


| | | | |
|---|---|-----------------|----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dokumen | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 01 |
| | | Halaman | 1 dari 1 |
| | | Tanggal Berlaku | 2 Januari 2019 |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
PEMBELAJARAN MASA DARURAT**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tana Toraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Program Keahlian : Semua Program Keahlian
Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait jati diri
Kelas/Semester : X/Ganjil
Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran @45 menit (2 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti :


3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar :

- 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana.
- 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga. (C1)
- 3.1.2 Menguraikan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berdasarkan power point yang diberikan (C2)
- 3.1.3 Menganalisis informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan penggunaannya dari contoh kalimat yang diberikan (C4)

| | | | |
|---|---|-----------------|----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dokumen | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 01 |
| | | Halaman | 2 dari 1 |
| | | Tanggal Berlaku | 2 Januari 2019 |

4.1.1 Mengumpulkan informasi dengan cara melengkapi tabel yang terkait jati diri dan hubungan keluarga (P1)

4.1.2 Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait jati diri dan hubungan keluarga (P2)

D. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

E. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan Pertama :

I. Kegiatan Pendahuluan :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Menanyakan kabar peserta didik dan kesiapannya untuk belajar.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

Apersepsi

- Memberikan apersepsi awal kepada peserta didik tentang materi yang akan diajarkan dengan analogi yang melibatkan KI-1 dan KI-2.

Motivasi

- Menjelaskan manfaat penguasaan materi dalam kehidupan sehari-hari.

Pemberian acuan

- Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran yang akan dibahas.


II. Kegiatan inti :

Pemberian rangsangan (Stimulation); *Mengamati, menanya.*

- Peserta didik *mengamati* presentasi materi yang diberikan Guru.
- Guru *menstimulasi/menanya* serta *memotivasi* peserta didik sekaligus memberikan kesempatan untuk memberikan jawaban atas pertanyaan singkat dan mengajukan pertanyaan awal tentang materi Memperkenalkan diri sendiri dan hubungan dengan keluarga.

Pernyataan/identifikasi masalah (Problem statement); *mengumpulkan informasi*

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang untuk melakukan observasi, *mengumpulkan dan menganalisis informasi*, serta

| | | | |
|---|---|-----------------|----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dokumen | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 01 |
| | | Halaman | 3 dari 1 |
| | | Tanggal Berlaku | 2 Januari 2019 |

membangun hipotesis berdasarkan permasalahan yang diajukan tentang materi Memperkenalkan diri sendiri dan hubungan dengan keluarga.

III. Kegiatan Penutup

Rangkuman dan Refleksi :

- Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang masih ragu.
- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengutarakan kesimpulan materi.

Tindak Lanjut :

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan meminta peserta didik untuk belajar mandiri dengan memberi tugas tindak lanjut berupa melanjutkan *penyusunan presentasi* untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru memberikan penilaian.

Pertemuan Kedua :

I. Kegiatan Pendahuluan :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Menanyakan kabar peserta didik dan kesiapannya untuk belajar.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

Apersepsi

- Memberikan apersepsi awal kepada peserta didik tentang materi yang akan diajarkan dengan analogi yang melibatkan KI-1 dan KI-2.

Motivasi

- Menjelaskan manfaat penguasaan materi dalam kehidupan sehari-hari.

Pemberian acuan

- Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran yang akan dibahas.

II. Kegiatan inti :

Pengumpulan data (Data collection); Mengolah/menalar


- Guru menugaskan peserta didik dalam bentuk kelompok 3-5 orang untuk menemukan hubungan antar konsep dan mendorong peserta didik untuk *berpikir kritis* dan analitis untuk membangun kesimpulan (dilaksanakan di penutup pada pertemuan sebelumnya).

Pembuktian (Verification) ;

- Guru memberi kesempatan peserta didik dalam menyempurnakan presentasi yang telah dibuat dan mengaitkan fakta-fakta yang ditemukan dengan kehidupan sehari-hari.

Penarikan simpulan/generalisasi (Generalization); Mengkomunikasikan

- Guru mengarahkan peserta didik untuk mampu melaporkan hasil temuannya, merefleksikan apa yang telah dipelajari, hingga mengonsolidasikan pengetahuannya dalam bentuk presentasi kelompok.

| | | | |
|---|---|-----------------|----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dokumen | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 01 |
| | | Halaman | 4 dari 1 |
| | | Tanggal Berlaku | 2 Januari 2019 |

IV. Kegiatan Penutup

Rangkuman dan Refleksi :

- Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi
- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengutarakan kesimpulan materi.

Tindak Lanjut :

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan meminta peserta didik untuk belajar mandiri dengan memberi tugas.
- Guru memberikan penilaian.

F. Metode Pendekatan : Daring

G. Penilaian Hasil Belajar :

| No | Ranah Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian |
|----|--|------------------|---|
| 1 | Pengetahuan 3.1 Memahami informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga (C2) | Observasi | Pembina mengamati peserta didik dalam mempresentasikan tugasnya |
| 2 | Keterampilan 4.1 Mengumpulkan informasi dan mendiskusikan tentang jati diri dan hubungan keluarga (P-1) | Produk | Peserta didik membuat produk berupa file presentasi tentang diri dan hubungan keluarga. |

H. Remedial dan Pengayaan :

1. Program Remedial

Remedial Tes diberikan kepada peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah 75 (untuk pengetahuan dan keterampilan), dengan catatan jumlah peserta didik yang remedialnya sebanyak maksimal 30% dari jumlah seluruh peserta didik di kelas. Jika jumlah peserta didik yang remedial mencapai 50% maka diadakan remedial teaching terlebih dahulu, lalu dilanjutkan remedial tes.

2. Program Pengayaan


Program pengayaan diberikan/ditawarkan kepada peserta didik yang mendapatkan nilai di atas 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Tana Toraja, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

SOFYAN LINGGI, S.Pd.
NIP.19780316 200804 1 00

HILDA KALVIN, S.Pd.
NIP. 19740610 200903 2 001

| | | | |
|---|---|-----------------|----------------|
|  | FORMULIR | Kode Dokumen | KUR/PRP/FO-001 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | Status Revisi | 01 |
| | | Halaman | 5 dari 1 |
| | | Tanggal Berlaku | 2 Januari 2019 |