

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SDN 7 Simpang Teritip
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 2	:	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 1	:	Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran Ke	:	4 (Empat)
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (5x35 Menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendekbunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
- Melalui bimbingan guru, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemahpada lagu berbirama dua atau tiga dengan tepat.
- Melalui bimbingan guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjangdan pendek nada pada lagu anak dengan benar.
- Melalui bimbingan guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanankuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga.
- Melalui bekerja kelompok, siswa dapat melakukan pengamatan sederhanatentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
- Melaluikegiatan mendengarkan teman membaca teks percakapan, siswa dapatmenyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan keragaman bendadi sekitar dengan rinci.
- Melaluikegiatan mendengarkan teman membaca teks percakapan, siswa dapatmencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda denganrinci.
- Melalui contoh yang dijelaskan guru, siswa dapat menyatakankalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkaliandengan benar.
- Melaluikegiatan mengamati contoh yang dijelaskan guru, siswa dapat menyatakanperkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
- Melalui bimbingan guru, siswa dapatmenghitung hasil kali dua bilangan denganhasil bilangan cacah sampai 100 dengantepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong-royong  
Integritas

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan tepat.
2	4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.2.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga dengan benar
2	4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga dengan benar.

### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar. 3.4.2 Menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
2	4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	4.4.1 Menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

### C. MATERI PEMBELAJARAN

- Panjangpendekbunyiidantekanankuatlemahpadalagu.
- Keragamanbenda di lingkungansekitar.
- Keragamanbenda di lingkungansekitarberdasarkanbentuknya.
- Isi tekspendek yang dibacakanberkaitandengankeragamanbenda di sekitar.
- Masalahsehari-hari yang melibatkanperkalian.

### D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Teknik : Example Non Example
4. Metode : Penugasan, pengamatan tanya jawab, diskusidan Ceramah

### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

Media : Tekslagu “Berdayung”

Alatdanbahanuntukkegiatanpercobaan (Bola Bekel, air, pensil, sirup, minyak, gelas, dan botol air mineral)

TekspercakapanantaraBenidanIbu

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Aloka Wakt
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikansalamdanmengajaksemuasiswaberdo’amenurut agama dankeyakinanmasing-masing.</li><li>▪ Guru mengecekkesiapandiridenganmengisilembarkehadirandanmemeriksakerapihanpakaian, posisidantempatdudukdisesuaikandengankegiatanpembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Bermain di lingkunganku</i>”.</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Di awalpembelajaran, siswadimintamemberitandasesuaijumlahketukan yang</li></ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aloka Wakt
	<p>adapadalagu “Berdayung” denganmenggunakansimbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswakembalidimintamenyanyikanlagu “Berdayung” secarabersamasamadenganmemperhatikan nada sesuaiketukansertatekanankuatdanlemahpadalagu.</li> <li>▪ Siswadibagimenjadibeberapakelompok yang terdiriatas 4-5 orang.</li> <li>▪ Siswamelakukanpercobaanberdasarkanlangkahkerja yang adapadabukasiswa.</li> <li>▪ Siswamelakukanpengamatanterhadappercobaan yang dilakukan, kemudianmenuliskanhasilpengamatandansimpulandarikegiatantersebut.</li> <li>▪ Hasilpengamatanmasing-masingkelompokdibacakandi depankelassecarabergantian.</li> <li>▪ Masing-masingkelompokdiarahkanuntuksalingmemberikantanggapanmaupun saran atashasilpengamatan yang dibacakan.</li> <li>▪ Dua orang siswakedepankelasmembacakantekspercakapanantaraibudanBenit entangsifat-sifatbendacair.</li> <li>▪ Siswalainmemperhatikanmendengarkantekspercakapan yang dibacakan.</li> <li>▪ Siswamenceritakisitekspercakapan yang telahdibacakanmenggunakanbahasasendiri.</li> <li>▪ Siswamenjawabpertanyaanberdasarkantekspercakapan yang telahdibacakan.</li> <li>▪ Siswamenukarkanjawabandengantemansebangkunya, kemudianbersama guruiswasalingmemeriksajawaban yang telahditulis.</li> <li>▪ Siswamengamaticontohpenyelesaiansoalperkalian yang ada di bukasiswa.</li> <li>▪ Siswamenjelaskanpenyelesaiandaricontohsoal yang telahdiamati.</li> <li>▪ Siswamenyelesaikanbeberapasoaltentangperkalianberdasarkancontohnya.</li> <li>▪ Kemudiansiswamemecahkanmasalahsederhanatentangperkalianmelaluisoalcerita.</li> <li>▪ Siswabersama gurusalingsalingmendiskusikanjawaban yang telahditulis.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	

## G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Instrumen format penilaian sikap ( Jurnal)

No	Hari /Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Prilaku	Butir sikap	Tindak Lanjut	Hasil
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Catatan : peserta didik yang dicatat dalam jurnal merupakan yang paling menonjol (terbaik/terburuk), bagi siswa yang tidak tercatat dalam jurnal dianggap Baik

## 2. Pengetahuan

Teknik : Tertulis

### Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

#### a. Menentukan jumlah ketukan pada lagu "Berdayung"

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |  
○ ◡ ◡ ◡ ◡ ○ ◡ ○

2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |  
○ ◡ ◡ ◡ ◡ ○ ◡ ○

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |  
○ ◡ ◡ ◡ ◡ ○ ◡ ○

5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |  
○ ◡ ◡ ◡ ◡ ○ ◡ ○

Skor maksimal : 30

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

#### b. Menjawab pertanyaan berdasarkan konteks percakapan antara Ibudan Beni

- 2) Bentuknya menyerupai gelas. (skor 25)
- 3) Bentuknya menyerupai botol. (skor 25)
- 4) Bentuknya menyerupai mangkuk. (skor 25)
- 5) Minyak, susu, sirup, dan lain-lain. (skor 25)

#### c. Menyelesaikan soal tentang perkalian

- 1)  $3 \times 4 = 12$  (skor 15)
- 2)  $6 \times 3 = 18$  (skor 15)
- 3)  $2 \times 5 = 10$  (skor 15)
- 4)  $3 \times 3 = 9$  (skor 15)
- 5) Kalimat matematika:  $4 \times 7 = 28$  (skor 40)

## 3. Keterampilan

### a. Menyanyikan lagu anak

b. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan hasil pengamatan	Keseluruhan Hasil pengamatan dituliskan dengan rincian yang jelas	Sebagian besar hasil pengamatan dituliskan dengan rincian yang jelas	Hasil pengamatan belum dituliskan dengan rincian yang jelas	Seluruh hasil tulisan belum sesuai dengan pengamatan
2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

**LKPD**

No	Nama Siswa	Kejelasan hasil pengamatan	Ketepatan ejaan	Jumlah	Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

## RENCANA DAN TINDAK LANJUT PENILAIAN

### Remedial

- Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu menyanyikan lagu “Berdayung” dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan dan penjelasan lebih lanjut bagi kelompok yang belum mampu melakukan pengamatan dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan lebih lanjut pada siswa yang belum mampu memecahkan masalah sederhana tentang perkalian.

### Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi kelompok yang telah mampu melakukan pengamatan dengan baik.
- Guru memberikan latihan lanjutan, bagi siswa yang telah mampu menyanyikan lagu “Berdayung” dengan baik.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu memecahkan masalah sederhana tentang perkalian.

### Refleksi Guru :

1. Hal-hal yang perlu diperhatikan selama pembelajaran  
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus  
.....
3. Catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan  
.....
4. Hal-hal yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih efektif  
.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Simpang Teritip, .....  
Guru Kelas

**Supardi, S.Pd.SD**  
NIP. 196107251983081001

**Rohayati, S.Pd.SD**  
NOPES 19290402710156