

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS IV  
SEMESTER II**

**TEMA: CITA-CITAKU**



Oleh,

**TITA AGUSTINI, S.Pd.  
NIP. 19880802 201211 2 001**

**SD NEGERI CITUNGKU  
KECAMATAN RANCAKALONG KABUPATEN SUMEDANG  
PROVINSI JAWA BARAT  
2022**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN CITUNGKU  
Kelas / Semester : 4 /2  
Tema : 6. Cita-citaku  
Sub Tema : 1. Aku dan Cita-citaku  
Muatan : IPS  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model PBL dengan menggunakan metode pengamatan dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat yang ada di lingkungannya dengan benar disertai rasa ingin tahu, pantang menyerah, serta dapat bekerja sama dengan baik.
2. Melalui model PBL dengan menggunakan metode pengamatan dan diskusi, siswa dapat membuat laporan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat yang ada di lingkungannya dalam bentuk tabel dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<p>(Sebelum pembelajaran, siswa melaksanakan pembiasaan membaca 15 menit tentang kisah “Peternak Muda dari Malang”)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam, kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>2. Siswa duduk secara berkelompok dan guru mengecek kehadiran siswa serta diingatkan untuk selalu mengutamakan protokol kesehatan selama belajar di sekolah</li><li>3. Siswa menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila</b> serta diajak melakukan ”yel semangat” untuk membangkitkan motivasi belajar mereka.</li><li>4. Guru melakukan kegiatan apersepsi melalui tanya-jawab tentang berbagai jenis pekerjaan yang telah dibahas pada tema sebelumnya.</li><li>5. Siswa memperhatikan guru ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li></ol>	2 menit

**Inti**

Model PBL

7 menit

1. Orientasi peserta didik pada masalah
  - a. Melalui informasi yang dibacakan oleh guru dalam media “Miniatur Potensi dan Profesi Tampomas”, siswa mengamati kondisi sumber daya alam di lingkungan sekitar Gunung Tampomas yang subur tetapi kesejahteraan masyarakat masih perlu mendapat perhatian.
  - b. Siswa menemukan masalah terkait potensi sumber daya alam di lingkungan Gunung Tampomas yang belum optimal dengan jenis mata pencaharian yang cocok untuk lingkungan tersebut.
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
  - a. Siswa belajar dalam kelompoknya
  - b. Setiap siswa dibekali Lembar Kerja Siswa (LKS) kemudian membaca dan mengamati potensi dan kondisi masyarakat dengan panduan LKS.
3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
  - a. Siswa menyelidiki informasi yang ada pada media “Miniatur Potensi dan Profesi” dengan panduan LKS dengan bimbingan guru.
  - b. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menjawab permasalahan di dalam LKS sesuai dengan hasil penyelidikannya tentang pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat yang ada di lingkungannya dengan jenis mata pencaharian (yang bisa menjadi salah satu cita-cita) mereka.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - a. Siswa bersama kelompoknya melaporkan hasil penyelidikan tentang pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat yang ada di lingkungannya dengan jenis mata pencaharian dalam bentuk tabel.
  - b. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
  - a. Siswa menyimpulkan hubungan sumber daya dengan mata pencaharian di lingkungannya.
  - b. Siswa menyimpulkan cara meraih cita-cita yang berhubungan dengan potensi sumber daya alam di daerahnya.
  - c. Siswa menempelkan daun cita-citanya pada “Pohon Cita-cita”.

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran tentang pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat yang ada di lingkungannya.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan tanya-jawab tentang materi yang belum dipahami pada pembelajaran ini serta menggambarkan <i>smiley face</i> yang mewakili perasaanya setelah mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Siswa mengerjakan evaluasi.</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah tentang jenis sumber daya di daerah pantai.</li> <li>5. Berdoa dan salam.</li> </ol>	1 menit
----------------	--	---------

### C. PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap

Teknik : Nontes

Instrumen : Lembar Observasi Sikap

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Instrumen : Soal uraian

#### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Nontes

Instrumen : Rubrik penilaian kemampuan membuat laporan



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

*[Signature]*  
**Siti Hayati, S.Pd.**

NIP. 196306301983052002

Sumedang, 03 Januari 2022  
Guru Kelas IV,

*[Signature]*

**Tita Agustini, S.Pd.**

NIP. 198808022012112001

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### PENILAIAN SIKAP

Teknik Penilaian : Non Tes

Alat Penilaian : Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Penilaian Sikap			Skor Aktual	Nilai
		Rasa Ingin Tahu	Pantang Menyerah	Bekerja sama		
1	Afifa					
2	Azka					
3	Rafasya					
4	Rivana					
5	Taufik					
6	Dst.					

Skor tertinggi tiap item adalah 3. Skor Ideal sikap siswa = 9

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Skor aktual}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

#### Keterangan

##### Rasa Ingin Tahu

Skor 3 jika siswa menunjukkan sikap rasa ingin tahu pada seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran

Skor 2 jika siswa menunjukkan sikap rasa ingin tahu pada sebagian besar rangkaian kegiatan pembelajaran

Skor 1 jika siswa menunjukkan sikap rasa ingin tahu pada sebagian kecil rangkaian kegiatan pembelajaran

Skor 0 jika siswa tidak menunjukkan sikap rasa ingin tahu pada seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran

##### Pantang Menyerah

Skor 3 jika siswa menunjukkan sikap pantang menyerah pada seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran

Skor 2 jika siswa menunjukkan sikap pantang menyerah pada sebagian besar rangkaian kegiatan pembelajaran

Skor 1 jika siswa menunjukkan sikap pantang menyerah pada sebagian kecil rangkaian kegiatan pembelajaran

Skor 0 jika siswa tidak menunjukkan sikap pantang menyerah pada seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran

##### Bekerja sama

Skor 3 jika siswa menunjukkan sikap bekerjasama pada seluruh rangkaian kegiatan kelompok

Skor 2 jika siswa menunjukkan sikap bekerjasama pada sebagian besar rangkaian kegiatan kelompok

Skor 1 jika siswa menunjukkan sikap bekerjasama pada sebagian kecil rangkaian kegiatan kelompok

Skor 0 jika siswa tidak menunjukkan sikap bekerjasama pada seluruh rangkaian kegiatan kelompok

## **PENILAIAN PENGETAHUAN IPS**

KD. 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
Alat Penilaian : Soal Uraian

### **Soal Uraian**



Kawasan Citengah Kabupaten Sumedang dipenuhi dengan tanaman teh. Lahannya berudak-undak sehingga tampak indah. Pada saatnya panen, para petani sibuk memetik daun teh kemudian mengolahnya dengan menjemur daun teh di bawah terik matahari. Setelah kering, daun teh tersebut dikemas dan siap dipasarkan. Kawasan ini kini selain menghasilkan teh juga dibuka untuk tempat wisata. Objek wisata di kawasan teh ini berupa kebun teh, sungai, dan kolam renang. Setiap hari libur, biasanya pengunjung kebun teh Citengah meningkat.

Berdasarkan permasalahan di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Jelaskan dua mata pencaharian yang mungkin untuk wilayah tersebut!
2. Andika adalah siswa yang bercita-cita mengembangkan Citengah supaya lebih meningkatkan kesejahteraan masyarakatnya. Jelaskan 2 hal yang dapat Andika lakukan untuk meningkatkan penghasilan dari Kebun Teh Citengah!

**KUNCI JAWABAN IPS 3.1**

<b>No Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1	Pedagang, bisa menjual makanan di sekitar Citengah Pemetik teh, karena ada kebun teh Petani teh, yang menanam dan memelihara teh  (diserahkan kepada guru)	Skor 4 jika menjelaskan dua mata pencaharian dengan benar Skor 3 jika menjelaskan satu mata pencaharian dengan benar Skor 2 jika menyebutkan dua mata pencaharian dengan benar tanpa penjelasan Skor 1 jika menyebutkan satu mata pencaharian dengan benar tanpa penjelasan
2.	Membangun restoran, dengan membangun restoran maka peningkatan penghasilan meningkat dan menciptakan banyak lapangan pekerjaan. Mengolah minuman teh sendiri, dengan mengolah minuman teh sendiri maka peningkatan penghasilan meningkat karena bisa lebih mahal dari menjual daun teh saja dan menciptakan banyak lapangan pekerjaan. Membuat penginapan di sekitar kebun teh, dengan membangun penginapan maka peningkatan penghasilan meningkat dan menciptakan banyak lapangan pekerjaan.  (diserahkan kepada guru)	Skor 4 jika menjelaskan dua hal pengembangan kebun teh Citengah dengan benar Skor 3 jika menjelaskan satu hal pengembangan kebun teh Citengah dengan benar Skor 2 jika menyebutkan dua hal pengembangan kebun teh Citengah dengan benar tanpa penjelasan Skor 1 jika menyebutkan satu hal pengembangan kebun teh Citengah dengan benar tanpa penjelasan

Skor ideal = 8

Nilai siswa =  $\frac{\text{Skor aktual}}{\text{Skor ideal}} \times 100$

## PENILAIAN KETERAMPILAN

KD. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Strategi : Observasi  
Alat Penilaian : Rubrik Penilaian Laporan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan melaporkan hasil diskusi dalam bentuk tabel	Siswa mengisi tabel dengan lengkap dan tepat sesuai hasil diskusi.	Siswa mengisi tabel dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Dalam mengisi tabel ada kolom yang tidak diisi oleh siswa atau ada jawaban yang tidak tepat.	Siswa hanya mengisi satu kolom atau jawaban siswa tidak tepat.
Kemampuan menuliskan kesimpulan	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya dengan benar.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya, tetapi kaitannya tidak jelas.	Siswa menuliskan kesimpulan dengan mengaitkan antara kondisi lingkungan hidup dengan salah satu dari potensi sumber daya alam atau jenis mata pencaharian penduduknya.	Siswa menuliskan kesimpulan tanpa mengaitkan sama sekali antara kondisi lingkungan hidup, potensi sumber daya alam, dan jenis mata pencaharian penduduknya.

Skor ideal = 8

Nilai siswa =  $\frac{\text{Skor aktual}}{\text{Skor ideal}} \times 100$



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa :

Nama Kelompok :

### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model PBL dengan menggunakan metode pengamatan dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat yang ada di lingkungannya dengan benar disertai rasa ingin tahu, pantang menyerah, serta dapat bekerja sama dengan baik.
2. Melalui model PBL dengan menggunakan metode pengamatan dan diskusi, siswa dapat membuat laporan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat yang ada di lingkungannya dalam bentuk tabel dengan tepat.

### Langkah Kegiatan

1. Amati media "Miniatur Potensi dan Profesi Tampomas"!
2. Perhatikan di setiap potensi dan kemungkinan mata pencaharian yang ada pada media tersebut!
3. Temukan informasi tentang jenis mata pencaharian di dibalik model/patung profesi!
4. Temukan potensi sumber daya alam pada media "Miniatur Potensi dan Profesi Tampomas"!
5. Temukan mata pencaharian penduduk pada media "Miniatur Potensi dan Profesi Tampomas"!
6. Buatlah laporan hasil penyelidikanmu dalam bentuk tabel!

Lingkungan yang diamati	Potensi Sumber Daya	Mata Pencaharian atau Pekerjaan Penduduk

7. Catatlah dalam tabel berikut ini tentang cita-citamu mengembangkan potensi SDA sehingga bisa !

No.	Nama Siswa	Cita-cita	Pengembangan Lingkungan

8. Buatlah kesimpulan hasil penyelidikanmu dengan menjawab pertanyaan berikut ini!
- Apakah potensi sumber daya alam di daerahmu sesuai dengan jenis lingkungannya?

- Apakah mata pencaharian penduduk sesuai dengan lingkungannya?

- Bagaimana caramu menggapai cita-cita sehingga potensi sumberdaya alam yang dimiliki dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat di lingkungan tersebut?

9. Presentasikan hasil kerjamu di depan kelas!

Selamat Belajar 😊

## **MATERI PEMBELAJARAN**

Hubungan antara karakteristik ruang dengan sumber daya alam.

Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas dengan kondisi alam yang berbeda. Perbedaan lingkungan alam menyebabkan perbedaan potensi sumber daya alam dan kegiatan penduduk. Contohnya, di daerah pegunungan potensi sumber daya alamnya dapat berupa tumbuhan dan hewan ternak. Tumbuhan dapat dihasilkan melalui usaha pertanian dan hewan dapat dihasilkan melalui usaha peternakan. Jenis mata pencaharian yang ada di tempat tinggal bisa menjadi salah satu cita-cita yang berguna bagi masyarakat di sekitar.

## **SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Lingkungan sekitar
3. Naskah tentang Gunung Tampomas

### **Teks tentang Gunung Tampomas**

Gunung tampomas merupakan salah satu gunung yang berada di Kabupaten Sumedang. Wilayah ini termasuk ke dalam wilayah pegunungan dan memiliki keindahan alam yang asri. Kondisi lahan pertanian yang mendukung untuk ditanami berbagai jenis tanaman dan sayuran. Beberapa bagian lahan di sekitar kawasan kaki Gunung Tampomas bisa dijadikan lahan peternakan yang baik. Sumber daya alam yang ada di sekitar Gunung Tampomas baik tumbuhan maupun hewan sangat mendukung untuk masyarakatnya bermata pencaharian sebagai petani. Akan tetapi dengan potensi alam yang bagus, kesejahteraan sebagian masyarakat di sekitar kaki Gunung Tampomas masih perlu mendapat perhatian. Hal ini terlihat dari masih banyaknya warga yang perlu mendapatkan bantuan pemerintah untuk kelangsungan hidupnya serta masih banyaknya angka pengangguran. Dengan demikian, perlu adanya sebuah perubahan pemikiran untuk lebih mengembangkan potensi daerah supaya kesejahteraan masyarakat meningkat. Inilah yang merupakan cita-cita sesungguhnya yang harus dicapai oleh generasi penerus bangsa supaya cita-cita yang hendak dicapai bermanfaat bagi lingkungan dan warga sekitar.

4. Media "Miniatur Potensi dan Profesi Tampomas"  
Media ini berupa gambaran potensi sumber daya alam dan mata pencaharian penduduk sekitar Gunung Tampomas Kabupaten Sumedang.









5. Media "Pohon Cita-Cita"

Media ini berupa gambar pohon yang ditemplei daun. Daunnya berisi tentang cita-cita setiap siswa. Daun cita-cita ini ditempelkan pada ranting-ranting pohon. Setiap siswa berhak menaruh satu daun cita-cita pada pohon.



### LEMBAR REFLEKSI *SMILLEY FACE*

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya bersemangat belajar topik “cita-citaku”			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran:			