

## TUGAS AKHIR PRODUK RPP

Nama : RUDI WIBOWO, S.P.d.  
Prodi PPG : Bahasa Indonesia  
No. Peserta PPG : 20030715610027

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Sadang  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : IX/1  
Materi Pokok : Teks Cerita Pendek (Cerpen)  
Alokasi Waktu : 3 X Pertemuan (3 X 40 Menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar	3.5.1 menyebutkan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca
	3.5.2 menjelaskan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	3.5.3 menentukan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca
	3.5.4 mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca
	3.5.5 membandingkan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca

4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar	4.5.1 menunjukkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca. 4.5.2 menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan pertama

Melalui pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan pendekatan *Discovery Learning* dan model *Problem Based Learning* peserta didik mampu :

1. Menyebutkan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca
2. Menjelaskan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca
3. Menentukan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca

#### Pertemuan kedua

Melalui pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan pendekatan *Discovery Learning* dan model *Problem Based Learning* peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca
2. Membandingkan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca

#### Pertemuan ketiga

Melalui pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan pendekatan *Discovery Learning* dan model *Problem Based Learning* peserta didik mampu :

1. Menunjukkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca.
2. Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca

#### Fokus penguatan karakter:

1. Santun berbahasa selama kegiatan pembelajaran
2. Mandiri, teliti dan cermat
3. Percaya diri dan bertanggungjawab

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular
  - Teks cerita pendek (cerpen)
  - Unsur-unsur pembangun teks cerpen
2. Materi pembelajaran pengayaan
  - Menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks cerpen
3. Materi pembelajaran remedial
  - Menuliskan unsur-unsur pembangun teks cerpen

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Discovery Learning
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode : Belajar secara mandiri, diskusi dan tanya jawab

## F. Media dan Bahan

Media : Internet, PDF, whatsapp group, Power point

Bahan : Teks cerpen

## G. Sumber Belajar

- Kemenerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016 . *Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas IX*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemenerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016 . *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas IX*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet :

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### Kegiatan pembelajaran pertemuan ke-1

Kegiatan pembelajaran:	
Pendahuluan	Guru: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyapa peserta didik dengan memberikan emoji senyum lebar supaya peserta didik semangat belajar kemudian melakukan presensi dengan cara peserta didik menulis list presensi di WAG;</li><li>2. Mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar, dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk <i>voice note</i>.</li><li>3. Menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari;</li><li>4. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;</li><li>5. Menyampaikan rencana penilaian.</li></ol>
Kegiatan inti	<i>Discovery Learning</i>
Stimulation	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diberi stimulus untuk membaca cerpen "Pohon Keramat"</li><li>2. Peserta didik melakukan curah pendapat berdasarkan penggalan cerpen yang dibaca.</li></ol>
Problem Statement	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Peserta didik merespon pertanyaan membangun yang berkaitan dengan cerpen yang dibaca.</li><li>4. Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peserta didik merumuskan masalah terkait dengan unsur-unsur pembangun teks cerpen.</li></ol>
Data Collection	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Peserta didik mengumpulkan informasi dan membaca berbagai sumber terkait unsur-unsur pembangun cerpen.</li><li>6. Peserta didik mendata unsur instrinsik dan ekstrinsik yang berhubungan dengan cerpen yang dibaca.</li></ol>
Data Processing	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Peserta didik mengolah data yang sudah dikumpulkan untuk menjawab permasalahan mengenai unsur ekstrinsik dan instrinsik pada teks cerpen yang dibaca.</li></ol>
Verification	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Peserta didik mengirimkan data unsur pembangun cerpen melalui WAG.</li><li>9. Peserta didik lain saling menanggapi data kiriman yang masuk untuk membuktikan kebenarannya.</li></ol>
Generalization	<ol style="list-style-type: none"><li>10. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan mencatat hasil yang tertulis dalam WAG.</li><li>11. Peserta didik menyimpulkan apa saja yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk menentukan unsur pembangun karya sastra.</li></ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yaitu menentukan unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek; dan</li><li>2. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang, yaitu membandingkan unsur pembangun karya sastra dari 2 cerita pendek.</li></ol>

### Kegiatan pembelajaran pertemuan ke-2

Kegiatan pembelajaran:	
Pendahuluan	Guru: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyapa peserta didik dan melakukan presensi dengan cara peserta didik menulis list presensi di WAG;</li><li>2. Mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar, dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk <i>voice note</i> lalu mengingatkan peserta didik untuk mematuhi protokol kesehatan jika terpaksa harus keluar rumah di era new normal ini.</li><li>3. Menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari;</li><li>4. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;</li><li>5. Menyampaikan rencana penilaian.</li></ol>

Kegiatan inti	<i>Discovery Learning</i>
Stimulation	1. Peserta didik membaca penggalan 2 cerpen (kegiatan literasi) yang dapat dilihat pada alamat : <a href="http://cerpenmu.com/100-cerpen-kiriman-terbaru">http://cerpenmu.com/100-cerpen-kiriman-terbaru</a>
Problem Statement	2. Peserta didik melakukan curah pendapat berdasarkan penggalan 2 cerpen yang dibaca melalui WAG 3. Peserta didik merespon pertanyaan membangun yang berkaitan dengan cerpen yang dibaca. 4. Permasalahan di antaranya diarahkan supaya menanyakan informasi apa saja dalam dua teks cerpen. 5. Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peserta didik merumuskan masalah terkait dengan pengidentifikasian informasi dan membandingkan teks cerpen.
Data Collection	6. Peserta didik mendata unsur-unsur pembangun dari kedua teks cerpen yang telah dibaca. 7. Berdasarkan data tersebut, peserta didik merumuskan perbandingan unsur-unsur pembangun teks cerpen dari masing-masing kedua teks cerpen yang telah dibaca.
Data Processing	8. Peserta didik mengolah data yang sudah dikumpulkan untuk menjawab permasalahan mengenai perbedaan unsur ekstrinsik dan instrinsik yang ditemukan pada kedua teks cerpen yang dibaca.
Verification	9. Peserta didik mengirimkan perbedaan unsur ekstrinsik dan instrinsik pada dua teks cerpen yang dibaca dalam WAG.
Generalization	10. Peserta didik lain menuliskan tanggapannya dalam WAG untuk membuktikan benar tidaknya jawaban tersebut. 11. Peserta didik menarik kesimpulan pembelajaran yang sudah dilaksanakan bersama.
Penutup	12. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 13. Guru melakukan refleksi pembelajaran, dan menyampaikan pembelajaran yang akan datang, yaitu menunjukkan unsur pembangun karya sastra (teks cerita pendek) dan menyimpulkan unsur pembangunnya melalui WAG orang tua supaya orang tua membantu mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan materi pada pertemuan selanjutnya.

### Kegiatan pembelajaran pertemuan ke-3

Kegiatan pembelajaran:	
Pendahuluan	Guru: 1. Menyapa peserta didik dengan memberikan emoji senyum lebar supaya peserta didik semangat belajar kemudian melakukan presensi dengan cara peserta didik menulis list presensi di WAG; 2. Mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar, dipimpin salah seorang peserta didik dalam bentuk <i>voice note</i> . 3. Menyampaikan pertanyaan menantang terkait materi yang akan dipelajari; 4. memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi “Menyimpulkan Unsur Cerita Pendek” dalam kehidupan sehari-hari 5. Menyampaikan rencana penilaian.
Kegiatan inti	<i>Discovery Learning</i>
Stimulation	1. Peserta didik diberi stimulus untuk membaca cerpen. 2. Peserta didik melakukan curah pendapat berdasarkan penggalan cerpen yang dibaca.
Problem Statement	3. Peserta didik merespon pertanyaan membangun yang berkaitan dengan cerpen yang dibaca. 4. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang terkait unsur-unsur pembangun teks cerpen. Selanjutnya diarahkan supaya menanyakan informasi unsur dalam teks cerpen. 5. Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peserta didik merumuskan masalah terkait dengan menyimpulkan unsur cerpen
Data Collection	6. Peserta didik mengumpulkan informasi dan membaca dari berbagai sumber tentang unsur-unsur pembangun cerpen. 7. Peserta didik mendata unsur instrinsik dan ekstrinsik cerpen yang dibaca.
Data Processing	8. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok pada WAG untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai “Menyimpulkan Unsur Cerita Pendek” 9. Peserta didik mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu menyimpulkan unsur teks cerpen.
Verification	10. Peserta didik mengirimkan data mengenai kesimpulan unsur pembangun cerpen melalui WAG. 11. Peserta didik lain saling menanggapi data kiriman yang masuk untuk membuktikan kebenarannya.
Generalization	12. Guru dan peserta didik menarik sebuah simpulan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang “Menyimpulkan Unsur Cerita Pendek” 13. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang telah selesai dipelajari

Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li><li>2. Guru melakukan refleksi pembelajaran, memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas di pertemuan berikutnya.</li></ol>
---------	--

## **I. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan

Kepala Sekolah,

Kebumen, 09 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Drs. SUHARSONO, M. Pd.  
NIP. 19670705 199512 1 002

RUDI WIBOWO, S. Pd.  
NIP. 19860219 201903 1 003

