

Tugas 2.2.a.10 Aksi Nyata
CGP Melian Yadiaserli
SDN 119 Pekanbaru

KSE	RUANG LINGKUP	TEKNIK PEMBELAJARAN KSE
Kompetensi Pengelolaan Diri – Mengelola Emosi dan Fokus	Terintegrasi dalam mata pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik (2) : Mengajak murid menonton video/film pendek dan membedah perasaan dan motivasi tokoh dalam film tersebut, kemudian identifikasi perasaan 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menampilkan video tentang “Persatuan dalam Perbedaan” melalui infokus. Guru meminta siswa untuk menyimak video tersebut. b. Guru meminta murid untuk mengungkapkan perasaannya mengenai video yang telah mereka tonton. c. Guru meminta murid untuk mengambil pelajaran dari video yang telah ditonton. d. Guru meminta murid untuk mengidentifikasi persamaan dan perbedaan peristiwa dalam film dengan pengalaman pribadi. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anak, hari ini kita belajar Tema 9 Subtema 3 Pembelajaran 6 coba perhatikan video yang ibu tayangkan berikut ini. b. Apa yang kamu rasakan ketika melihat video tersebut? Siapa yang bisa mengutarakan? Silahkan bergantian menyampaikan perasaannya ! c. Apa kira – kira pelajaran yang dapat kamu ambil dari kisah tersebut? d. Apa saja persamaan dan perbedaan tokoh dalam film tersebut dengan pengalaman pribadi kalian? Kembangkan cerita pengalaman pribadi kalian berdasarkan film yang kalian tonton tadi. 4. Tujuan Kegiatan: Murid dapat mengidentifikasi perasaan mereka dan mengambil pelajaran positif ketika melihat kejadian yang terjadi pada sebuah video atau dunia nyata.

<p>Kompetensi Kesadaran Sosial – Mengelola Empati</p>	<p>Terintegrasi dalam mata pelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Kegiatan menulis pengalaman bekerjasama dalam kelompok 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan instruksi kepada murid untuk mengingat kembali dan memikirkan kejadian/pengalaman yang pernah dialami saat mereka bekerja sama di dalam kelompok. b. Guru mengajak murid untuk memikirkan bagaimana kondisi saat diskusi kelompok berjalan dengan baik dan tidak berjalan baik. Apa perbedaan dari kedua kondisi tersebut? c. Guru mengajak siswa menonton video/ film pendek berjudul “Gotong Royong Mencegah Bencana”. d. Kemudian diskusikan dan minta murid mencatat bagaimana keefektifan cara berkomunikasi yang digunakan dalam video tersebut. Bagaimana cara komunikasinya mempengaruhi orang lain? Berikan alasan untuk pendapat mereka. Ajak murid untuk memberikan kemungkinan atau alternatif lain dalam merespon konflik tersebut. e. Meminta murid secara berkelompok berdiskusi tentang usaha meningkatkan pesatuan dan kesatuan. f. Merefleksikan kegiatan bekerjasama dalam kelompok dengan murid melalui lembar pengamatan. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: <ol style="list-style-type: none"> a. Sekarang anak-anak ibu akan melaksanakan diskusi kelompok, kalian akan berpasangan dengan teman di sebelah tempat duduk masing-masing. b. Ibu harap kalian mampu bekerjasama dengan orang yang berbeda-beda. c. Sekarang, perhatikan film pendek berikut. d. Silahkan perwakilan kelompok untuk menanggapi film pendek yang sudah kita tonton barusan. e. Sekarang silahkan berdiskusi dengan teman sekelompokmu untuk menjelaskan usaha peningkatan persatuan dan kesatuan serta manfaat bagi masyarakat. f. Sekarang mari kita refleksikan kegiatan tersebut pada lembar
--	--	---

		<p>pengamatan.</p> <p>4. Tujuan Kegiatan: Murid dapat mengelola rasa empati terhadap orang lain dan mampu bekerjasama dengan murid yang berbeda-beda.</p>
--	--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN TERBATAS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 119 Pekanbaru
 Kelas / Semester : 6 / 2 (genap)
 Tema : Menjelajah Ruang Angkasa (Tema 9)
 Sub Tema : Tokoh Penjelajah Angkasa Luar (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PPKn
 Pembelajaran ke : 6

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui menonton film dan diskusi, **murid dapat mengidentifikasi persamaan dan perbedaan peristiwa dalam teks fiksi dengan pengalaman diri atau film**
2. Melalui video dan bacaan, **murid dapat menjelaskan usaha meningkatkan persatuan dan kesatuan.**

B. Sumber Belajar

1. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 Tema 9
2. Buku murid tematik kurikulum 2013 Tema 9

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, dsb) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
Kegiatan Inti	<p>Meminta murid untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati kemudian menganalisis video “Persatuan dalam Perbedaan” dengan menjelaskan usaha peningkatan persatuan dan kesatuan serta manfaat bagi masyarakat. 2. Mengungkapkan perasaan diri mengenai video yang ditonton 3. Siswa menganalisis persamaan dan perbedaan film tersebut dengan pengalaman pribadinya dan usaha peningkatan persatuan dan kesatuan serta manfaat bagi masyarakat (Kompetensi Pengelolaan Diri – Mengelola Emosi dan Fokus) 4. Siswa menyaksikan video kedua tentang usaha meningkatkan

	<p>persatuan dan kesatuan “Gotong Royong Mencegah Bencana”</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengambil pelajaran dari video tersebut. 6. Menjelaskan usaha untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat (Kompetensi Kesadaran Sosial – Mengelola Empati) 7. Merefleksikan kegiatan bekerjasama dalam kelompok dengan murid melalui lembar pengamatan. <p>* Guru membagi pasangan kelompok berdasarkan kesiapan belajar murid (<i>readiness</i>). Bagi murid yang kesiapan belajarnya rendah, guru akan lebih memfasilitasi dan membantu murid dalam berdiskusi. Sedangkan murid yang memiliki kesiapan belajar tinggi akan berdiskusi mandiri dengan teman sekelompoknya (Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan kesiapan/readiness)</p> <p>Untuk produk pembelajaran, murid diminta untuk mengidentifikasi / menjelaskan usaha untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan minat belajar murid)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid yang senang menggambar, akan menunjukkan hasil diskusinya dalam bentuk gambar, poster, dan lain – lain. • Murid yang senang menulis, akan menunjukkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan, peta pikiran, infografis dan lain – lain. • Murid yang senang bercerita, akan menyampaikan dalam bentuk cerita.
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik kepada murid. • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).

D. Penilaian

- Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.
- Pengetahuan : Memahami usaha meningkatkan persatuan dan kesatuan
- Keterampilan : Berdiskusi dan menyampaikan pendapat dengan lisan.

Strategi dan Alat Penilaian:**Penilaian Sikap**

- **Strategi** : Observasi
- **Alat** : Catatan Anekdote

Nama murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi** : Unjuk kerja
- **Alat** : Checklist

Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Checklist			Catatan
Pengetahuan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan peristiwa dalam teks fiksi atau film dengan pengalaman pribadi				
Menjelaskan usaha meningkatkan persatuan dan kesatuan				
Keterampilan	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Berdiskusi				
Menyampaikan pendapat dengan lisan.				

Menanggapi pendapat teman dengan baik.				
--	--	--	--	--

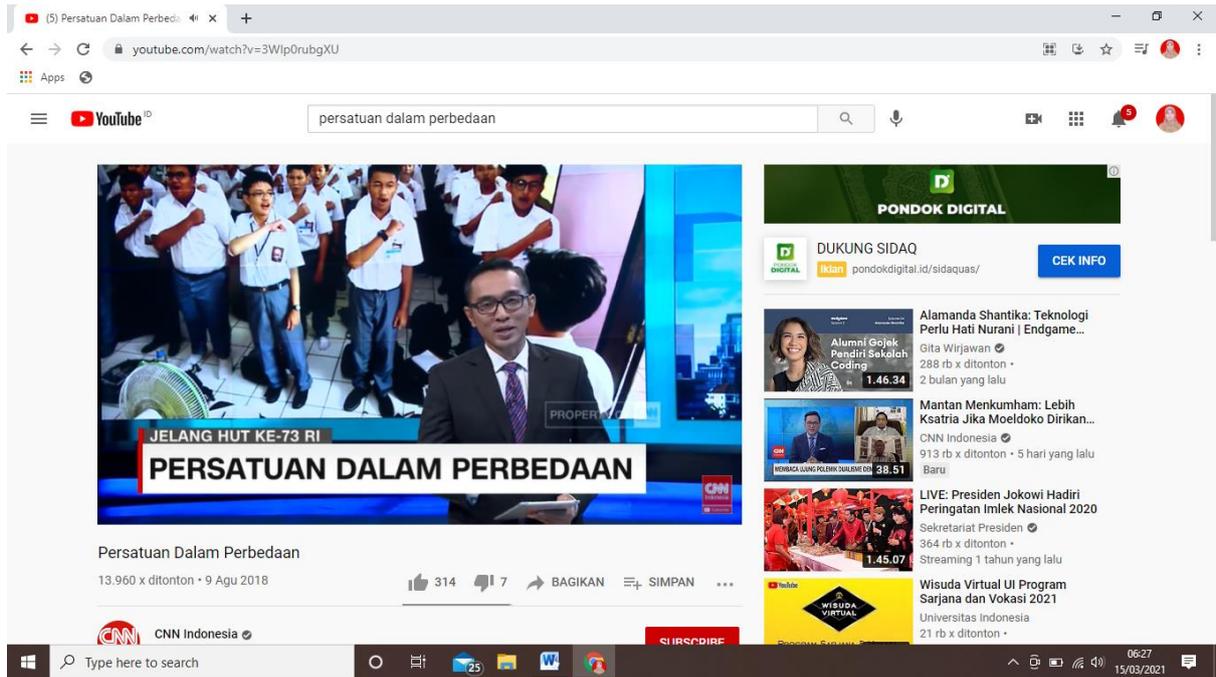
Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pekanbaru, 13 Maret 2021
Guru Kelas

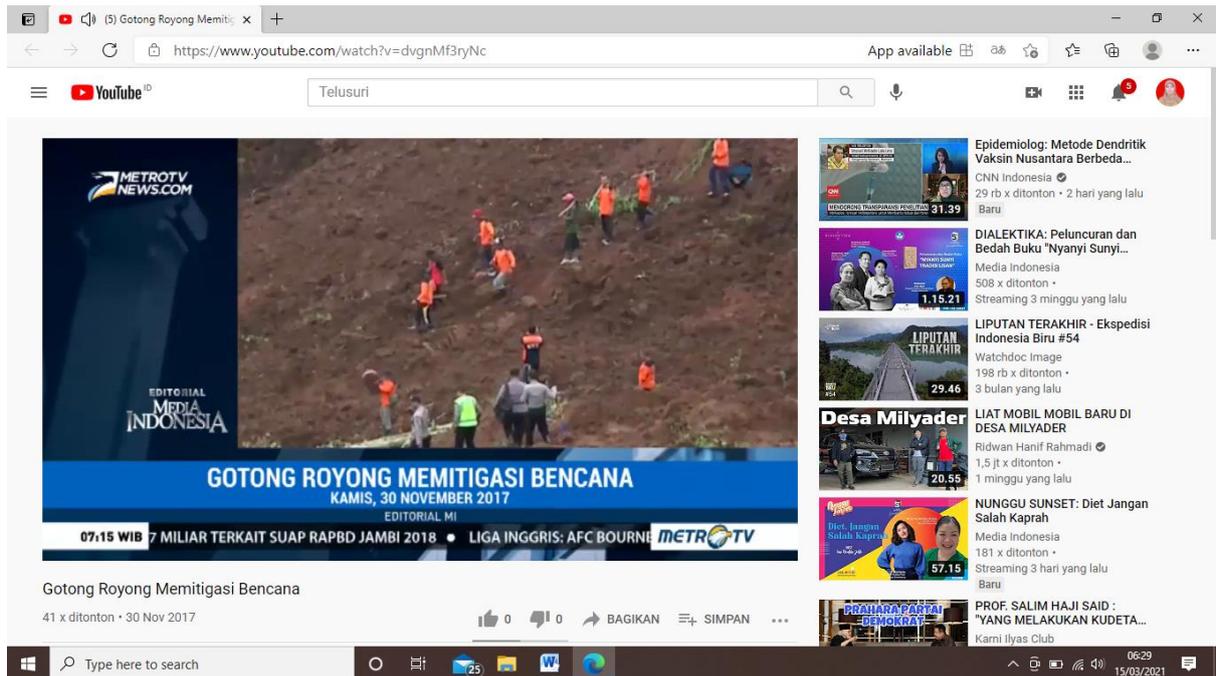
Jalisman, S.Pd
NIP. 19630903 198409 1 003

Melian Yadiaserli, M.Pd
NIP. 19890530 201403 2 002

Lampiran:
Video 1 : Persatuan dalam perbedaan
<https://www.youtube.com/watch?v=3WIp0rubgXU>



Video 2 : Gotong Royong Memitigasi Bencana
<https://www.youtube.com/watch?v=dvgnMf3ryNc>



Video 3 : Mitigasi Bencana
<https://www.youtube.com/watch?v=nnLgz0Ghk3s>

Gambar 1 :Gotong Royong Mencegah Bencana



Gambar 2 : Gotong Royong Mencegah Bencana



Gambar 3 (Gotong Royong Mencegah Bencana)



AYO BERSAMA-SAMA MENCEGAH BANJIR !

Masalah bencana banjir di berbagai daerah masih belum sepenuhnya bisa diatasi. Diperlukan kesadaran bersama untuk menanggulangi banjir secara preventif (sebelum terjadi)



Jaga Lingkungan Sekitar

Jangan jadikan sungai atau selokan sebagai tempat pembuangan sampah



Hindari Membangun Rumah di Pinggir Sungai

Berpotensi membahayakan pemilik rumah saat debit air melonjak



Lakukan Program Tebang Pilih & Reboisasi

Tanam tunas pohon baru setelah menebang pohon berkayu untuk regenerasi hutan



Rutin Bersihkan Saluran Air

Bersihkan dan perbaiki saluran air secara berkala agar tidak tersumbat



Buat Sumur Resapan

Agar air hujan lebih cepat diserap tanah

**PEDULI SEKARANG
ATAU MERUGI
DI KEMUDIAN HARI !**



Lembar Refleksi Diri

Yang dilakukan	Selalu	Sering	Jarang	Belum
Mendengarkan pendapat orang lain				
Menyampaikan pendapat				
Merespon positif saat diminta untuk berkontribusi				
Fokus menyelesaikan tugas				

Panduan refleksi:

1. Yang kupelajari tentang kegiatan kerja berpasangan/kelompok:
2. Yang akan kutingkatkan dalam kegiatan kerja berpasangan/kelompok selanjutnya:

Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Kemampuan Mengidentifikasi Perasaan			
		BM	KM	M	SM
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

- BM : Belum Mampu
KM : Kurang Mampu
M : Mampu
SM : Sangat Mampu