

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 6 Cikarang Utara
Kelas/ Semester : VIII/ ganjil
Tema : Bidang kartesius
Sub Tema : Sistem koordinat
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 30 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual

C. INDIKATOR

- Mengidentifikasi konsep diagram kartesius
- Mengidentifikasi pembagian kuadran bidang kartesius
- Mendeskripsikan langkah-langkah menggambar titik pada koordinat kartesius

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi konsep diagram kartesius
- Mengidentifikasi pembagian kuadran bidang kartesius
- Mendeskripsikan langkah-langkah menggambar titik pada koordinat kartesius

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Materi Pembelajaran Reguler : Sistem koordinat
 - Posisi Titik
 - Posisi Garis
- Konsep
 - Definisi bidang kartesius
 - Sistem koordinat kartesius

- Prinsip
 - Kuadrat 1 (positif, positif)
 - Kuadran 2 (negatif, positif)
 - Kuadran 3 (negatif, negatif)
 - Kuadran 4 (positif, negatif)
- Prosedur

Langkah-langkah penentuan koordinat kartesius :

 - Pendekatan : Saintifik
 - Model : Discovery Based Learning
 - Metode : Demonstrasi
- Media Pembelajaran
 - Laptop
 - Papan whiteboard
 - Buku panduan pembelajaran
 - Internet

Pertemuan pertama (1 x 30 menit)

Kegiatan pendahuluan (5 menit)

Guru :

❖ Orientasi

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. |
|---|

❖ Apersepsi

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. |
|--|

❖ Motivasi

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Pengantar Bidang Kartesius</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan |
|--|

❖ Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan inti (20 menit)

❖ Kegiatan literasi (stimulasi/pemberian rangsangan)

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi *Pengantar Bidang Kartesius* dengan cara :

- Melihat, mengamati gambar yang relevan.
- Lembar kerja materi *Pengantar Bidang Kartesius*.
- Pemberian contoh-contoh materi *Pengantar Bidang Kartesius* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Pengantar Bidang Kartesius*.
- Setelah mendengar dan mengamati peserta didik dapat menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Pengantar Bidang Kartesius*.
- Pemberian materi *Pengantar Bidang Kartesius* oleh guru.
- Menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Pengantar Bidang Kartesius*
- untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

❖ Critical thinking (Problem statemen pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

Mengajukan pertanyaan tentang materi : *Pengantar Bidang Kartesius* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

❖ Kegiatan literasi (Data collection pengumpulan data)

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- Mengamati obyek/kejadian
Mengamati dengan seksama materi *Pengantar Bidang Kartesius* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

- Membaca sumber lain selain buku teks
Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Pengantar Bidang Kartesius* yang sedang dipelajari.
- Aktivitas
Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Pengantar Bidang Kartesius* yang sedang dipelajari.

❖ Colaboration (Data processing pengolahan data)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- Mendiskusikan
Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Pengantar Bidang Kartesius*.
- Mengumpulkan informasi
Mencatat semua informasi tentang materi *Pengantar Bidang Kartesius* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Mempresentasikan ulang
Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri Pengantar Bidang Kartesius* sesuai dengan pemahamannya.
- Saling tukar informasi tentang materi :
Pengantar Bidang Kartesius
dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

❖ Collaboration (kerjasama) dan critical thinking (berpikir kritis)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

- Berdiskusi tentang data dari Materi : *Pengantar Bidang Kartesius*

- Mengolah informasi dari materi *Pengantar Bidang Kartesius* yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi *Pengantar Bidang Kartesius*.

❖ Critical thinking (berpikir kritis/pembuktian)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Pengantar Bidang Kartesius* antara lain dengan peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

❖ Comunication (generalization/menarik kesimpulan)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi *Pengantar Bidang Kartesius* berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang materi : *Pengantar Bidang Kartesius*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Pengantar Bidang Kartesius* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi *Pengantar Bidang Kartesius* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

❖ Creativity (generalization/menarik kesimpulan)

Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

- Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi : *Pengantar Bidang Kartesius*

- Menjawab pertanyaan tentang materi *Pengantar Bidang Kartesius* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Pengantar Bidang Kartesius* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Pengantar Bidang Kartesius* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Catatan :

Selama pembelajaran *Pengantar Bidang Kartesius* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan penutup (5 menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (*creativity*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pengantar Bidang Kartesius* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pengantar Bidang Kartesius* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pengantar Bidang Kartesius*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pengantar Bidang Kartesius*.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pengantar Bidang Kartesius* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian

a. Sikap sosial

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

BS : Bekerja Sama

JJ : Jujur

TJ : Tanggun Jawab

DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria

$100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

$275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = kurang (K)

b. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

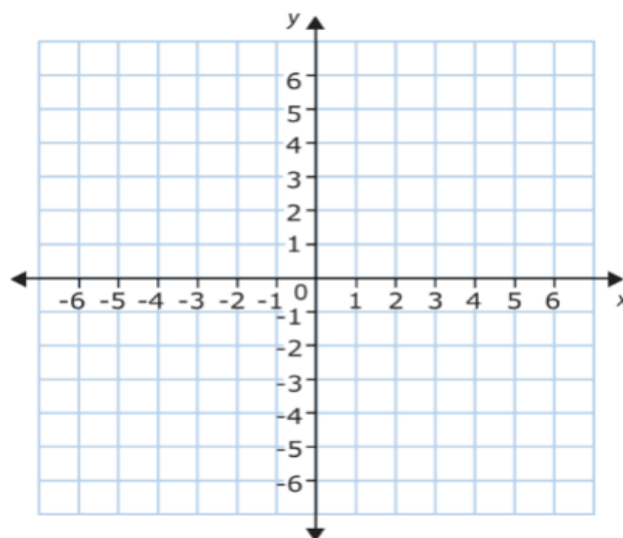
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)
KOORDINAT CARTESIUS
KELOMPOK

Kelompok :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Diskusikanlah dan analisislah masalah-masalah di bawah ini dengan kelompokmu, kemudian isilah pertanyaan tersebut dengan benar!

1.



Pada gambar diatas, buat dan tentukanlah titik – titik berikut A(5,3), B(-2, 4), C(-4, -2), dan D(1, -3) serta jelaskan posisi masing – masing titik terhadap sumbu-x maupun terhadap sumbu-y, dan pada kuadran berapa!

2. Berapa satuan setiap titik diatas terhadap sumbu-x dan sumbu-y!
3. Berada pada kuadran berapakah setiap titik – titik diatas!

2. Remedial

➤ Berikut ini. cara memberikan remidi:

1. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
2. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
3. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
dst						

3. Pengayaan

- Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

- Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :
 - Membaca buku-buku tentang materi.
 - Mencari informasi secara online tentang cartesius

G. Asal sumber belajar : Buku matematika Kemdikbud RI 2017 ; SMP kelas VIII.

Mengetahui,
Kepala SMPN 6 Cikarang Utara

Bekasi, 1 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran Matematika

NARAWIH SURACHMANSYAH, S.Pd.
NIP. 197109101998021003

TARNENGSIH, S.Pd
NIP. 197810112006042007

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....