

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Yasiha Gubug
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Inggris
Kelas/ Semester : XII/ Gasal
Materi Pokok : KD 3.1 : Cause and Effect Conjunction
Alokasi Waktu : 8 JP

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan such ... that; so ... that)	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dari percakapan. 3.1.2 Menganalisis struktur teks yang digunakan dalam percakapan. 3.1.3 Menganalisis unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan. 3.1.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut. 3.1.5 Melakukan tindakan komunikatif yang telah dipelajari untuk tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks.
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan	4.1.1 Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan

sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menerapkan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan such ... that; so ... that).(*Google classroom, whats app dll*)
2. Menerapkan struktur teks teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.).(*Google classroom,, whats app dll*)
3. Menerapkan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.).(*Google classroom,, whats app dll*)
4. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.).(*Google classroom, whats app dll*)

D. Materi Pembelajaran

Fakta : contoh gambar, video cause effect

Cause : we can identify the cause with because. It answers question “why”.

Effect : it answers the question “what happened?”

Example : because the alarm was not set, I was late to wake you up.

I was raining, so we stayed at home.

They run so fast that I couldn’t beat him.

Topik

Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan peserta didik sebagai remaja dan pelajar SMA, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI.

Prosedural

• Struktur teks

a) Cause (Sebab)

- (noun) seseorang atau sesuatu yang membuat sesuatu terjadi.

The cause of the flood was the massive of amount garbage thrown in the river.
(*Penyebab dari banjir itu adalah banyaknya sampah yang dibuang ke sungai.*)

- (verb/ kata kerja) sebuah kegiatan yang membuat sesuatu terjadi.

The massive amount of garbage thrown in the river caused the flood. (Banyaknya sampah yang dibuang ke sungai menyebabkan banjir ini.)

b) Effect (Akibat)

(Noun/ Kata Benda) sebuah perubahan yang merupakan hasil dari sebuah kegiatan atau sebab.

The rain had an effect on her mood. (Hujan mempunyai pengaruh pada mood-nya.)

c) **Contoh kata penghubung Cause-Effect :**

- Kalimat sebab-akibat yang diikuti oleh noun
Kata sebab akibat yang diikuti dengan noun atau noun phrase biasanya menggunakan kata atau frasa (signal word/phase) seperti :
 - ✓ Because of
 - ✓ Thanks to
 - ✓ As a result of
 - ✓ Due to
 - ✓ As a consequence of
 - ✓ Owing to

Rumus :

Signal word/phrase + Cause + Effect
atau
Effect + Signal word/phrase + Cause

Contoh:

He's always late because of his gaming habits (*Dia selalu telat karena kebiasaan bermain game-nya*)

Signal phrase: Because of

Cause: His gaming habits

Effect : He's always late

- Kata sebab akibat yang diikuti dengan subjek + verb atau verb phrase biasanya menggunakan kata atau frasa (signal word/phase) seperti :
 - ✓ Because
 - ✓ Since
 - ✓ As
 - ✓ For

Rumus :

Signal word/phrase + Cause + Effect
atau
Effect + Signal word/phrase + Cause

Contoh:

He is always late because he always stay up at night (*Dia selalu telat karena dia selalu begadang*)

Signal phrase: Because

Cause: he always stay up at night

Effect : He's always late

- So.... that.....

So + adjective/ adverb + that + result

Contoh : I was so hungry so I couldn't stand anymore.

They run so fast that I couldn't beat him.

- Such ...that

Such + noun (adjective+noun) + that + result

Contoh : It was such a beautiful song that I have listened to it many times.

Konsep

• **Unsur kebahasaan**

- Pernyataan dan pertanyaan keterangan (circumstance)

- Kata yang menyatakan hubungan dua keadaan benda dengan pengaruhnya: Sothat ...; Suchthat
 - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, dan tulisan tangan.
- **Metakognitif**
Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan such ... that; so ... that) dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Fungsi sosial

Menjelaskan, memberi informasi, sebab-akibat dsb.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Pendekatan : scientific approach

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. KEGIATAN PENDAHULUAN

- a) Orientasi: Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik, menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.).(*Google classroom, whats app dll*)
- b) Apersepsi: Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.).(*Google classroom, whats app dll*)
- c) Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari, menyampaikan tujuan pembelajaran dan metode/model pembelajarannya.).(*Google classroom, whats app dll*)

2. KEGIATAN INTI

Mengamati / Literasi

- a) Menayangkan video <https://www.youtube.com/watch?v=HWe3KJJcWzQ> (*Google classroom,, whats app dll*)
- b) Peserta didik membaca dengan cermat untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan percakapan tersebut.
- c) Peserta didik menyimak dan menirukan percakapan tentang tindakan memberi dan memnta informasi terkait hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya.).(*Google classroom,, whats app dll*)

Menanya / Critical Thinking

- a) Peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/video/foto yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar).(*Google classroom, whats app dll*)
- b) Peserta didik bertanya dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan tersebut.

Data Collection/ Collaboration

- a) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mencari dengan cermat beberapa percakapan serupa dari sumber lain.).(*Google classroom, whats app dll*)
- b) Peserta didik membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa percakapan tersebut.

Komunikasi/ Communication

- a) Secara lisan dan tulis, peserta didik melakukan tindakan komunikatif yang telah dipelajari untuk tindakan memberi dan memnta informasi terkait hubungan sebab akibat sesuai dengan konteks.).(*Google classroom, whats app dll*)
- b) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi

Creativity (kreativitas): Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada peserta didik.).(*Google classroom, whats app dll*)

3. KEGIATAN PENUTUP

- a) Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.).(*Google classroom,, whats app dll*)
- b) Menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.).(*google classroom,whats app dll*)
- c) Peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- d) Peserta didik melakukan kegiatan tindak lanjut dengan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- e) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.).(*google classroom,, whats app dll*)

4. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Tes Tertulis: menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan such ... that; so ... that).).(*google classroom,, whats app dll*)
- Tes Praktik: membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.).(*s google classroom, whats app dll*)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Drs. H. Syafi'i

Gubug, Juli 2020
Guru Mata pelajaran,

Dewi Murtiningsih, S.S

LAMPIRAN 1

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMA Yasiha Gubug

Kelas/Semester : XII/ Gasal

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd		Tindak Lanjut
					Guru	Siswa	

INSTRUMEN EVALUASI PENILAIAN DARI ASPEK SIKAP SOSIAL

Aspek yang Dinilai Kriteria	Score	Keterangan
1. Disiplin		
Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5	
Sering menunjukkan sikap disiplin	4	
Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3	
Pernah menunjukkan sikap disiplin	2	
Tidak menunjukkan sikap disiplin	1	
2. Percaya diri		
Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5	
Sering menunjukkan sikap percaya diri	4	
Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3	
Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2	
Tidak menunjukkan sikap percaya diri	1	
3. Bertanggungjawab		
Sangat sering menunjukkan sikap bertanggungjawab	5	
Sering menunjukkan sikap bertanggungjawab	4	
Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggungjawab	3	
Pernah menunjukkan sikap bertanggungjawab	2	
Tidak menunjukkan sikap bertanggungjawab	1	
4. Jujur		
Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5	
Sering menunjukkan sikap jujur	4	
Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3	
Pernah menunjukkan sikap jujur	2	
Tidak menunjukkan sikap jujur	1	
Skor Maksimal		20

Pedoman Penskoran = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	91-100
2.	Baik (B)	79-90
3.	Cukup (C)	67-78
4.	Kurang (D)	0-66

Observasi:

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Indikator Sikap	Disiplin	Percaya diri	Bertanggung jawab	Jujur	Nilai rata-rata
	Nama Peserta didik					
1						
2						
3						
4						
5						

Penilaian Diri

Peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri melalui tabel isian yang diisi sendiri secara jujur dan bertanggung jawab atas isian yang diberikan

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami menjalankan tugas, saya melaksanakan tugas yang diberikan					
3	Saya menerima tugas dari ketua kelompok dan mengerjakannya.					

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian Pengetahuan

- 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan such ... that; so ... that)

Indikator

Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.).(*Google classroom,, whats app dll*)

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Inggris
Kurikulum : 2013
Kelas / Semester : XII / Gasal
Jumlah Soal : 5
Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
	3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan such ... that; so ... that)	XII	Cause & Effect Conjunction	Disajikan teks percakapan tentang ungkapan terkait cause-effect peserta didik dapat menentukan informasi tersurat dengan baik dan benar.	C3	1	Uraian
				Disajikan teks percakapan tentang ungkapan terkait cause-effect peserta didik dapat menentukan informasi tersurat	C3	2	Uraian

				dengan baik dan benar. Disajikan teks percakapan tentang ungkapan terkait cause-effect peserta didik dapat menentukan informasi tersurat dengan baik dan benar.	C2	3	Uraian
				Disajikan teks percakapan tentang ungkapan terkait cause-effect peserta didik dapat menentukan informasi tersurat dengan baik dan benar.	C2	4	Uraian
				Disajikan teks percakapan tentang ungkapan terkait cause-effect peserta didik dapat menyimpulkan dialog dengan baik dan benar.	C3	5	Uraian

Read the text and answer the question!

Ahsanul: you look very pale.

Samsul : yeah. I'am not feeling well today.

Ahsanul: what did you do yesterday?

Samsul : I was so busy that I didn't have time to take rest. Yesterday was my uncle 's wedding, so my family and I went there to prepare the party.

Ahsanul: it rained hard yesterday.

Samsul : that's right. Since the weather has been uncertain this week. The party was held indoor.

Ahsanul: oh, I see. Well, you must be tired. Therefore you need to take a rest.

Samsul : all right.

Answer the questions below!

1. What happens to Samsul?
2. What is Ahsanul's suggestion to Samsul?
3. Did Samsul have much time to take a rest?
4. Why did Samsul not have time to take a rest yesterday?

5. Based on the dialogue, what is the cause-effect relationship?

Keys!

1. He is not feeling well today.
2. She suggest he to take a rest.
3. No, he doesn't
4. Because he was so busy that I didn't have time to take rest. Yesterday his my uncle 's wedding, so his family and he went there to prepare the party.
5. So... that....

Nilai yang diperoleh 1-5 = 20

Nilai maksimal = 100

Skor = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$

Lampiran 3

Penilaian Keterampilan

4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Indikator :

4.1.1 Membuat teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi **terkait** hubungan sebab akibat dengan baik dan benar.).(*Google classroom,, whats app dll*)

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Inggris
Kurikulum : 2013
Kelas / Semester : XII / Gasal
Jumlah Soal : 1
Bentuk Soal : Uraian

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
	4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	XII	Cause-effect Conjunction	Disajikan sebuah situasi terkait cause-effect peserta didik dapat membuat essay menggunakan cause-effect dan dipresentasikan dengan baik dan benar.	C6	1	Uraian

Question!

Write an essay with cause-effect relationship! Use cause-effect conjunction ‘*so..that*’ and ‘*such..that*! then perform in front of the class.

Keys!

Based on the student's answer

Lembar Penilaian Keterampilan

Nama : _____

Nomor Urut : _____

Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5
		Original		4
		Cukup original		3
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2
		Tidak original		1
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5
		Isi sesuai dengan judul		4
		Isi cukup sesuai dengan judul		3
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul		1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5
		Keruntutan teks tepat		4
		Keruntutan teks cukup tepat		3
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2
		Keruntutan teks tidak tepat		1
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5
		Pilihan kosakata tepat		4
		Pilihan kosakata cukup tepat		3
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat		1
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5
		Pilihan tata bahasa tepat		4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper	2

		Pilihan tata bahasa tidak tepat	tidak tepat	1
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5
		Penulisan kosakata tepat		4
		Penulisan kosakata cukup tepat		3
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat		1
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1

$$\text{Skor} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Keterampilan

Rentang Skor	Nilai	Nilai Kualitatif
91–100	A	Sangat Baik
79–90	B	Baik
67–78	C	Cukup
0 - 66	K	Kurang