

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 5 Kutosari  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema : Tema 5 CUACA  
Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Memahami keadaan Cuaca dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan Manusia.
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1. Menyebutkan ciri- ciri perubahan cuaca dengan benar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya.</b> Guru memberikan penguatan</li></ol>	

	<p>tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>4. Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapa yang pernah menonton berita di televisi tentang prakiraan cuaca?</li> <li>• Adakah yang tahu, apakah prakiraan cuaca itu?</li> <li>• Siapa yang tahu, ada jenis cuaca apa saja di negara Indonesia?</li> </ul> <p>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <p>6. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan <b>program literasi</b>. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa Membaca bacaan tentang keadaan cuaca di buku siswa.</li> <li>• Guru juga bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan.</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca. (<b>Communication and Collaborative</b>)</li> </ul> <p>*“Bagaimana keadaan cuaca hari ini?”</p> <p>*“Apakah kamu merasakan hangatnya sinar matahari?”</p> <p>“Bagaimana keadaan cuaca semalam?”</p> <p>“Samakah dengan keadaan cuaca pagi ini?”</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menonton video siaran televisi tentang prakiraan cuaca atau mengamati gambar keadaan cuaca.</li> <li>• Guru dan siswa mengamati gambar bersama dan menyampaikan simbol-simbol yang ada</li> <li>• guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca.</li> </ul> <p><b>Cuaca</b> adalah keadaan udara pada suatu tempat. Oleh sebab itu, sering terjadi pada suatu tempat udara berawan atau hujan turun lebat, tetapi di tempat yang lain cuaca terang benderang. Cuaca dapat diperkirakan dari hasil pengamatan cuaca yang dilakukan secara terus menerus oleh Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika (BMKG) yang berpusat di Jakarta. Badan Meteorologi dan Geofisika bertugas menyelidiki dan mencatat keadaan udara seperti suhu udara, temperatur udara, tekanan udara, keadaan awan,</p>	

	<p>dan curah hujan. Badan Meterologi Klimatologi dan Geofisika memiliki stasiunstasiun pengamatan cuaca yang tersebar di berbagai tempat di Indonesia. Ilmu yang mempelajari cuaca dinamakan Meteorologi (<b>LITERASI</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dan mencari jawaban yang tepat mengenai gambar keadaan Cuaca yang ada. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati simbol-simbol cuaca pada buku siswa</li> <li>• Siswa mencatat hasil pengamatannya di tabel yang telah disediakan kemudian mencatat keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya</li> <li>• Siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya. (<b>Critical thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> </ol> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca
2. Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca melalui menyocokkan gambar.

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan menuliskan kosakatakosakata terkait keadaan cuaca sesuai gambar yang ada di buku siswa	Siswa mampu menuliskan 5 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan 4 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan 3 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan kurang dari 3.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kebumen , 2 Januari 2021  
Guru Kelas III

**Suprihartono, S.Pd.SD**  
NIP. 196111091980121003

**Damar Pradigdo, S.Pd**  
NIP. -