

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: UPT SD Negeri Semen 02
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Tema	: 6. Cita – Citaku
Sub tema	: 1. Aku dan Cita – Citaku
Pembelajaran ke-	: 1 (satu)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia , dan I P A
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri – ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Kegiatan Pendahuluan ( 2 menit )**

1. Guru mengawali pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa, dilanjutkan do'a bersama ( relegius).
2. Guru melakukan apersepsi dengan menunjuk salah satu atau dua siswa dengan ditanya tentang keinginannya bila kelak sudah dewasa dikaitkan dengan “ Cita – cita “
3. Siswa melakukan kegiatan pembiasaan dengan membaca buku bacaan yang berkaitan dengan (“Cita – Citaku” ,hal 3 ) dan menuliskan hal penting di buku catatannya (literasi).

#### **Kegiatan Inti ( 6 menit )**

1. Guru menjelaskan materi pelajaran yang akan dipelajari hari ini.
2. Siswa secara berkelompok mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi, lalu mengidentifikasi keahlian – keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya dan menuliskan di kolom yang tersedia pada gambar.
3. Siswa menuliskan tentang pekerjaan yang menjadi cita – citanya dan menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut, kemudian saling menceritakan kepada teman sebangkunya.
4. Siswa diwakili salah satu anggota kelompok membaca teks puisi yang berjudul “ Cita – Citaku “ dan teman lain memperhatikan, kemudian mengidentifikasi ciri – ciri puisi di bawah bimbingan guru.
5. Siswa menyajikan hasil pekerjaannya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri – ciri puisi ke depan kelas, dan kelompok lain menanggapi.
6. Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6. Dan kemudian mendiskusikan tentang pertumbuhan.
7. Siswa secara berkelompok mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Kemudian menyusun gambar – gambar tahapan- tahapan pertumbuhan hewan yang benar.
8. Siswa berdiskusi menuliskan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan dan menuliskan hasilnya sesuai pada kolom halaman 9.

9. Masing – masing kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya ke depan kelas dan kelompok lain boleh memberikan saran,kritik dan masukan yang positif
10. Siswa menyelesaikan soal evaluasi dalam bentuk penugasan ,sebagai bentuk pemahaman terhadap pelajaran yang telah dilakukan.

Kegiatan Penutup ( 2 menit )

1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan terhadap siswa.
2. Siswa dan guru bersama – sama menyimpulkan pelajaran .
3. Guru memberikan penguatan kepada siswa terkait cita – cita dan pertumbuhan hewan peliharaan.
4. Salam dan do'a penutup

**PENILAIAN**

- |                        |                                                |
|------------------------|------------------------------------------------|
| Penilaian Sikap        | : Lembar observasi selama kegiatan berlangsung |
| Penilaian Pengetahuan  | : Penugasan                                    |
| Penilaian Keterampilan | : Instrumen Penilaian Rubrik                   |

Blitar, 23 Nopember 2021

YUDIONO,S.Pd.  
NIP.19670614 199307 1 001

Lampiran 1 (Lembar diskusi siswa)

Bahasa Indonesia

**Ayo Mengamati**



Amatilah gambar-gambar di bawah ini. Tuliskan kegiatan atau pekerjaan yang dijelaskan dari gambar. Jelaskan juga keahlian atau kegiatan yang sesuai dengan jenis pekerjaannya.



Aku seorang .....

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah .....

.....  
.....  
.....



Aku seorang .....

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah .....

.....  
.....  
.....



Aku seorang .....

Kegiatan utamaku sehari-hari adalah .....

.....  
.....  
.....



Aku Seorang.....

Kegiatan Utamaku sehari – hari .....

.....  
.....



Bagaimana denganmu ? Kamu pasti mempunyai mimpi dan harapan tentang kegiatanmu atau pekerjaanmu kelak. **Itulah cita – cita.**

Tulislah tentang cita – citamu, kegiatan utamamu, dan keahlian yang harus kamu miliki sehubungan dengan cita-cita yang kamu pilih tersebut !

Ceritakanlah cita – citamu tersebut pada teman sebangkumu !



Udin dan Beni ternyata memiliki cita-cita yang sama! Mereka berdua ingin menjadi seorang guru. Menurut Udin, ia ingin menjadi guru karena gurulah yang membuatnya menjadi selalu ingin tahu tentang banyak hal. Udin menunjukkan sebuah tulisan dari sebuah majalah untuk menjelaskan pendapatnya tentang guru.

**Bacalah teks yang ditemukan Udin berikut!**

### **Cita-citaku**

Anganku melayang ke masa depan  
Aku ingin menjadi seorang guru  
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan  
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu

Aku akan berusaha mencapai cita-cita  
Tak kan lelah aku mencari ilmu  
Tak kan aku berpangku tangan saja  
Demi tercapainya cita-citaku

Teks berjudul Cita-Citaku di atas merupakan sebuah karya yang disebut puisi.

Lampiran 2 ( Diskusi )  
Ayo, kita cari tahu ciri-ciri puisi tersebut!



1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3–4 siswa.
2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memerhatikan temannya membaca puisi.
3. Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
  - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
  - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
  - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
  - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
  - e. Tunjukkan keteraturan itu!
4. Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini!

Ciri-ciri puisi sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

Puisi terdiri atas bagian-bagian yang merupakan kumpulan kata-kata yang disebut baris puisi. Baris-baris puisi terkumpul menjadi bagian-bagian yang disebut bait puisi.

Anganku melayang ke masa depan ..... baris puisi  
Aku ingin menjadi seorang guru ..... baris puisi.  
Guru adalah pejuang ilmu di garis depan ....baris puisi.  
Guru tanpa pamrih berbagi ilmu ..... baris puisi

} Bait puisi

## Ayo Berlatih



Susunlah baris-baris puisi ini menjadi bait puisi!  
Kemudian tuliskanlah di tempat yang disediakan.

**Ku ingin membalas**

**Guru selalu membimbingku**

**Sungguh berjasa guruku**

**Guru mengajakku untuk maju**

Susunan bait puisi

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 4(Lembar diskusi siswa)

### IPA

#### ***AYO MENGAMATI !!!!!***

Apakah kamu memiliki hewan peliharaan seperti Udin?  
Apa saja hewan peliharaanmu itu? Bagaimana kamu memeliharanya?

Amatilah hewan peliharaan di sekitarmu. Apakah hewan-hewan peliharaan itu mempunyai anak?

**Perhatikan gambar beberapa hewan peliharaan berikut!**



Gambar-gambar tersebut menunjukkan bahwa ada anak-anak hewan dan ada hewan yang sudah dewasa. Artinya, hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. Ada tahapan-tahapan yang dilalui oleh hewan itu, dari anak-anak hewan menjadi hewan dewasa. Ayo, mencari tahu tahapan-tahapan pertumbuhan hewan.

## AYO MEMBACA

Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Hewan dan manusia mengalami beberapa tahapan pertumbuhan dan perkembangan dalam kehidupannya. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan membentuk sebuah siklus hidup atau daur hidup.

Hewan mengalami tahapan pertumbuhan dan perkembangan yang berbeda-beda. Ada jenis hewan yang mengalami perubahan bentuk di setiap tahap hidupnya. Namun, ada pula hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, selain bertambah besar saja.

Hewan yang mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti mengalami metamorfosis. Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk dalam siklus hidupnya berarti tidak mengalami metamorfosis.

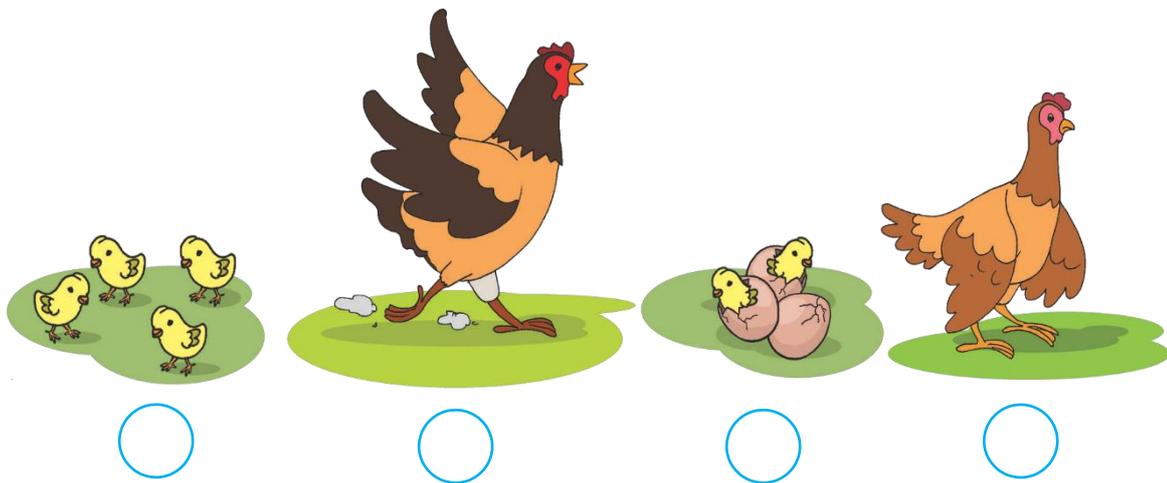
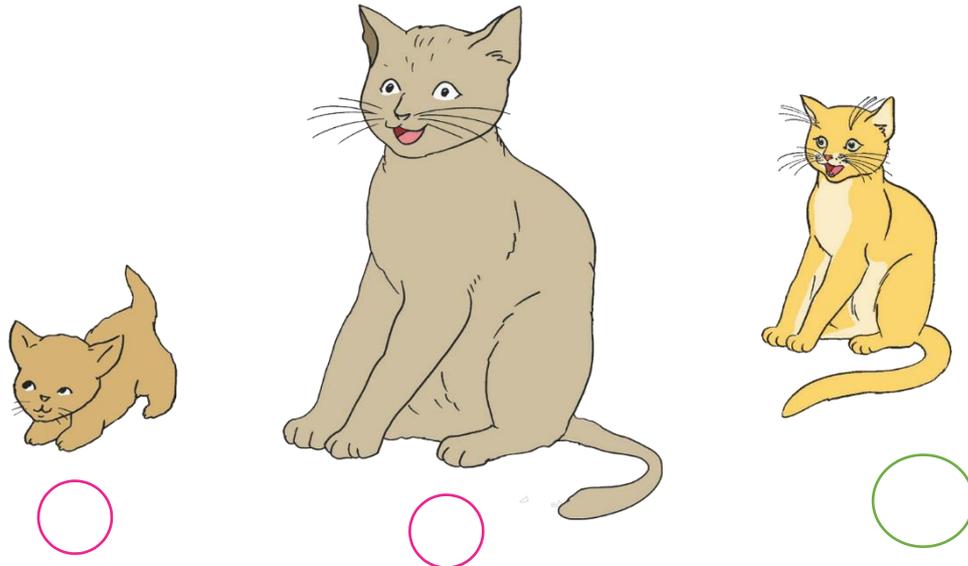
Di antara hewan yang mengalami metamorfosis, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapannya, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada setiap tahapan pertumbuhan dan perkembangannya dinamakan mengalami metamorfosis sempurna. Sedangkan hewan yang mengalami perubahan bentuk hanya pada beberapa tahap tumbuh kembangnya dinamakan mengalami metamorfosis yang tidak sempurna.

Lampiran 3 :

IPA



1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4–5 siswa.
2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!



3. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.

4. Buatlah kesimpulan tahapan siklus hidup hewan.

Tahapan siklus hidup hewan sebagai berikut.

.....

.....

.....

**Presentasikan hasil diskusi kelompokmu secara bergiliran di depan kelas.**

### Ayo Renungkan



1. Ingin menjadi apakah kamu kelak?
2. Apa yang ingin kamu lakukan agar cita-citamu tercapai?
3. Apabila cita-citamu sudah tercapai, apa manfaat yang dapat kamu berikan kepada orang lain?

## Jenis penilaian

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

### Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut :

.....

.....

.....

.....

### Rubrik penilaian Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

## 2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

### Rubrik penilaian IPA

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

