

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran **BERDIFERENSIASI KIMIA**

Oleh:

**Lilik Rukisworo**



<b>SMA NEGERI 5 MALANG</b>		Satuan Pendidikan : SMA Negeri 5 Malang
<b>RPP KIMIA</b>		Kelas / Semester : XI / 2 (genap)
		Materi : Hidrolisis Garam
		Pembelajaran ke : 2 dan 4
		Alokasi waktu : 4 x 45 Menit
<b>A. KOMPETENSI DASAR</b>		<b>B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
3.11	Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan menghitung pHnya.	3.11.1 Menuliskan persamaan reaksi hidrolisis 3.11.2 Menganalisis larutan garam yang dapat terhidrolisis atau tidak terhidrolisis
4.11	Melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat asam basa berbagai larutan garam.	3.11.2 Menentukan tetapan hidrolisis dan pH larutan garam yang terhidrolisis bersifat asam, netral dan basa. 4.11.1 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan percobaan untuk menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis 4.11.2 Menyajikan analisis data hasil percobaan untuk menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis
<b>C. TUJUAN PEMBELAJARAN :</b> Melalui pengamatan, percobaan dan diskusi kelompok, murid dapat menyampaikan hasil analisis garam yang dapat terhidrolisis atau tidak terhidrolisis melalui percobaan dengan tepat.		
<b>D. SUMBER BELAJAR :</b> Buku Pegangan Guru dan murid mata pelajaran kimia, modul bergambar, video visual, rekaman podcast.		
<b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>		
<b>Pendahuluan</b> ▪ Persiapan ▪ Apersepsi ▪ Motivasi (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas dan memberikan pesan-pesan harian terutama terkait protokol kesehatan di masa Pandemi COVID-19 menggunakan aplikasi <i>video conferencess</i>.</li> <li>Melakukan kegiatan apersepsi tentang sifat-sifat asam basa, reaksi kesetimbangan ion, serta reaksi hidrolisis larutan garam</li> <li>Memberikan motivasi terkait dengan materi manfaat hidrolisis larutan garam dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan uraian kegiatan pembelajaran</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b> Tahapan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis Masalah  Pada pertemuan (I) dilakukan secara sinkronus  Pertemuan (2) secara asinkronus (65 menit)	<b>SINKRONOUS (PERTEMUAN KE-1)</b>	<b>ASINKRONOUS (PERTEMUAN KE-2)</b>
	<p><b>Fase 1 : Orientasi Murid pada Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menayangkan gambar buah air laut dan garam</li> <li>Murid memberikan pertanyaan “Apa yang terjadi apabila suatu garam dilarutkan dalam air? Dan bagaimana pH larutan garam tersebut?”</li> </ul> <p><b>Fase 2 : Mengorganisasikan Murid untuk Belajar</b> Murid diminta untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Merancang prosedur dan melakukan percobaan larutan hidrolisis garam yang ada di rumah.</li> <li>Menyajikan data analisis hasil percobaan untuk menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis</li> </ol> <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>murid dengan gaya belajar <b>visual</b>, dibantu dengan pemberian contoh video percobaan atau lembar kerja bergambar.</li> <li>murid dengan gaya belajar <b>auditory</b>, dibantu contoh rekaman percobaan/<i>podcast</i> larutan hidrolisis garam.</li> <li>murid dengan gaya belajar <b>kinestetik</b>, akan merancang dan melakukan percobaan secara langsung berdasarkan LKPD yang diberikan.</li> </ul>	<p><b>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Murid merancang dan melakukan percobaan larutan hidrolisis garam yang ada di rumah.</li> <li>Murid melakukan analisis data hasil percobaan</li> </ul> <p><b>Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b> Murid diminta untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan data hasil percobaan dengan menuliskan persamaan reaksi hidrolisis garamnya</li> <li>Menjelaskan sifat asam dan basa suatu larutan berdasarkan nilai pH nya</li> </ol> <p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>murid dengan gaya belajar <b>visual</b>, menyajikan data melalui infografis, kolase photo, catatan indah, desain presentasi, poster, mind mapping dan lain-lain.</li> <li>murid dengan gaya belajar <b>auditory</b>, menyajikan data melalui rekaman diskusi lisan dengan rekan sejawat atau rekaman podcast, <i>voice note</i>, <i>story telling</i>, lagu, puisi, dan lain-lain.</li> <li>murid dengan gaya belajar <b>kinestetik</b>, menyajikan data melalui <i>performance seperti simulasi percobaan dan langsung dianalisis disajikan dalam bentuk video.</i>”</li> </ul> <p><b>Fase 4. Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah</b> Guru membimbing murid untuk memecahkan permasalahan terkait apa yang terjadi bila suatu garam dilarutkan dalam air? Dan bagaimana pH larutan garam tersebut? Dan guru</p>

		memberikan penguatan konsep kepada murid terkait dengan permasalahan tersebut.
<b>Penutup</b> (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama murid menyimpulkan materi pembelajaran terkait larutan hidrolisis garam</li> <li>• Guru memberikan umpan balik kepada murid</li> <li>• Merefleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan quis</li> <li>• Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (terimakasih, doa dan salam penutup)</li> </ul>	
<b>F. PENILAIAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen dan tanggung jawab murid dalam mengikuti pembelajaran daring, menyelesaikan dan mengirimkan tugas</li> <li>▪ Pengetahuan : Tes tertulis dalam bentuk quiz</li> <li>▪ Keterampilan : Unjuk kerja dan produk laporan</li> </ul>	

Malang, 1 Pebruari 2021

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 5 Malang

Guru Mata Pelajaran Kimia

**Drs. AMAT, M.M.Pd.**  
NIP. 19650725 199402 1 002

**Lilik Rukisworo, S.Pd.,M.M.**  
NIP. 19731126 199803 1 006