

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 4 Tangerang
 Kelas / Semester : XII/ 1 (Ganjil)
 Materi : Menyusun Strategi Penyerangan dan Bertahan Pada Permainan Bola Besar
 Sub Materi : Penguasaan pengetahuan dan praktik penyusunan strategi penyerangan dan bertahan pada permainan bola voli
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI 2)	
KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI 4)
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.1 Merancang pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola besar	3.1.1 Memahami pola penyerangan dan pertahanan permainan bola voli 3.1.2 Membandingkan pola penyerangan dan pertahanan permainan bola voli 3.1.3 Merancang pola penyerangan dan pertahanan dalam permainan bola besar.
KOMPETENSI DASAR DARI KI 4	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
4.1 Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola besar	4.1.1 Mempresentasikan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan dalam permainan bola voli

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan mampu merancang dan mempresentasikan hasil rancangan pola penyerangan

dan pertahanan dalam permainan bola voli dengan mengembangkan nilai karakter disiplin, mandiri,, religius, bertanggung jawab, dan kerjasama

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (2 Menit)	Orientasi	a. Guru mengucapkan salam
		b. Guru dan peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa
		c. Guru memeriksa kehadiran dan kondisi peserta didik
		d. Guru membagi kelompok peserta didik
	Apersepsi	Peserta didik diminta menyebutkan pola penyerangan dalam permainan sepakbola?
	Motivasi	a. Guru mengajukan pertanyaan “jika suatu tim ingin dapat memenangkan suatu pertandingan, apa saja yang harus di miliki oleh tim tersebut?”
		b. Guru menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran serta penilaian
KEGIATAN INTI (6 Menit)	PEMBERIAN RANGSANG (<i>STIMULATION</i>)	Peserta didik mengamati video pertandingan bola voli di LMS pada https://sman4tng.desible.net/
	PERNYATAAN/IDENTIFIKASI MASALAH (<i>PROBLEM STATEMENT</i>)	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan video.
	PENGUMPULAN DATA (<i>DATA COLLECTION</i>)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik dan kelompoknya untuk mencari informasi tentang pola pertahanan dan penyerangan dalam permainan bola voli melalui buku referensi dan internet
	PENGOLAHAN DATA (<i>DATA PROCESSING</i>)	Peserta didik melakukan diskusi terkait kelemahan dan kelebihan berbagai macam pola penyerangan dan pertahanan dalam permainan bola voli yang sudah diperoleh saat pengumpulan data
	PEMBUKTIAN (<i>VERIFICATION</i>)	a. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai rancangan pola penyerahan dan pertahanan permainan bola voli b. Peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan atas rancangan yang di presentasikan
	MENARIK KESIMPULAN (<i>GENERALIZATION</i>)	Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang hal yang telah di pelajari
PENUTUP (2 Menit)		a. Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan : 1. Apa yang kalian pelajari hari ini? 2. Apa yang kalian pahami dari pembelajaran hari ini? 3. Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini?

		<p>b. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik melalui LMS</p> <p>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya tentang mempraktikkan pola penyerangan dan bertahan yang sudah di rancang oleh peserta didik</p> <p>d. Berdoa</p>
--	--	---

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. Penilaian Sikap | : Jurnal/observasi |
| 2. Penilaian Pengetahuan | : Test tertulis |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Unjuk Kinerja |

Tangerang, 4 Januari 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Ninin Nirawaty
NIP. 196811111995122002

Rita Hariyanti, S.Pd
NIP. 198103252011012001

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

**INSTRUMEN PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
MATERI PERMAINAN BOLA VOLI**

A. Tes Sikap (Afektif)

Pengamatan dilakukan oleh guru (Observasi)

Bentuk instrumen dan instrumen lembar pengamatan sikap

Nama :
Kelas/No :

NO	ASPEK	KRITERIA	SKOR
1	DISIPLIN	Datang tepat waktu	
		Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah	
		Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan	
2	MANDIRI	Mampu mengerjakan tugas	
		Membawa kebutuhan belajar	
		Tidak banyak bertanya pada teman	
3	RELIGIUS	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu	
		Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai ajaran agama yang dianut	
		Mengucap syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu	
4	TANGGUNG JAWAB	Mengerjakan tugas individu	
		Mengerjakan tugas kelompok	
		Menerima resiko atas perbuatan	
5	KERJASAMA	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	
		Kesediaan dalam melakukan tugas sesuai kesepakatan	
		Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	
TOTAL			

Keterangan

Skor :

1 = kurang menunjukkan sikap tsb

2 = menunjukkan sikap tsb dengan baik

3 = menunjukkan sikap tsb dengan sangat baik

$$\text{Nilai Sikap (peraapek)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (9)}} \times 100$$

INTERVAL NILAI	PREDIKAT	KETERANGAN
82 - 100	A	Sangat Baik
63 - 81	B	Baik
44 - 62	C	Cukup
25 - 43	D	Kurang

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NILAI SIKAP				
		DISIPLIN	MANDIRI	RELIGIUS	TANGGUNG JAWAB	KERJASAMA
1						
2						
3						
4						
5						

B. Penilaian Pengetahuan (Aspek Kognitif)
Tes tertulis

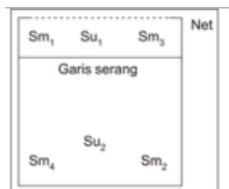
Lampiran Soal :

SOAL BOLA VOLI KELAS XII

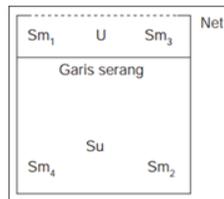
PILIHAN GANDA

1. Pelatih Walfridus Wahyu memberi arahan kepada anak didiknya agar menggunakan pola penyerangan sistem 4 Sm – 1 Su – 1 U, seperti apakah pola penyerangan tersebut

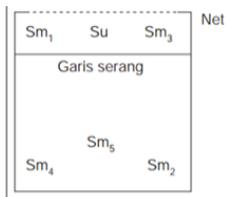
a.



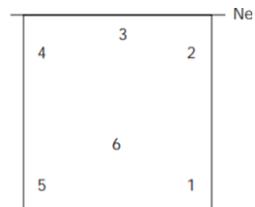
a.



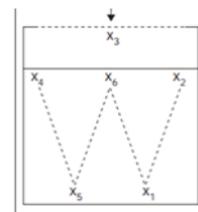
b.



c.



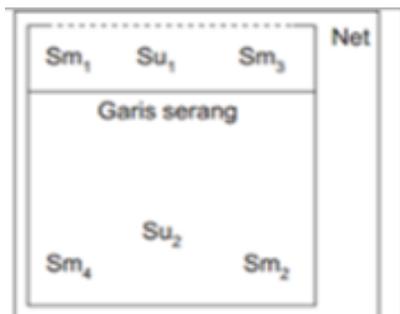
d.



2. Pada saat pertandingan bola voli antar SMA, tim sekolah SMAN 4 Tangerang menggunakan pola penyerangan 4 Sm – 2 Su, berapa orang yang bertugas menjadi penyerang utama dalam pola penyerangan tersebut...

- 1 orang
- 2 orang
- 3 orang
- 4 orang

- e. 5 orang
3. Jika menggunakan pola penyerangan seperti gambar di bawah ini, posisi berapakah yang menjadi pengumpan....



- a. 1 dan 3
 b. 2 dan 4
 c. 3 dan 6
 d. 4 dan 1
 e. 2 dan 5
4. Saat melakukan pola pertahanan dapat dilakukan dengan cara memblock serangan dari lawan, di bawah ini adalah jumlah pemain yang dapat melakukan teknik block, kecuali.....
- a. 1 pemain
 b. 2 pemain
 c. 3 pemain
 d. 4 pemain
 e. 1, 2, atau 3 pemain
5. Jika semua smasher melakukan blocking maka akan ada pelindung serangan dibelakang smash yang disebut.....
- a. *Smasher*
 b. *Defender*
 c. *Tosser*
 d. *Cover*
 e. *Quicker*
6. Pada saat tim SMAN 4 Tangerang mendapatkan serangan dari pihak lawan, teknik apa yang bisa dilakukan agar serangan tersebut dapat digagalkan....
- a. *Smash*
 b. *Passing Bawah*
 c. *Passing Atas*
 d. *Blocking*
 e. *Service*
7. Pola penyerangan yang menggunakan 2 pengumpan adalah
- a. 4 Sm – 2 Su
 b. 4 Sm – 1 Su – 1 U
 c. 5 Sm – 1 Su
 d. Penyerangan ditinjau dari posisi tempat penyerangan
 e. 3 Sm – 1 Su – 2 U
8. Teknik yang merupakan serangan pertama pada permainan bola voli adalah
- a. *Smash*
 b. *Passing Bawah*
 c. *Passing Atas*
 d. *Blocking*
 e. *Service*
9. Pada pertandingan proliga tim Jakarta BNI 46 menggunakan pola pertahanan servis dengansistem 1:5, Lima disini berarti pemain....
- a. *Smasher*
 b. *Penerima Servis*

- c. *Tosser*
 - d. *Cadangan*
 - e. *Universal*
10. Dalam permainan bola voli tiga orang pemain bertugas untuk memblok, satu orang bertugas mempertahankan daerah tengah dan dua orang untuk mempertahankan daerah belakang adalah pertahanan system....
- a. 3:1:2
 - b. 3:2:1
 - c. 3:0:3
 - d. 1:3:2
 - e. 2:2:3

Kunci Jawaban :

- 1. A
- 2. D
- 3. C
- 4. D
- 5. D
- 6. D
- 7. A
- 8. E
- 9. B
- 10. A

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Daftar Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Nama peserta didik	Jawaban peserta Didik										Jawaban benar	Poin	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Tamma Al Farizy														
2															
3															

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) :

70

Score maksimal 100 poin

Satu soal = 10 poin

C. Penilaian Keterampilan (Aspek Psikomotor)

PEDOMAN PENILAIAN UNJUK KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMAN 4 Tangerang
 Mata Pelajaran : PJOK
 Kelas/ Semester : XII/ 1 (Ganjil)
 Proyek : Strategi penyerangan dan pertahanan permainan bola voli

FORMAT PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN				NILAI PREDIKAT
		SISTEMATIKA PRESENTASI	PENGGUNAAN BAHASA	KEJELASAN	KEMAMPUAN MENANGGAPI PERTANYAAN	
	KELOMPOK					
1						
2						
3						
4						
5						

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI KELOMPOK

NO	ASPEK	KRITERIA	SKOR
1	SISTEMATIKA PRESENTASI	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	PENGGUNAAN BAHASA	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	KEJELASAN	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang sangat tepat dan artikulasi/ lafal yang sangat jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/ lafal yang jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/ lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/ lafal yang tidak jelas	1
4	KEMAMPUAN MENANGGAPI PERTANYAAN	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/ sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/ sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/ sanggahan	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/ sanggahan	1

Keterangan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (16)}} \times 100$$