

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 36 Kota Bengkulu  
 Kelas / Semester : V / II  
 Tema/Topik : 7. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema/Topik : 3. Mengetahui Lingkungan dan Upaya Pelestariannya  
 Pembelajaran ke : 1 (satu)  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menguraikan 3 macam penggunaan air untuk kebutuhan hidup manusia melalui diskusi kelompok dengan cermat (C4)
2. Siswa dapat menganalisis 3 upaya pelestarian lingkungan melalui diskusi kelompok dengan cermat (C4)
3. Siswa dapat menentukan 3 ciri-ciri air yang layak digunakan sebagai air minum dan memasak melalui unjuk kerja dengan teliti (P6)

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Discovery Learning	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Peserta didik dan guru berdoa yang dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (<b>Religius, Menghargai kedisiplinan siswa</b>)</li> <li>4. Peserta didik menyanyikan lagu Nasional “Padamu Negeri ” (<b>Nasionalisme</b>).</li> <li>5. Peserta didik bersama guru membaca buku cerita. (<b>Literasi</b>)</li> <li>6. Peserta didik dan guru melakukan <b>apersepsi</b> dengan bertanya jawab tentang pembelajaran yang relevan dengan kehidupan sehari-hari mengenai materi yang akan diajarkan (<b>Integritas</b>)</li> <li>7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	±3 menit
Inti	Stimulasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik mengamati gambar yang di perlihatkan guru (<b>Critical Thinking</b>)</li> <li>9. Peserta didik bertanya jawab tentang gambar dengan guru mengenai kegiatan apa yang dilakukan dan manfaat dari kegiatan itu. Untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan. (<b>Critical Thinking, Communication, Collaboration</b>)</li> </ol>	± 5 menit
	Identifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik dikondisikan untuk bekerja di dalam</li> </ol>	

		kelompok. <b>(Communication)</b> 11. Peserta didik berdiskusi tentang macam-macam penggunaan air untuk kebutuhan hidup manusia, upaya pelestarian lingkungan dan menentukan air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak dengan bimbingan Guru. <b>(Critical Thinking, Communication, Collaboration)</b>	
	Mengumpulkan Data	12. Peserta didik mencatat hasil diskusi. <b>(Critical Thinking, Communication, Collaboration)</b> 13. Peserta didik mengerjakan LKPD. <b>(Critical Thinking, Communication, Collaboration)</b>	
	Mengelola Data	14. Peserta didik berdiskusi untuk mengisi LKPD tentang macam-macam penggunaan air untuk kebutuhan hidup manusia, upaya pelestarian lingkungan dan menentukan air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak <b>(Critical Thinking, Communication, Collaboration, creativity)</b>	
	Pembuktian	15. Peserta didik secara berkelompok meyajikan hasil diskusinya di depan kelas <b>(Communication)</b> 16. Kelompok lain menanggapi <b>(Critical Thinking)</b> 17. Peserta didik bersama guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang sudah menyajikan hasil diskusi. <b>(Collaboration, Communication)</b> 18. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai hasil diskusi kelompok dan memberi penguatan. <b>(Critical Thinking, Communication, Collaboration)</b>	
	Menarik kesimpulan	19. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan mengenai hasil diskusi LKPD. <b>(Critical Thinking, Communication, Collaboration)</b> 20. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi terkait dengan pelajaran yang telah dilakukan <b>(Critical Thinking)</b>	
Penutup		21. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: ➤ Apa yang sudah dan belum dipahami Peserta didik? ➤ Bagaimana tanggapan Peserta didik tentang proses pembelajaran? <b>(Communication)</b> 22. Peserta didik diberi tindak lanjut (PR) untuk dikerjakan di rumah bersama orang tua. 24. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu daerah “ Ikan Pais” <b>(Nasionalisme)</b> 25. Guru selalu memotivasi siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan <b>(Motivasi)</b> 27. Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam. <b>(Religius)</b>	± 2 menit

## **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

### 1. Sikap

- a. Prosedur : Proses
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Jurnal Harian
- d. Instrumen: Lembar Jurnal

### 2. Pengetahuan

- a. Prosedur : Hasil
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Bentuk : Essay
- c. Instrumen: Soal Evaluasi

### 3. Keterampilan

- a. Prosedur : Proses
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen: LKPD

Mengetahui,

Ka. SDN 36 Kota Bengkulu

Heny Harti, S.Pd

NIP.197010201992062001

Bengkulu, Januari 2022

Guru Kelas V

Verawaty, M,T.Pd

NIP. 197703262007012005

## LEMBAR PENILAIAN

### a. Sikap

#### a) Sikap Spiritual

Format penilaian sikap (jurnal)

Butir sikap: Ketaatan beribadah, berperilaku syukur dan toleransi dalam beribadah

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Karakter	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
Dst.						

**Catatan:** Cukup tulis perilaku siswa yang dianggap menonjol dari siswa lainnya.

#### b) Sikap Sosial

Format penilaian sikap (jurnal)

Butir sikap: Cermat dan teliti

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Karakter	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
Dst.						

**Catatan:** Cukup tulis perilaku siswa yang dianggap menonjol dari siswa lainnya.

### b. Pengetahuan

#### 1) Kisi-kisi

Muatan Pelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal	Skor
IPA	Disajikan pernyataan, siswa dapat menguraikan 3 macam penggunaan air untuk kebutuhan hidup manusia.	Tes tertulis	Soal Essay	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 untuk menjawab 3 dengan benar</li> <li>- 15 untuk menjawab 2 dengan benar</li> <li>- 10 untuk menjawab 1 dengan benar</li> </ul>
	Disajikan pernyataan, siswa dapat menguraikan 3 penggunaan air untuk menyiram tanaman.	Tes tertulis	Soal Essay	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 untuk menjawab 3 dengan benar</li> <li>- 15 untuk menjawab 2 dengan benar</li> <li>- 10 untuk menjawab 1 dengan benar</li> </ul>
	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan 3 air	Tes tertulis	Soal Essay	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 untuk menjawab</li> </ul>

	yang layak digunakan untuk memasak.				3 dengan benar - 15 untuk menjawab 2 dengan benar - 10 untuk menjawab 1 dengan benar
	Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis 3 upaya pelestarian lingkungan	Tes tertulis	Soal Essay	4	- 20 untuk menjawab 3 dengan benar - 15 untuk menjawab 2 dengan benar - 10 untuk menjawab 1 dengan benar
	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan 3 manfaat air bersih bagi lingkungan.	Tes tertulis	Soal Essay	5	- 20 untuk menjawab 3 dengan benar - 15 untuk menjawab 2 dengan benar - 10 untuk menjawab 1 dengan benar
	Total Skor				100

## 2) Soal Evaluasi

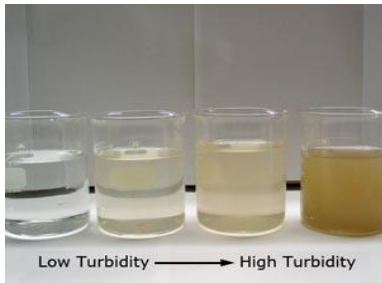
1. Makhluk hidup di dunia ini membutuhkan air untuk kelangsungan hidupnya. Tanpa air makhluk hidup di dunia ini tidak akan bisa hidup. Begitu pula dengan manusia, manusia sangat membutuhkan air. Untuk memasak makanan manusia membutuhkan air, untuk membersihkan dan mencuci pakaian manusia membutuhkan air. Tanaman yang dipelihara agar tumbuh subur dan cantik juga membutuhkan air.

Dari pernyataan diatas uraikan 3 macam penggunaan air untuk kebutuhan hidup manusia antara lain...

2. Tumbuhan merupakan makhluk hidup, oleh karena itu tumbuhan juga membutuhkan air. Air yang dibutuhkan tanaman agar tumbuh subur juga harus ada kualitasnya. Kualitas air untuk menyiram tanaman juga mempengaruhi kesuburan tanaman.

Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

3. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar diatas tentukan 3 ciri-ciri air yang layak digunakan untuk memasak...

4. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar diatas 3 upaya yang sebaiknya kita lakukan untuk melestarikan lingkungan adalah...

5. Perhatikan gambar berikut ini!



Tentukan 3 manfaat air bersih bagi lingkungan...

3) Kunci Jawaban

- 1) Untuk minum dan memasak, untuk mencuci, untuk menyiram tanaman
- 2) Air yang digunakan untuk menyiram tanaman sebaiknya tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman seperti detergen. Namun dapat menggunakan air bekas cucian bahan makanan atau air hujan untuk menyiram tanaman.
- 3) Air yang layak untuk di minum dan untuk memasak: harus jernih, tidak berasa dan tidak berbau.
- 4) Reboisasi atau penanaman pohon di hutan-hutan yang gundul, tidak membuang sampah ke sungai, tidak membakar sampah.
- 5) a. Untuk irigasi pertanian  
b. Menjaga ekosistem lingkungan  
c. Penyuplai energi

### c. Keterampilan

#### Instrumen Penilaian Keterampilan: Kinerja

Berilah tanda (✓) pada nomor deskriptor yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aspek yang di amati							
		A				B			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Dst.									

Keterangan :

1. Kurang (K) : Jika tidak satupun deskriptor muncul
2. Cukup (C) : Jika satu deskriptor muncul
3. Baik (B) : Jika dua deskriptor muncul
4. Sangat Baik (SB) : Jika tiga deskriptor muncul

Deskriptor

#### A. Menguraikan 3 macam penggunaan air

1. Menguraikan syarat air yang layak digunakan untuk memasak
2. Menguraikan kualitas air yang di gunakan untuk mencuci pakaian
3. Menguraikan kualitas air untuk menyiram tanaman

#### B. Menentukan 3 ciri air yang layak digunakan untuk memasak

1. Mengikuti instruksi dengan benar
2. Partisipasi yang baik dalam kelompok
3. Ketepatan menentukan air yang layak digunakan untuk memasak