

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Satuan Guruan : SD N 1 BOJONG  
Kelas/Semester : IV/1  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Sub Tema : 1. Jenis-jenis Pekerjaan  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**BAHASA INDONESIA**

***Kompetensi Dasar***

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

***Indikator***

- 4.4.1. Mengolah informasi tentang proses pembuatan teh
- 4.4.2. Mengurutkan gambar seri proses pembuatan teh

**IPS**

***Kompetensi Dasar***

- 3.1 Mengenal manusia, aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.1 Menceritakan tentang hasil bacaan mengenai pengertian ruang, konektivitas antar ruang, perubahan, dan keberlanjutan dalam waktu, sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam lingkup masyarakat di sekitarnya
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

**Indikator**

- 3.5.1. Mengidentifikasi sumber bahan baku teh
- 4.1.1. Mengidentifikasi keberadaan jenis-jenis pekerjaan serta hubungannya dengan kondisi geografis

**IPA**

**Kompetensi Dasar**

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari dan kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

**Indikator**

- 3.7.1. Menjelaskan sumber daya alam di suatu daerah dan menghubungkannya dengan jenis-jenis pekerjaan yang ada
- 4.7.1. Menjelaskan proses industri teh

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan mengkaji bacaan tentang hubungan sumber daya alam dan pekerjaannya, siswa mampu menjelaskan hubungan sumber daya alam dan pekerjaan yang ada di daerah tersebut.
- 2. Setelah menganalisa gambar yang ditayangkan di zoom meeting, siswa mampu mengidentifikasi pekerjaan-pekerjaan yang ada di kebun teh secara rinci.
- 3. Setelah menganalisa peta siswa mampu mengidentifikasi kondisi geografis dan pekerjaan dengan benar.
- 4. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dan kondisi geografis (dataran rendah, tinggi dan perairan).

5. Setelah mengamati gambar siswa mampu mengurutkan gambar seri proses pembuatan teh
6. Setelah membaca teks petualangan “Ulil Si Daun Teh”, siswa mampu menjelaskan proses daun teh menjadi teh tubruk secara runtut.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Hubungan sumber daya alam dan pekerjaan yang ada di daerah tersebut.
- Mengidentifikasi pekerjaan-pekerjaan yang ada di kebun teh secara rinci.
- Mengidentifikasi kondisi geografis dan pekerjaan
- Hubungan antara sumber daya alam dan kondisi geografis (dataran rendah, tinggi dan perairan).
- Proses daun teh menjadi teh tubruk secara runtut.

#### E. STRATEGI, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

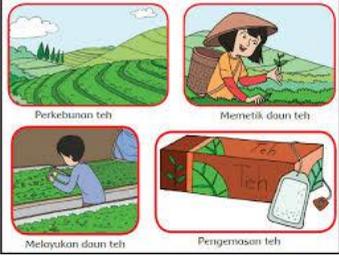
- Pendekatan : Projrc Based Learning
- Strategi : Saintifik-TPACK
- Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan

#### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point, Leptop, LKPD, HP
2. Alat / Bahan : WAG, Aplikasi Vidio Conference
3. Sumber Belajar :
  - Buku siswa kelas 4 tema berbagai pekerjaan
  - Buku guru kelas 4 tema berbagai pekerjaan
  - Kondisi lingkungan dan jenis profesi masyarakat
  - Nara sumber
  - Internet
  - Vidio
  - Foto

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p><b>Pembelajaran berlangsung via virtual di zoom meeting</b></p> <p>1. Peserta didik memulai kegiatan dengan berdoa dengan bimbingan</p> <p>Link ID dan</p>	15 menit

	<p>guru melalui Zoom Meeting <b>(Religius)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengecek kehadiran peserta didik melalui Chat pada Zoom Meeting dengan menulis nama siswa di kolom chat.</li> <li>3. Pembiasaan membaca 5 menit, guru menayangkan video. <b>Literasi</b></li> <li>4. Guru Bertanya tentang keadaan peserta didik</li> <li>5. Peserta didik diberi pertanyaan yang mengarah pada pembelajaran.</li> </ol>	<p>Password zoom diberikan kepada siswa sehari sebelumnya melalui WAG</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar proses pembuatan teh. Ingatkan siswa untuk memperhatikan langkah-langkah proses tersebut secara detail (Gambar berada di PPT)</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru bisa mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengarahkan siswa memperhatikan secara rinci proses pembuatan teh yang ada dalam gambar (pertanyaan diajukan setelah mengamati gambar)</li> <li>3. Siswa diminta berdiskusi dengan teman untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku mengenai letak perkebunan teh, pekerjaan yang ada di perkebunan tersebut, dan tugas dari setiap pekerja tersebut.</li> <li>4. Siswa menuliskan jawaban di chat atau secara lesan.</li> <li>5. Siswa mengamati tiga gambar</li> </ol>	<p>Teks atau gambar berada di PPT yang di sharing lewat zoom meeting</p>	<p>180 menit</p>

yang berisi tiga jenis  
profesi dari di tiga tempat yang  
berbeda (gambar ada di PPT)



6. Siswa menulis di kolom Chat tentang profesi yang ada di gambar, dan ada salah satu siswa disuruh menerangkan secara lisan lewat zoom Meeting.
7. Siswa menganalisis hubungan antara pekerjaan dan tempat bekerja. Kemudian, menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada di buku.
8. Guru membagikan LKPD yang nantinya akan dikerjakan siswa melalui WAG.
9. Guru menguatkan materi bahwa ada beberapa pekerjaan yang sangat berhubungan dengan tempat mereka berada, seperti pemetik teh yang tinggal di pegunungan yang disebut sebagai dataran tinggi dan nelayan di pantai yang tinggal di dataran rendah (penguatan melalui zoom meeting)

**Pembelajaran mandiri dengan  
pantauan guru lewat WAG**

10. Siswa melakukan tugas individu

	<p>yaitu menceritakan keadaan wilayah tempat tinggal mereka dan jenis-jenis pekerjaan yang ada.</p> <p>11. Guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan kondisi wilayah tempat tinggal mereka, apakah di daerah dataran tinggi, dataran rendah, atau di daerah perairan.</p> <p>12. Siswa diharapkan mengetahui hubungan antara kondisi wilayah tempat tinggal dan jenis pekerjaan yang ada.</p> <p>13. Guru menutup sesi pembelajaran dengan penguatan konsep bahwa ada beberapa jenis profesi yang keberadaannya dipengaruhi oleh kondisi geografis. (melalui audio WAG)</p> <p>14. Siswa mengamati peta sederhana yang di share di WAG</p> <p>15. Guru mengingatkan siswa untuk memperhatikan secara rinci gambar-gambar yang ada di dalam pulau dan memahami arti warna yang ada di kolom legenda.</p> <p>16. Siswa diingatkan untuk memprediksi jenis-jenis pekerjaan yang ada di daerah-daerah yang terdapat di peta, misalnya pemetik teh di dataran tinggi dan nelayan di wilayah perairan.</p> <p>17. Siswa menuliskan hasil pengamatan peta pada table di buku.</p> <p>18. Siswa membuat kesimpulan tentang isi tabel, bahwa kondisi geografis tempat tinggal suatu masyarakat akan memengaruhi jenis-jenis pekerjaan masyarakat yang ada di wilayah tersebut. Siswa menuliskan kesimpulan</p>		
--	---	--	--

	<p>mereka di buku.</p> <p>19. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari, bahwa kenampakan wilayah permukaan bumi itu terdiri atas dataran rendah, dataran tinggi, dan perairan, yang kemudian memengaruhi jenis-jenis pekerjaan yang ada di masyarakat tersebut.</p> <p>20. Siswa membaca senyap, bacaan tentang Ulil Si DaunTeh.</p>  <p>21. Siswa menyebutkan sebanyak mungkin pekerjaan yang ada dalam cerita.(di tulis di chat WAG)</p> <p>22. Siswa menuliskan proses Ulil Si Daun Teh sampai menjadi teh tubruk yang dapat dinikmati oleh semua orang dalam kolom yang tersedia di buku.</p> <p>23. Siswa bercerita tentang proses pembuatan daun teh secara singkat . (melalui pesan suara di WAG)</p> <p>24. Guru juga menerangkan cara mengisi rubrik.(melalui chat di WAG)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p><b>Kegiatan pembelajaran kembali ke Zoom Meeting.</b></p> <p>1. Siswa menuliskan pengalaman belajar tentang materi yang telah</p>		<p>15 menit</p>

	<p>mereka pelajari, yaitu hubungan antara pekerjaan seseorang dengan lokasi tempat tinggal. (Siswa membaca hasilnya dan di presentasikan di zoom meeting)</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>3. Pemberian tugas yang soalnya di share di WAG.</p> <p>4. Mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p>		
--	---	--	--

## H. PENILAIAN

### Jenis / Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap :
  - Percaya diri, disiplin ( mencatat hal hal menonjol positif/hal menonjol negative yang ditunjukkan siswa,
  - . bekerja sama (mencatat hal-hal yang berkaitan dengan kerja sama dengan orang tua)
- Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- Penilaian Keterampilan : - Unjuk kerja  
- Produk

Bojong,.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

MARCHABAN, S.Pd  
NIP . 19670819 200003 1 003

KHUMAIDAH, S.Pd  
NIP . 19901007 201902 2 003

## LAMPIRAN

### 1. Rubrik siswa: Penilaian Presentasi Proses Pembuatan Daun Teh

Beritanda(√) pada kolom sesuai dengan presentasi temanmu.

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Bahasa yang digunakan	Kalimat jelas dan mudah dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang su	Kalimat sulit dimengerti
Suarasapresentasi	Jelas terdengar	Kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat presentasi	Berani dan penuh percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau bicara)

### 2. Daftar periksa untuk mengolah informasi (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menulis semua proses daun teh menjadi tektubruk		
Menulis secara runtut		
Menulis dengan kata baku		

### 3. Daftar periksa untuk cerita siswa di Ayo Renungkan (IPS dan IPA)

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menulis lokasi tempat tinggal		
Menulis pekerjaan yang ada di lokasi tempat tinggal		
Menjelaskan hubungan lokasi dengan jenis pekerjaan		

### 4. Penilaian Sikap (peduli, rasa ingintahu, tekun, dan teliti).

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1	Peduli					

2	rasa ingin tahu					
3	tekun					
4	teliti					

*Kesimpulan yang diharapkan:*

- Letak geografis mempengaruhi jenis pekerjaan yang dihasilkan
- Luas permukaan sebuah bidang datar merupakan luas dari benda tersebut

## LKPD

### Muatan Pelajaran

Bahasa Indonesia, IPA dan IPS

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengkaji bacaan tentang hubungan sumber daya alam dan pekerjaannya, siswa mampu menjelaskan hubungan sumber daya alam dan pekerjaan yang ada di daerah tersebut.
2. Setelah menganalisa gambar yang ditayangkan di zoom meeting, siswa mampu mengidentifikasi pekerjaan-pekerjaan yang ada di kebun teh secara rinci.
3. Setelah menganalisa peta siswa mampu mengidentifikasi kondisi geografis dan pekerjaan dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya alam dan kondisi geografis (dataran rendah, tinggi dan perairan).
5. Setelah mengamati gambar siswa mampu mengurutkan gambar seri proses pembuatan teh
6. Setelah membaca teks petualangan “Ulil Si Daun Teh”, siswa mampu menjelaskan proses daun teh menjadi teh tubruk secara runtut.

### Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Kondisi lingkungan dan jenis profesi masyarakat

### Soal

1. Amatilah gambar proses pembuatan the, kemudian ceritakan secara singkat proses pembuatan the tersebut!

### **Soal Pengetahuan**

1. Sebutkan contoh pekerjaan sesuai letak geografis!
2. Sebutkan bahan dasar membuat the!
3. Sebutka istilah yang berkaitan dengan tegnologi !

### **Soal Keterampilan**

Ceritakan secara lisan proses pengolahan the !

### **Pengayaan**

Siswa menceritakan kelebihan atau keunikan yang dimiliki masyarakat didaerah tempat tinggal masing-masing. Keunikan tersebut berhubungan dengan profesi atau kekayaan alamnya.

### **Remidial**

Sebutkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di dataran tinggi!