

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAB IV**

**MTs AL - ISTIQAMAH LASOANI**

**NOMOR : 01**

Mata pelajaran	:	IPS	Hari/Tanggal	:	.....
Kelas/Semester	:	IX / Genap	Alokasi Waktu	:	2JP
<b>KD :</b>			<b>KD</b>		
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi			4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi		
<b>IPK</b>			<b>IPK</b>		
Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) Pada <b>Masa Kemerdekaan (1954-1950)</b>			Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) Pada <b>Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>		
<b>Materi :</b>					
<b>Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>					
<b>Tujuan Pembelajaran :</b>					
Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <b>Masa Kemerdekaan</b> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.					
<b>Sumber Belajar</b> Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan					
<b>Pertemuan Pertama</b>					
<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>		Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah Bangsa Indonesia dan tujuan pembelajaran. Peserta didik menerima informasi tentang topik			
<b>Apersepsi:</b>					
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
Model : problem Based Learning	1.Peserta didik diminta mengamati gambar pembacaan teks proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.				
Produk : Hasil diskusi Lembar kerja siswa I	2. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa 3. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.				
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	4. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 1) Apa saja persiapan yang dilakukan untuk kemerdekaan Indonesia? 2) Peristiwa apa saja yang terjadi menjelang proklamasi kemerdekaan? 3. Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok untuk bekerja sama. 4. Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Siswa (LKS) 5. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Siswa 6. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Siswa 7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Siswa sedangkan kelompok lainnya menanggapi. 8. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. 9. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. 10. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait				
Alat dan Bahan : -Gambar/Video -Power point -LKS					
Penutup dan umpan balik	1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 2. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya.				
<b>Evaluasi tes</b>					
1. Apakah makna proklamasi bagi kehidupan bangsa Indonesia?					
2. Sebagai anak bangsa upaya apa yang bisa kamu lakukan untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia?					
3. Bagaimana cara mewujudkan cita-cita bangsa yaitu Negara Kesatuan Indonesia?					

Palu, 20 Maret 2020

Kejala Madrasah	Catatan hasil kegiatan/ umpan balik	Guru Mata Pelajaran IPS
	.....	
	.....	
	.....	
Wisnu, S.Pd NIP. 19691219 200701 1 028		Drs. Armin Laembo NIP. 19610615 200604 1 008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAB IV**

**MTs AL - ISTIQAMAH LASOANI**

**NOMOR : 02**

<b>Mata pelajaran</b>	:	<b>IP S</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	:	.....
<b>Kelas/Semester</b>	:	<b>IX / Genap</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>2JP</b>
<b>KD :</b>				<b>KD</b>	
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi				4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	
<b>IPK</b>				<b>IPK</b>	
Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <b>Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>				Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <b>Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>	
<b>Materi :</b>					
<b>Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>					
<b>Tujuan Pembelajaran :</b>					
Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <b>Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</b> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.					
<b>Sumber Belajar</b> Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan					
<b>Pertemuan Kedua</b>					
<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah Bangsa Indonesia.</li> <li>➤ Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu <b>terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>.</li> </ul>				
<b>Apersepsi:</b>					
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
<b>Model : Problem Based Learning</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati gambar/foto yang terdapat pada buku maupun yang disajikan oleh guru</li> <li>2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</li> <li>3. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 – 4 siswa.</li> <li>4. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pengesahan UUD 1945</li> <li>2) Pembentukan Kementrian</li> <li>3) Pemilihan presiden dan Wapres</li> <li>4) Pembentukan Komite Nasional Indonesia pusat</li> <li>5) Pembagian Wilayah Indonesia</li> <li>6) Membentuk Kekuatan Pertahanan dan Keamanan</li> </ol> </li> <li>5. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan</li> <li>6. Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 sub kelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain.</li> <li>7. Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya.</li> <li>8. Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan.</li> <li>9. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan.</li> <li>10. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>11. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> </ol>				
<b>Produk : Hasil diskusi Lembar kerja Siswa 1</b>					
<b>Diskripsi : siswa bekerja sama kelompok dan melakukan Shopping round ke kelompok lain</b>					
<b>Alat dan Bahan</b>					
1. Gambar / Video 2. Power point 3. LKS Menganalisa					
<b>Penutup dan umpan Balik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat rangkuman/simpula pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Melakukan refleksi</li> </ul>				
<b>Evolusi tes:</b>					
<b>Aktivitas individu 1</b>					

Palu, 20 Maret 2020

Kepala Madrasah	Catatan hasil kegiatan/ umpan balik	Guru Mata Pelajaran IPS
	.....	
	.....	
	.....	
Wisnu, S.Pd NIP. 19691219 200701 1 028		Drs. Armin Laembo NIP. 19610615 200604 1 008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAB IV**

**MTs AL - ISTIQAMAH LASOANI**

**NOMOR : 03**

Mata pelajaran	:	IPS	Hari/Tanggal	:	.....
Kelas/Semester	:	IX / Genap	Alokasi Waktu	:	2JP
<b>KD :</b>			<b>KD</b>		
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi			4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi		
<b>IPK</b>			<b>IPK</b>		
Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) <b>tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan</b>			Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) <b>tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan</b>		
<b>Materi :</b>					
<b>Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>					
<b>Tujuan Pembelajaran :</b>					
Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <b>perjuangan mempertahankan kemerdekaan</b> . dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.					
<b>Sumber Belajar</b> Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan					
<b>Pertemuan Ketiga</b>		<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>			
<b>Ketiga</b>		<b>Apersepsi:</b>			
		Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah Bangsa Indonesia. Peserta didik menerima informasi tentang topic dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu <b>perjuangan mempertahankan kemerdekaan</b> .			
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
Model : problem Based Learning	1. Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar perjuangan				
Produk : Hasil diskusi Lembar kerja siswa I	2. Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi tentang upaya untuk mempertahankan kemerdekaan				
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan debat antar kelompok	3. Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain : - <b>Kelompok 1 dan 2 perjuangan diplomasi</b> - <b>Kelompok 3 dan 4 perjuangan fisik</b>				
Alat dan Bahan : -Gambar/Video -Power point -LKS	4. Kelompok 1, dan 3 sebagai kelompok penyaji dan kelompok 2 dan 4 sebagai kelompok penyanggah (Kelompok 1 sisangah oleh kelompok 2, kelompok 3 disangah kelompok 4). 5. Tuliskan jawaban kelompok pada selembar kertas atau karton. 6. Presentasikan hasil diskusi oleh kelompok penyaji di deoan kelompok penyanggah. 7. Tanggapi atau jawab apa bila ada tanggapan/pertanyaan dari kelompok penyanggah. 8. Membuat kesimpulan secara bersama-sama kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang disimpulkan. 9. Penilaian tidak terbatas pada penguasaan materi akan tetapi ada penilaian sikap sosial terutama tentang sikap rasa ingin tahu, disiplin, dan kerja sama.				
Penutup dan umpan balik	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. Tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan . Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.				
<b>Evaluasi tes</b>					
<b>1. Aktivitas individu 2 dan 3</b>					

Palu,20 Maret 2020

Kepala Madrasah	Catatan hasil kegiatan/ umpan balik	Guru Mata Pelajaran IPS
	..... ..... .....	
Wisnu, S.Pd NIP. 19691219 200701 1 028		Drs. Armin Laembo NIP. 19610615 200604 1 008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAB IV**

**MTs AL - ISTIQAMAH LASOANI**

**NOMOR : 04**

Mata pelajaran	:	IPS	Hari/Tanggal	:	.....
Kelas/Semester	:	IX / Genap	Alokasi Waktu	:	2JP
<b>KD :</b>			<b>KD</b>		
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi			4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi		
<b>IPK</b>			<b>IPK</b>		
Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) <b>tentang Terbatasnya Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>			Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) <b>tentang Terbatasnya Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>		
<b>Materi :</b>					
<b>Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>					
<b>Tujuan Pembelajaran :</b>					
Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <b>Terbatasnya Negara Kesatuan Republik Indonesia</b> . dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.					
<b>Sumber Belajar</b> Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan					
<b>Pertemuan Keempat</b>		Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah Bangsa Indonesia. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu <b>Terbatasnya Negara Kesatuan Republik Indonesia</b> .			
<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>					
<b>Apersepsi:</b>					
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
		10. Peserta didik diminta mengamati gambar/foto yang terdapat pada buku maupun yang disajikan oleh guru, <b>Ilustrasi tentang Rakyat Bandung berdemo menuntut Pembubaran Negara Pasundan</b> .			
Produk : Hasil diskusi Lembar kerja siswa		11. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.			
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan diskusi antar kelompok		12. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, misalnya: -Mengapa belanda menginginkan pembentukan sebuah negara federasi bukan kesatuan? - Manakah bentuk negara yang paling tepat bagi Indonesia bentuk federal atau bentuk negara kesatuan?			
Alat dan Bahan : -Gambar/Video -Power point - LKS		13. Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada di <b>lembar kerja 2</b>			
		14. Bahan diskusi kelompok dapat dilihat juga pada aktivitas kelompok buku siswa.			
		15. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber.			
		16. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan			
		17. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok			
		18. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.			
Penutup dan umpan balik		Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. Tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan . Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.			
<b>Evaluasi tes</b>					
<b>1. LK 2</b>					

Palu, 20 Maret 2020

Kepala Madrasah	Catatan hasil kegiatan/ umpan balik	Guru Mata Pelajaran IPS
	..... ..... .....	
Wisnu, S.Pd NIP. 19691219 200701 1 028		Drs. Armin Laembo NIP. 19610615 200604 1 008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAB IV**  
**MTs AL - ISTIQAMAH LASOANI**

**NOMOR : 05**

<b>Mata pelajaran</b>	:	<b>IPS</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	:	.....
<b>Kelas/Semester</b>	:	<b>IX / Genap</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>2JP</b>
<b>KD :</b>			<b>KD</b>		
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi			4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi		
<b>IPK</b>			<b>IPK</b>		
Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <b><i>Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan</i></b>			Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <b><i>Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan</i></b>		
<b>Materi :</b>					
<b>Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>					
<b>Tujuan Pembelajaran :</b>					
Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <b><i>Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan</i></b> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.					
<b>Sumber Belajar</b> Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan					
<b>Pertemuan Kelima</b>					
<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>		Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional			
<b>Apersepsi:</b>		Misalnya : <b>Perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan?</b>			
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>					
<b>Model : Problem Based Learning</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Peserta didik diminta mengamati tentang contoh gambar berkaitan dengan perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan.</li> <li>13. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui</li> <li>14. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 – 4 siswa</li> <li>15. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok 1 dan 2 tentang kehidupan sosial pasca kemerdekaan</li> <li>- Kelompok 3 dan 4 tentang Pendidikan pasca Kemerdekaan</li> <li>- Kelompok 5 dan 6 tentang Kebudayaan pasca Kemerdekaan</li> </ul> </li> <li>16. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data</li> <li>17. Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 subkelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain.</li> <li>18. Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain menerima keterangan tugas kelompok tuan rumah serta memberi masukan untuk penyempurnaannya.</li> <li>19. Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan</li> <li>20. Dalam kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data</li> <li>21. Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>22. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>23. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> </ol>				
<b>Produk : Hasil diskusi Lembar kerja Siswa</b>					
<b>Diskripsi : siswa bekerja sama kelompok dan melakukan window shopping antar kelompok</b>					
<b>Alat dan Bahan</b> 1. Gambar / Video 2. Power point 3. LKS 4. Kertas Plano 5. Kertas Stickynote					
<b>Penutup dan umpan Balik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan</li> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek</li> </ul>				
<b>Evolusi tes:</b> <b>Aktivitas individu 4</b>					

Palu, 20 Maret 2020

Kepala Madrasah	Catatan hasil kegiatan/ umpan balik ..... ..... .....	Guru Mata Pelajaran IPS
Wisnu, S.Pd NIP. 19691219 200701 1 028		Drs. Armin Laembo NIP. 19610615 200604 1 008