

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN CIMANGGUNG I
 Kelas/ Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungan)
 Pembelajaran ke- : 1 (Satu)
 Muatan Pelajaran : IPA
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	Mengaitkan proses daur air dengan dampaknya pada peristiwa banjir.	Melalui kegiatan pengamatan gambar, diskusi, dan pengerjaan LKPD, siswa dapat mengaitkan terganggunya proses daur air dengan dampaknya pada peristiwa banjir.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	Membuat bagan skema siklus air.	Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat membuat bagan skema siklus air dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa. (<i>Religius</i>) 4. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya. (<i>Nasionalisme</i>) 5. Guru memotivasi siswa untuk selalu aktif dan mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. Dan memotivasi siswa dengan penghargaan Bintang Kelas. (<i>Pedagogical</i>) 6. Guru mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran. Siswa diajak untuk melakukan ice breaking dengan tepuk semangat dan tepuk fokus. 7. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (Communication-4C, Integritas dan kemandirian) 8. Guru melakukan kegiatan apersepsi melalui tanya jawab dengan siswa tentang pentingnya air dan peristiwa banjir. 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas 	2 menit

	pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Inti	<p>Langkah Saintifik</p> <p>Langkah PBL</p> <p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati dengan teliti gambar orang yang sedang menggunakan air serta gambar lingkungan yang terkena banjir. (<i>Scientific-Mengamati, Technology</i>) 2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai permasalahan yang ada pada gambar. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dapat kamu ceritakan tentang gambar-gambar di atas? b. Apakah kamu pernah menemuinya di lingkungan tempat tinggalmu? c. Bagaimana pendapatmu terhadap gambar tersebut? <p>(<i>Scientific-Menanya, C4-Critical Thinking & Problem Solving</i>)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menampilkan gambar poster tentang pentingnya air bagi kehidupan dan menjelaskan betapa pentingnya air. <div style="text-align: center;">  </div> 4. Guru menampilkan gambar skema daur air dan menjelaskan materi tentang daur air. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru. <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membimbing siswa untuk melakukan tepuk semangat dan tepuk fokus. 7. Guru membimbing siswa untuk belajar berkelompok. 8. Guru membagikan LKPD dan mengarahkan siswa untuk berdiskusi mengidentifikasi masalah mengenai daur air dan mencari penyelesaiannya. 9. Siswa mengerjakan LKPD yang telah dibagikan <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru memantau kegiatan siswa mengerjakan LKPD dan siswa bertanya jawab tentang pengerjaan LKPD. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	7 menit

	<p>11. Siswa mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD. (<i>Mengkomunikasikan</i>) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>12. Guru membimbing presentasi dan mendorong siswa untuk saling memberikan pendapat dan memberikan penghargaan serta masukan kepada siswa yang melakukan presentasi..</p> <p>13. Siswa merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari guru dan siswa lain.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk melakukan refleksi dengan bertanya jawab.</p> <p>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>3. Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan evaluasi.</p> <p>4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk berdoa. (<i>Religius</i>)</p> <p>5. Guru mengucapkan salam dan menutup pembelajaran.</p>	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Lembar Observasi

Lembar Observasi Penilaian Sikap

NO.	NAMA SISWA	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Percaya Diri

KETERANGAN: Kolom penilaian sikap diisi dengan

BT: Belum Terlihat

MT: Mulai Terlihat

MB: Mulai Berkembang

SM: Sudah Membudaya

Indikator penilaian sikap:

No	Sikap	Indikator
1.	Jujur	- Jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan
2.	Disiplin	- Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas - Masuk ke ruang kelas tepat waktu

3.	Tanggung jawab	- Mengakui kesalahan - Menyelesaikan tugas yang diberikan
4.	Santun	- Berbicara atau bertutur kata halus - Bersikap sopan - Berpakaian rapi dan pantas - Menunjukkan wajah ramah, bersahabat, dan tidak cemberut
5.	Percaya diri	- Berani bertanya kepada guru - Berani mengemukakan pendapat - Berani tampil

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal PG dan Uraian

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Level Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	C4	Mengaitkan proses daur air dengan dampaknya pada peristiwa kekeringan.	PG	1	1
				PG	2	1
				Uraian	7	3
		C4	Menelaah manfaat air bagi kehidupan	PG	3	1
				PG	5	1
				Uraian	8	3
		Afektif	Menunjukkan sikap bersyukur akan anugerah Tuhan berupa adanya air di muka bumi.	PG	5	1
				PG	6	1
				Uraian	9	3

SOAL EVALUASI

Kerjakan soal-soal berikut ini!

- Pada saat musim penghujan, di beberapa daerah sering terjadi banjir. Hal ini terjadi karena Daur Air terganggu pada proses
 - evaporasi
 - kondensasi
 - presipitasi
 - infiltrasi
- Jika terjadi penebangan hutan secara liar dan sembarangan, maka dampak yang timbul pada proses infiltrasi adalah
 - proses penyerapan air tanah tidak maksimal
 - hewan akan kehilangan tempat tinggal
 - tanah dapat menyimpan air hujan
 - membuat jalan semakin panas

3. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar di atas menunjukkan bahwa air berguna untuk kegiatan

- A. olahraga
B. transportasi
C. pertanian
D. pembangkit listrik
4. Air merupakan kebutuhan penting bagi petani untuk
A. mengairi sawah
B. mengangkut kayu
C. mengairi kolam ikan
D. membangkitkan listrik
5. Planet Bumi merupakan satu-satunya planet yang dapat ditinggali makhluk hidup karena tersedianya air untuk kehidupan. Hal ini merupakan ... dari Tuhan Yang Maha Esa.
A. Cobaan
B. Bencana
C. hukuman
D. anugerah
6. Tersedianya air di muka bumi merupakan hal yang harus kita
A. Sesali
B. Syukuri
C. teladani
D. pungkiri
7. Jelaskan dampak yang akan terjadi dari kegiatan penebangan hutan, pembangunan perumahan, dan betonisasi terhadap ketersediaan air tanah!
8. Tuliskan 3 manfaat air bagi manusia!
9. Jelaskan cara bersyukur atas nikmat Tuhan berupa adanya air di muka bumi!

KUNCI JAWABAN

1. D
2. A
3. C
4. A
5. D
6. B
7. Kegiatan penebangan hutan, pembangunan perumahan, dan betonisasi berdampak pada terganggunya proses daur air yaitu pada tahap infiltrasi (penyerapan air ke dalam tanah). Jika tahap infiltrasi tidak maksimal, maka akan berdampak pada berkurangnya ketersediaan air tanah atau menimbulkan bencana kekeringan.
8. Manfaat air bagi manusia: minum, membersihkan tubuh, mencuci pakaian.
9. Cara mensyukuri nikmat Tuhan berupa adanya air di muka bumi dapat dilakukan dengan melakukan penghematan air, tidak membuang-buang air untuk kegiatan yang tidak perlu, menggunakan air secukupnya dan secara bijak, memanfaatkan air untuk hal-hal yang positif, dan tidak mencemari air.

PEDOMAN PENILAIAN

Skor maksimal = 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{15} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non Tes (Bagan Daur Air)

Instrumen : Rubrik

IPA KD 4.8 (Peta Pikiran fungsi air bagi kehidupan di bumi)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Cimanggung, Januari 2022

Mengetahui,
Kepala UPTD SDN Cimanggung I

Guru Kelas V

HASANAH, S.Pd.
NIP. 19670820 198803 2 007

CICAH HAYATI, S.Pd.
NIP. 19901113 202012 2 005