

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK 17 Temanggung
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas / Semester	: II / Gasal
Tema	: Pelanggaran HAM dalam perspektif Pancasila
Sub Tema	: Konsep Hak Asasi dan Kewajiban Asasi Manusia
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi waktu	: 10 Menit
IPK	: Menjelaskan pengertian hak asasi manusia dan cakupannya; Menjelaskan pengertian kewajiban asasi manusia beserta contoh dalam kehidupan sehari-hari; Mengidentifikasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam Perspektif Pancasila.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian hak asasi manusia
2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian kewajiban asasi manusia
3. Disediakan gambar tentang kegiatan sehari-hari, peserta didik dapat menjelaskan hak dan kewajiban asasi manusia dalam Perspektif Pancasila

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dengan santun• Meminta ketua kelas atau salah satu siswa untuk memimpin doa dengan khusyu' untuk mengawali pelajaran• Guru memeriksa presensi peserta didik dan kebersihan kelas.• Guru mengondisikan (memberi motivasi) peserta didik agar siap untuk memulai pembelajaran• Guru memberikan apersepsi, dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari• Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami hak dan kewajiban asasi manusia• Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, lingkup materi sekaligus menginformasikan sistem evaluasi yang akan dilakukan pada pembelajaran ini. menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Stimulation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi PD dalam kelompok (1 kelompok \pm 4 orang) • PD membentuk kelompok dengan ketentuan yang telah dijelaskan oleh guru dengan tertib • Guru memberi kesempatan siswa untuk menggali informasi mengenai HAM • PD membaca literatur terkait materi • Guru memberikan gambaran tentang HAM menit
	<p>Problem Statement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang pengertian HAM • PD diberi kesempatan untuk bertanya jawab • Guru menayangkan beberapa gambar-gambar tentang kegiatan sehari-hari terkait materi menit
	<p>Data Colection</p> <ul style="list-style-type: none"> • PD mengamati beberapa gambar yang ditampilkan guru • PD diminta untuk mendeskripsikan kegiatan dalam gambar • PD menerima tanggapan dari PD lain dan guru • Guru meminta PD untuk mengidentifikasi hak dan kewajiban asasi manusia dan membahasnya dalam kelompok diskusi menit
	<p>Verification</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelompok PD mendiskusikan, menyimpulkan dan membuat catatan hasil diskusi tentang hak dan kewajiban asasi manusia dengan jelas dan rapi • Guru berkeliling mengawasi siswa dalam mengerjakan tugas dan membimbingnya dengan sabar, sambil menilai sikap siswa (penilaian sikap) • Guru meminta PD untuk mempresentasikan hasil diskusi • Masing-masing kelompok secara antusias mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas (waktu presentasi masing-masing kelompok maksimal 7 menit: jika waktu tidak cukup, dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya) • Guru dan PD/Kelompok lain memberikan tanggapan secara tegas, tertib dan sopan menit
	<p>Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama PD membuat rangkuman/simpulan pelajaran. • Guru bersama PD merefleksikan kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas membuat laporan hasil diskusi lengkap menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sesuai dengan petunjuk secara perseorangan/individu	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya tentang Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila • Meminta ketua kelas atau salah satu PD memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran dengan khusyu' • Guru mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam dan pesan-pesan dengan santun. menit
Jumlah	 menit

C. SUMBER BELAJAR & MEDIA

1. Sumber Belajar :

Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas XI, Nur Wahyu Rochmadi, Siti Hanifah, 2019, Ciawi Bogor: Yudhistira: Internet

2. Media

1. Video Pembelajaran : <https://youtu.be/miDxd5VtU7o> ; <https://youtu.be/y9ScM2pk-2o>
2. Power Point Tugas dan Latihan : Bab 1 Pelanggaran HAM dalam Perspektif Pancasila

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap: Observasi /pengamatan
- b. Pengetahuan: Tes tertulis
- c. Keterampilan: Portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- a. **Observasi** : Keaktifan dalam kelas
- b. **Tes Tertulis** : Soal uraian
- c. **Portofolio** : Merangkum hasil diskusi kelompok sesuai dengan ketentuan

Temanggung, 17 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran



Sri Wahyuni, S.Sos.

Lampiran :

PENILAIAN

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai Utama PPK	Tindak Lanjut	Tanda Tangan
1						
2						
3						
4						
dst						

b. Penilaian Pengetahuan

1. Kisi-kisi

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Ranah Kognitif	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1.	Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia	C1	2. Menjelaskan pengertian hak asasi manusia	1	Uraian
			C1	3. Menjelaskan pengertian kewajiban asasi manusia	2	Uraian
			C2	3. Tuliskan tiga contoh kewajiban asasi manusia yang harus dipenuhi	3	Uraian

2. Pedoman Penskoran

No.	Kriteria Jawaban	Skor Maksimal	Skor Perolehan	Bobot
1.	<u>Hak asasi manusia (HAM) adalah hak dasar yang dimiliki oleh setiap manusia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang tidak dapat diganggu gugat keberadaannya.</u> 1 <u>Hak-hak tersebut telah dibawa sejak lahir dan melekat pada diri manusia sebagai makhluk Tuhan.</u> 1	2		30
2.	<u>Kewajiban asasi manusia merupakan bentuk pembatasan hak atas hak asasi manusia</u> 1 <u>yang dapat menjadi sebab munculnya sifat egoisme individu.</u> 1	2		30
3.	<u>Kewajiban manusia untuk menjalankan tugas sebagai manusia.</u> 1 <u>Kewajiban sosial atas dasar norma dan tingkah laku di lingkungan sosial, misalnya menghormati orang tua</u> 1 <u>Kewajiban kepada Tuhan Sang Pencipta, misalnya menaati segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya</u> 1	3		40
	Jumlah			100

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik penskoran keterampilan siswa dalam kegiatan kelompok (diskusi dan presentasi)

A. Aspek yang dinilai:

1. Kemampuan bekerjasama dalam kelompok
2. Kemampuan berkomunikasi secara lisan (menyampaikan ide/gagasan/komentar)
3. Kemampuan mengajukan pertanyaan
4. Kemampuan menjawab pertanyaan (memberikan penjelasan)
5. Kemampuan menghargai ide, saran dan pendapat teman

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI																														
		Kemampuan bekerjasama dalam kelompok					Kemampuan berkomunikasi secara lisan (menyampaikan ide/gagasan/komentar)					Kemampuan mengajukan pertanyaan					Kemampuan menjawab pertanyaan (memberikan penjelasan)					Kemampuan menghargai ide, saran dan pendapat teman					SKORE					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
Dst																																

B. Kriteria Penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skore
1.	Kemampuan bekerjasama dalam kelompok	- Mampu bekerjasama dengan semua kelompok	5
		- Mampu bekerjasama dengan anggota kelompok	4
		- Hanya mampu bekerja sama dengan satu anggota kelompok	3
		- Hanya mampu bekerja secara individu	2
		- Bekerja secara individu dan memilih anggota kelompok lain	1
2.	Kemampuan berkomunikasi secara lisan (menyampaikan ide/gagasan/komentar)	- Mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	5
		- Mampu berkomunikasi dengan benar tapi kurang jelas	4
		- Mampu berkomunikasi dengan jelas tetapi kurang benar	3
		- Kurang mampu berkomunikasi dengan jelas	2
		- Tidak mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	1
3.	Kemampuan mengajukan pertanyaan	- Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	5
		- Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	4
		- Mampu berkomunikasi dengan jelas tetapi kurang benar	3
		- Kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	2
		- Tidak mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas	1
4.	Kemampuan menjawab	- Mampu menjawab pertanyaan dengan	5

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skore
	pertanyaan (memberikan penjelasan)	<p>benar dan jelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas - Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar - Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas - Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5.	Kemampuan menghargai ide, saran dan pendapat teman	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menghargai dan menerima pendapat orang lain - Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menghargai saat siswa lain menyampaikan pendapat - Mampu mendengarkan pendapat tetapi tetapi agak sulit menerima masukan orang lain - Kurang mampu menerima masukan dan menghargai pendapat orang lain - Tidak mampu menerima masukan dan menghargai pendapat orang lain 	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

Skore maksimal = $5 \times 5 = 25$

Nilai Keterampilan = (skore yang diperoleh : Skore maksimal) X 100

