kegiatan ini murid diberi kebebasan untuk memilih bacaan mana yang disukainya. Misalnya antara bacaan peristiwa dalam upaya pembentukan NKRI atau bacaan tentang Ahmad Soebarjo. Pada prosesnya, variasi pembelajaran yang dilakukan adalah murid membaca bacaan tersebut secara bergantian dan bersambung. Kegiatan membaca lebih ditekankan pada murid kelompok ini untuk melatih mereka supaya menjadi lancar dalam membacanya.</p>
--------------------------------------	--



	<p>*Murid Kelompok 3; Guru meminta orangtua untuk ikut mendampingi anaknya, guru meminta orangtua untuk membantu anaknya menulis dan membaca 1 atau 2 paragraf dari salah satu wacana tentang Ahmad Soebarjo sesuai kemampuan murid. Selain itu, guru meminta murid untuk lebih seksama menyaksikan tayangan video sehingga murid lebih memahami apa yang dipelajarinya (dibacanya dan ditulisnya).</p> <p>*Untuk kelompok 2 dan 3 guru memberikan bimbingan dan motivasi lebih agar murid-murid tetap semangat dalam belajarnya.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>8) Setelah itu, guru meminta murid untuk melakukan pengamatan mengenai unsur-unsur budaya yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Dengan mencatat apa saja unsur budaya yang ada di sekitar seperti; unsur budaya kesenian dan apa contohnya. (rasa ingin tahu dan tanggungjawab)</p> <p>9) Hasil pengamatan dicatat dalam tabel hasil pengamatan.</p> <p>*Bagi murid kelompok 1 dan 2 dapat melakukannya secara mandiri dan kelompok 3 dengan didampingi orangtua/ pendamping di rumah. (Mandiri dan berkolaborasi)</p> <p>10) Guru memperkenalkan murid untuk dapat mengakses pengetahuannya dari berbagai sumber untuk menambah pemahamannya terhadap materi.</p> <p>11) Memberikan kesempatan murid untuk bertanya tentang apa-apa yang belum diketahuinya. (Critical thinking dan Konfirmasi)</p> <p>12) Melakukan evaluasi tertulis (uji kompetensi)</p> <p>*Evaluasi akhir (uji kompetensi) dilakukan berdasarkan hasil kesepakatan kelas bisa dilakukan saat kelas virtual atau diluar kelas virtual dalam rangka menghindari keterbatasan teknis tetapi hasilnya tetap dikumpulkan pada hari itu juga sampai batas waktu yang sudah ditentukan bersama.</p> <p>*Dalam hal ini guru sudah menerapkan beberapa strategi dalam kegiatan pembelajaran. (Guru melakukan strategi diferensiasi konten dan proses)</p> <p>*Sebagai produk pembelajaran, murid diperbolehkan memilih cara menunjukkan pemahaman mereka tentang materi. Tugas yang dikirim boleh dalam bentuk gambar (foto) dari tulisan murid, rekaman suara kegiatan membaca khususnya pada kelompok 3, maupun video aktivitas murid mengerjakan tugas yang dikirim ke WA group.</p>
Kegiatan Penutup (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik kepada murid dan menyimpulkan materi pada hari ini. • Merefeksi dari kegiatan yang sudah dilakukan. (Refleksi) • Sebelum kegiatan ditutup, murid menyanyikan salah satu lagu daerah Lampung. (Nasionalisme dan Berkebhinekaan global)



	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (memberi salam penutup, doa, terimakasih, dan sebagainya) (Profil pelajar Pancasila; Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia)
--	--

E. PENILAIAN

- Sikap** : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas (sikap spritual dan sosial; disiplin, mandiri, dan tanggungjawab).
- Pengetahuan**: Menunjukkan pengetahuan tentang materi peristiwa dalam upaya pembentukan NKRI dan Ahmad Soebarjo serta unsur-unsur budaya.
- Keterampilan**: kemampuannya dalam membaca dan menulis laporan tentang pengamatan unsur-unsur budaya di sekitar.

Alat Penilaian:

Berupa Rubrik Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan (terlampir).

*Mengatahui
Kepala Sekolah*

*Tanggamus, 2021
Guru Kelas 5*

*Samingun, S.Pd.
NIP 19670515 200701 1 015*

*Enita, S.Pd.,Gr.
NIP 198105202009022003*

Catatan:

Rubrik Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM), penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan ada pada lampiran halaman berikutnya.



LAMPIRAN

LAMPIRAN



Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

Nama Murid :

Kelas :

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, murid dapat mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan NKRI secara mandiri.
2. Melalui kegiatan diskusi dengan orangtua/pendamping di rumah, murid dapat membuat (menulis) ulasan tentang teks bacaan dengan penuh tanggungjawab.
3. Melalui kegiatan pengamatan di sekitar rumah, murid dapat menuliskan unsur-unsur budaya yang ada di sekitarnya dengan konsep berkebhinekaan global.

Petunjuk LKPM

1. Silahkan kalian pahami dan baca setiap perintah yang ada dalam LKPM ini dengan teliti.
2. Kerjakan soal-soal latihan di bawah ini dengan sungguh-sungguh sesuai dengan apa yang kalian pahami dan amati.
3. Jika kalian mengalami kesulitan bisa ditanyakan kepada guru atau dengan bantuan orangtua/pendamping di rumah.
4. Jika sudah selesai mengerjakan kumpulan tugas kalian sesuai dengan kesepakatan kelas yang telah disepakati bersama.

Kegiatan 1



Bacalah teks wacana yang ada pada buku paket hal 113-114 kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini!



1. Apakah tugas PPKI?

.....
.....



2. Apa hasil Sidang PPKI pertama?

.....
.....



3. Apa tujuan pembentukan KNI?

.....
.....

4. Kapan BKR sebagai cikal bakal TNI dibentuk?

.....
.....

5. Tuliskan 8 provinsi yang dibentuk sebagai hasil Sidang PPKI pertama!

.....
.....

Kegiatan 2

Setelah kalian membaca teks atau menyaksikan tayangan video tentang Ahmad Soebarjo, Diskusikan dengan orangtua/pendamping belajarmu di rumah. Kemudian, buatlah ulasan atau laporan mengenai bacaan tersebut pada bagan di bawah ini!



	Judul Ulasan
	Bagian yang Paling Menarik
	Informasi Penting
	Pendapat saya tentang teks ini



Jelaskan apa peranan penting Ahmad Soebarjo!

Kemukakan hal yang dapat kamu pelajari dari kisah peran dan perjuangan Ahmad Soebarjo

Kegiatan 3



Cari tahu dengan mengamati unsur-unsur budaya yang ada di sekitar tempat tinggalmu. Jika kamu mengalami kesulitan, baca kembali uraian tentang unsur-unsur budaya dalam buku paket di halaman 118-120. Kemudian, tuliskan nama-nama bagian dari kebudayaan pada suku yang kamu kenal.

No	Unsur Budaya	Nama	Keterangan
1.	Kesenian	Contoh: ketoprak	Seni pertunjukan suku Jawa berupa drama tradisional
2			
3			



4			
5			
6			
7			



Lembar Evaluasi

Nama Murid :

Kelas :

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, murid dapat mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan NKRI secara mandiri.
2. Melalui kegiatan diskusi dengan orangtua/pendamping di rumah, murid dapat membuat (menulis) ulasan tentang teks bacaan dengan penuh tanggungjawab.
3. Melalui kegiatan pengamatan di sekitar rumah, murid dapat menuliskan unsur-unsur budaya yang ada di sekitarnya dengan konsep keberkebhinekaan global.

Petunjuk Pengerjaan Evaluasi

1. Silahkan kalian baca dengan teliti soal-soal evaluasi di bawah ini.
2. Kerjakan soal-soal evaluasi yang kalian anggap mudah terlebih dahulu.
3. Jika kalian mengalami kesulitan bisa ditanyakan kepada guru atau dengan bantuan orangtua/pendamping di rumah.
4. Jangan lupa elalu diawali dengan berdoa agar dimudahkan segala aktivitas kita setiap hari.
5. Selamat mengerjakan.

I) Soal Pilihan Ganda (PG)

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Bacalah teks di bawah ini!

Ahmad Soebarjo

Ahmad Soebarjo lahir di Karawang, Jawa Barat pada tanggal 23 Maret 1897. Beliau dikenal sebagai sosok yang rendah hati dan bersahaja. Peran yang menonjol adalah ketika beliau ikut menjadi Panitia Sembilan yang merumuskan Piagam Jakarta yang menjadi cikal bakal Pembukaan UUD 1945. Beliau juga menjadi penengah antara golongan muda dan golongan tua ketika terjadi perbedaan pendapat. Perbedaan itu muncul ketika akan menentukan waktu pembacaan Proklamasi.



Ahmad Soebarjo juga dikenal sebagai tokoh perumus naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Beliau diperintahkan oleh Ir. Soekarno untuk mengutip kata-kata dari Piagam Jakarta terutama bagian pembukaannya, yaitu "Atas berkat rahmat Allah maka rakyat Indonesia menyatakannya kemerdekaannya". Kalimat tersebut diminta untuk dijadikan kalimat pembuka naskah Proklamasi. Pada akhirnya, disepakati kalimat pertama pada teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia adalah "Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia". Kalimat ini berasal dari kutipan alinea ketiga Piagam Jakarta

Wacana di atas untuk menjawab no 1 sampai 3.

1. Peristiwa yang terjadi pada tanggal 23 Maret 1897 adalah
 - a. Pembentukan Panitia Sembilan
 - b. Disahkannya Piagam Jakarta oleh Panitia Sembilan
 - c. Kelahiran perumus naskah Piagam Jakarta.
 - d. Kelahiran tokoh perumus naskah Proklamasi Kemerdekaan.

2. Tokoh yang diceritakan dalam teks di atas sangat berperan dalam
 - a. Perumusan dan pembentukan Panitia Sembilan.
 - b. Perumusan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
 - c. Perumusan naskah Pembukaan UUD 1945.
 - d. Perumus dasar negara yang tercantum dalam Piagam Jakarta.

3. Nama tokoh dalam bacaan di atas adalah
 - a. Ahmad Soebarjo
 - b. Drs. Mohammad Hatta
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Mr. Mohammad Yamin

4. Dalam sidang kedua PPKI menghasilkan keputusan, yaitu
 - a. Pembentukan Alat Kelengkapan Keamanan Negara
 - b. Pembentukan Lembaga Pemerintahan di Seluruh Daerah di Indonesia
 - c. Membagi wilayah Republik Indonesia menjadi delapan provinsi
 - d. Pembentukan Komite Nasional Indonesia.

5. Kepercayaan merupakan salah satu unsur-unsur budaya. Di bawah ini yang merupakan unsur budaya dari kepercayaan adalah
 - a. Agama
 - b. Bahasa
 - c. Sastra
 - d. Adat Istiadat



II) Soal Memasangkan (Menjodohkan)

Pasangkanlah soal di bawah ini dengan jawaban yang ada di samping kanan dengan menarik garis lurus ke pilihan jawaban yang tepat!

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. PPKI mengadakan sidang Pertama | a. Tujuan KNI |
| 2. Menyelenggarakan kemerdekaan Indonesia yang berdasarkan kedaulatan rakyat. | b. sistem kekerabatan suku-suku |
| 3. Unsur-unsur budaya | c. Ahmad Soebarjo |
| 4. Sistem marga pada suku Batak dan sistem trah pada suku Jawa | d. 18 Agustus 1945 |
| 5. Penengah antara golongan muda dan golongan tua ketika terjadi perbedaan pendapat | e. Pekerjaan |

III) Soal Uraian Singkat

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Sesuai dengan keputusan PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 bahwa tugas presiden dibantu oleh
2. Dalam sidang kedua PPKI menghasilkan keputusan membagi wilayah Republik Indonesia menjadi 8 provinsi. Provinsi yang terletak di bagian timur adalah
3. BKR sebagai cikal bakal TNI dibentuk pada tanggal
4. Seni musik adalah kesenian yang dapat dinikmati oleh
5. Gambar di samping adalah salah satu unsur budaya



******Selamat Belajar******



RUBRIK PENILAIAN

1) Penilaian Sikap

- Strategi: Observasi
- Alat: Catatan harian murid.

a) Sikap Spritual

Penilaian Sikap Spritual

Satuan pendidikan : SD Negeri Banjarsari
 Kelas/Semester : V/Genap
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan (Sub Tema 2)
 KI (1) : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

Pembelajaran ke	Karakter sikap spritual	Indikator	Pernyataan		No Pernyataan
			Positif	Negatif	
	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	1. Berdoa sebelum belajar	+		A
		2. Berdoa sesudah belajar	+		B
	Memberi salam sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran	1. Memberi salam sebelum kegiatan pembelajaran.	+		A
		2. Memberi salam sesudah kegiatan pembelajaran	+		B

Rubrik Penilaian Spritual Berdoa Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran

Indikator	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik sekali (4)
Berdoa sebelum belajar	Murid tidak pernah berdoa sebelum belajar	Murid kadang-kadang berdoa sebelum belajar	Murid sering berdoa sebelum belajar	Murid selalu berdoa sebelum belajar
Berdoa sesudah belajar	Murid tidak berdoa sesudah belajar	Murid kadang-kadang berdoa sesudah belajar	Murid sering berdoa sesudah belajar	Murid selalu berdoa sesudah belajar lain



Penilaian Sikap Spritual
Aspek Berdoa dan memberi salam sebelum dan sesudah pembelajaran

Satuan pendidikan : SD Negeri Banjarsari
 Kelas/Semester : V/Genap
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan (Sub Tema 2)
 KI (1) : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

No	Nama Murid	Indikator								Jml skor	Nilai Akhir	Predikat
		A				B						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1												
2												
3												
4												
ds												
t												

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

$$\text{Skor Akhir} = (\text{Skor Perolehan} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

Keterangan

Sikap A : Berdoa sebelum belajar
 Sikap B : Berdoa sesudah belajar

Predikat

90 – 100 = Baik Sekali (BS)
 70 – 89 = Baik (B)
 60 – 69 = Cukup (C),
 > 60 = Kurang (K)/perlu bimbingan

Kriteria

Skor 1: Kurang
 Skor 2: Cukup
 Skor 3: Baik
 Skor 4: Baik Sekali

b) Sikap Sosial

Penilaian Sikap Sosial

Satuan pendidikan : SD Negeri Banjarsari
 Kelas/Semester : V/Genap
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan (Sub Tema 2)
 KI (2) : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.



Pembelajaran ke	Karakter sikap sosial	Indikator	Pernyataan		No Pernyataan
			Positif	Negatif	
1	Mandiri	1. Mengerjakan tugas dengan mandiri tanpa bergantung pada orang lain.	+		A
		2. Mengerjakan tugas sesekali meminta bantuan orang lain	+		B
		3. Mengerjakan tugas dengan bantuan orang lain	+		C
	Disiplin	1) Hadir tepat waktu	+		A
		2) Mengumpulkan tugas tepat waktu	+		B
		3) Tertib dalam pembelajaran	+		C
	Tanggung jawab	1. Menyelesaikan tugas yang diberikan	+		A
		2. Menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi masalah dalam kelompok	+		B
		3. Membuat laporan	+		C

RUBRIK PENILAIAN SIKAP DISIPLIN

Indikator	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik sekali (4)
Hadir tepat waktu	Murid selalu hadir terlambat	Murid hadir selalu tidak tepat waktu	Hadir datang tepat waktunya	Murid selalu hadir tepat waktunya tanpa terlambat
Mengumpulkan tugas tepat waktu	Murid tidak mampu mengumpulkan tugas tepat waktu	Murid kadang-kadang mengumpulkan tugas tepat waktu	Murid sering mengumpulkan tugas tepat waktu	Murid selalu mengumpulkan tugas tepat waktu
Tertib dalam pembelajaran	Murid tidak bisa tertib dalam pembelajaran	Murid kadang-kadang tertib dalam pembelajaran	Murid tertib dalam pembelajaran	Murid selalu tertib dalam pembelajaran



Penilaian Sikap Sosial Aspek Disiplin

Satuan pendidikan : SD Negeri Banjarsari
 Kelas/Semester : V/Genap
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan (Sub Tema 2)
 KI (2) : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

No	Nama Murid	Indikator												Jml skor	Nilai Akhir	Predikat	
		A				B				C							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Keterangan

Sikap A: Hadir tepat waktu

Sikap B: Menyelesaikan tugas tepat waktu

Sikap C: Tertib dalam pembelajaran

$$\text{Skor Akhir} = (\text{Skor Perolehan} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

Kriteria

Skor 1: Kurang

Skor 2: Cukup

Skor 3: Baik

Skor 4: Baik Sekali

Predikat

90 – 100 = Baik Sekali (BS)

70 – 89 = Baik (B)

60 – 69 = Cukup (C),

> 60 = Kurang (K)

RUBRIK PENILAIAN SIKAP TANGGUNG JAWAB

Indikator	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik sekali (4)
Menyelesaikan tugas yang diberikan	Murid tidak suka menyelesaikan tugas yang diberikan	Murid kadang-kadang menyelesaikan tugas yang diberikan	Murid sering menyelesaikan tugas yang diberikan	Murid selalu menyelesaikan tugas yang diberikan
Menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi masalah yang dihadapi	Murid tidak pernah menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi	Murid kadang-kadang menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi	Murid sering menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi masalah dalam	Murid selalu menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi masalah dalam



	masalah dalam kelompok	masalah dalam kelompok	kelompok	kelompok
Membuat ulasan (menulis) laporan	Murid tidak membuat ulasan laporan	Murid membuat ulasan laporan tetapi tidak lengkap	Murid membuat ulasan laporan	Murid membuat ulasan laporan dengan lengkap

Penilaian Sikap Sosial Aspek Tanggungjawab

Satuan pendidikan : SD Negeri Banjarsari
 Kelas/Semester : V/Genap
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
 Sub Tema(Sub Tema 2) : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
 KI (2) : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

No	Nama Murid	Indikator												Jml skor	Nilai Akhir	Predikat	
		A				B				C							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

Keterangan

Sikap A: Menyelesaikan tugas yang diberikan

Sikap B: Menunjukkan prakarsa/usaha untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran

Sikap C: Membuat ulasan (menulis) laporan

Kriteria

Skor 1: Kurang, Skor 2: Cukup,

Skor 3: Baik, Skor 4: Baik Sekali

$$\text{Skor Akhir} = (\text{Skor Perolehan} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

Predikat

90 – 100 = Baik Sekali (BS)

70 – 89 = Baik (B)

60 – 69 = Cukup (C),

> 60 = Kurang (K)/perlu bimbingan



2) Pengetahuan

Menunjukkan pengetahuan tentang materi peristiwa dalam upaya pembentukan NKRI dan Unsur-unsur Budaya.

a) Bentuk Soal Pilihan Ganda (PG)

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, atau d di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Bacalah teks di bawah ini!

Ahmad Soebarjo

Ahmad Soebarjo lahir di Karawang, Jawa Barat pada tanggal 23 Maret 1897. Beliau dikenal sebagai sosok yang rendah hati dan bersahaja. Peran yang menonjol adalah ketika beliau ikut menjadi Panitia Sembilan yang merumuskan Piagam Jakarta yang menjadi cikal bakal Pembukaan UUD 1945. Beliau juga menjadi penengah antara golongan muda dan golongan tua ketika terjadi perbedaan pendapat. Perbedaan itu muncul ketika akan menentukan waktu pembacaan Proklamasi.

Ahmad Soebarjo juga dikenal sebagai tokoh perumus naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Beliau diperintahkan oleh Ir. Soekarno untuk mengutip kata-kata dari Piagam Jakarta terutama bagian pembukaannya, yaitu "Atas berkat rahmat Allah maka rakyat Indonesia menyatakannya kemerdekaannya". Kalimat tersebut diminta untuk dijadikan kalimat pembuka naskah Proklamasi. Pada akhirnya, disepakati kalimat pertama pada teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia adalah "Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia". Kalimat ini berasal dari kutipan alinea ketiga Piagam Jakarta

Wacana di atas untuk menjawab no 1 sampai 3.

1. Peristiwa yang terjadi pada tanggal 23 Maret 1897 adalah
 - a. Pembentukan Panitia Sembilan
 - b. Disahkannya Piagam Jakarta oleh Panitia Sembilan
 - c. Kelahiran perumus naskah Piagam Jakarta.
 - d. Kelahiran tokoh perumus naskah Proklamasi Kemerdekaan.
2. Tokoh yang diceritakan dalam teks di atas sangat berperan dalam
 - a. Perumusan dan pembentukan Panitia Sembilan.
 - b. Perumusan naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
 - c. Perumusan naskah Pembukaan UUD 1945.
 - d. Perumus dasar negara yang tercantum dalam Piagam Jakarta.
3. Nama tokoh dalam bacaan di atas adalah
 - a. Ahmad Soebarjo
 - b. Drs. Mohammad Hatta
 - c. Ir. Soekarno



- d. Mr. Mohammad Yamin
4. Dalam sidang kedua PPKI menghasilkan keputusan, antara lain
- Pembentukan Alat Kelengkapan Keamanan Negara
 - Pembentukan Lembaga Pemerintahan di Seluruh Daerah di Indonesia
 - Membagi wilayah Republik Indonesia menjadi delapan provinsi
 - Pembentukan Komite Nasional Indonesia.
5. Kepercayaan merupakan salah satu unsur-unsur budaya. Di bawah ini yang merupakan unsur budaya dari kepercayaan adalah
- Agama
 - Bahasa
 - Sastra
 - Adat Istiadat

b) Bentuk Soal Memasangkan (Menjodohkan)

Pasangkanlah soal di bawah ini dengan jawaban yang ada di samping kanan dengan menarik garis lurus ke pilihan jawaban yang tepat!

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. PPKI mengadakan sidang Pertama | a. Tujuan KNI |
| 2. Menyelenggarakan kemerdekaan Indonesia yang berdasarkan kedaulatan rakyat. | b. sistem kekerabatan suku-suku |
| 3. Unsur-unsur budaya | c. Ahmad Soebarjo |
| 4. Sistem marga pada suku Batak dan sistem trah pada suku Jawa | d. 18 Agustus 1945 |
| 5. Penengah antara golongan muda dan golongan tua ketika terjadi perbedaan pendapat | e. Pekerjaan |

c) Bentuk Soal Uraian Singkat

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Sesuai dengan keputusan PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 bahwa tugas presiden dibantu oleh
- Dalam sidang kedua PPKI menghasilkan keputusan membagi wilayah Republik Indonesia menjadi 8 provinsi. Provinsi yang terletak di bagian timur adalah
- BKR sebagai cikal bakal TNI dibentuk pada tanggal
- Seni musik adalah kesenian yang dapat dinikmati oleh
- Gambar di samping adalah salah satu unsur budaya



Kunci Jawaban



No	Pilihan Ganda	Menjodohkan	Isian
1	D	D	Komite Nasional
2	B	A	Maluku
3	A	E	22 Agustus 1945
4	C	B	Telinga
5	A	C	Teknologi dan peralatan

Teknik Penskoran

No	Pilihan Ganda	Menjodohkan	Isian
1	10	10	10
2	10	10	10
3	10	10	10
4	10	10	10
5	10	10	10
Total	50	50	50
Skor Maks	150		

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor Perolehan} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$



3) Keterampilan

- Strategi: Unjuk kerja
- Alat: Checklist

Rubrik Penilaian Membaca Teks Bacaan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Membaca dengan baik dan lancar	Murid mampu membaca dengan baik dan lancar	Murid mampu membaca dengan baik namun perlu sedikit tidak lancar.	Murid kurang mampu membaca dengan baik dan kurang lancar.	Murid belum mampu membaca dan menulis
2	Intonasi	Murid mampu membaca dengan intonasi yang jelas dan tepat	Murid mampu membaca dengan intonasi yang jelas tetapi kurang tepat.	Murid membaca dengan intonasi yang kurang jelas	Murid membaca dengan intonasi yang kurang jelas dan kurang tepat.



Penilaian Keterampilan/Unjuk Kerja Membaca Teks Bacaan

Satuan pendidikan : SD Negeri Banjarsari
 Kelas/Semester : V/Genap
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan (Sub Tema 2)
 KI (4) : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

No	Nama Murid	Indikator								Jml skor	Nilai Akhir	Predikat
		A				B						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1												
2												
3												
4												
ds												
t												

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Keterangan

Indikator A: Membaca dengan baik dan lancar

Indikator B: Intonasi

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, BS (Baik sekali) : 4. Skor Maksimal = 8

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor Perolehan} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

Predikat

90 – 100 = Baik Sekali (BS)

70 – 89 = Baik (B)

60 – 69 = Cukup (C),

> 60 = Kurang (K)/perlu bimbingan



Rubrik Penilaian Menulis Hasil Laporan Pengamatan Tentang Unsur-Unsur Budaya

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Hasil pengamatan ditulis secara runtut	Murid mampu menulis hasil pengamatan secara runtut	Murid mampu menulis hasil pengamatan secara runtut, namun perlu sedikit koreksi.	Murid mampu menulis sebagian hasil pengamatan secara runtut.	Murid belum mampu menulis hasil pengamatan .
2	Penggunaan EYD pada kalimat	Penggunaan EYD pada kalimat benar semua.	Penggunaan EYD sebagian besar benar.	Penggunaan EYD sebagian kecil benar..	Tidak menggunakan EYD Dengan benar.

Penilaian Keterampilan/Unjuk Kerja Aspek Menulis Ulasan Laporan Pengamatan Unsur-unsur Budaya

Satuan pendidikan : SD Negeri Banjarsari
 Kelas/Semester : V/Genap
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan (Sub Tema 2)
 KI (4) : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

No	Nama Murid	Indikator								Jml skor	Nilai Akhir	Predikat
		A				B						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1												
2												
3												
4												
ds												
t												

Petunjuk: Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Keterangan

Indikator A: Hasil pengamatan ditulis secara runtut

Indikator B: Penggunaan EYD



Keterangan:

K (Kurang) : 1,

C (Cukup) : 2,

B (Baik) : 3,

BS (Baik sekali) : 4.

Skor Maksimal = 8

Nilai Akhir = (Skor Perolehan : Skor Maksimal) x 100

Predikat

90 – 100 = Baik Sekali (BS)

70 – 89 = Baik (B)

60 – 69 = Cukup (C),

> 60 = Kurang (K)/perlu bimbingan

