

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN PENYAMBARAN 1
Kelas / Semester : II / 1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 2 : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk Ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menjelaskan kosa kata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar melalui teks tertulis 3.4.2 Merumuskan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks (HOTS-C4)
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang tepat berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat .

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah menggunakan bahasa yang santun

Muatan Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar menggunakan model konkret.
4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.2 Memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video yang di share guru pada grup *WhatsApp (GWA)* siswa dapat menjelaskan secara tertulis kosakata tentang lingkungan sehat di sekolah dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati video yang di share guru pada grup *WhatsApp (GWA)* siswa dapat **merumuskan** 3 cara menjaga lingkungan sehat di sekolah dengan benar. (**HOTS**)
3. Melalui kegiatan merumuskan cara menjaga lingkungan sehat, siswa dapat melaporkan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah dengan kosakata yang tepat.
4. Melalui tampilan beberapa gambar yang di share guru pada grup *WhatsApp (GWA)* siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu beserta akibatnya jika tidak bersatu secara tepat.
5. Melalui kegiatan tanya jawab guru dan siswa pada grup *WhatsApp (GWA)*, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang kegiatan kebersaan yang dilakukannya bersama teman di sekolah.
6. Melalui kegiatan mengamati video guru yang menampilkan susunan benda bangun datar pada grup *WhatsApp (GWA)* siswa dapat mengidentifikasi pola barisan bangun datar tersebut secara tepat.
7. Melalui kegiatan mengamati pola barisan gambar pada buku teks, siswa dapat memprediksi 2 bentuk bangun datar pada barisan pola berikutnya dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.

2. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
3. Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan sekolah.
4. Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu di sekolah.
5. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.
6. Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik - *TPACK*
- Metode : Tanya jawab dan penugasan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Video yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah
3. Video yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan bersatu di sekolah.
4. Video model berbagai bentuk bangun datar.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui chat grup <i>WhatsApp</i> (<i>GWA</i>). (<i>Religius</i>) ▪ Siswa diperiksa kesiapan dan kehadirannya oleh guru melalui <i>GWA</i>. ▪ Selanjutnya siswa diajak menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama (<i>Nasionalisme</i>) ▪ Siswa menyimak penjelasan guru melalui rekaman suara pada <i>GWA</i> tentang tema dan subtema yang akan dipelajari, kegiatan yang akan dilakukan, tujuan pembelajaran dilanjutkan pemberian motivasi agar mereka semangat belajar (<i>4C-Communication</i>) ▪ Siswa melakukan tepuk PPK dan tepuk semangat secara mandiri melalui instruksi guru pada <i>GWA</i> untuk meningkatkan semangat belajarnya. (<i>PPK</i>) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran siswa membaca teks yang berhubungan dengan kesehatan lingkungan sekolah yang ada pada buku siswa. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa mengamati video singkat tentang lingkungan yang sehat yang dibagikan guru pada grup <i>WhatsApp</i> (<i>GWA</i>) (<i>TPACK-Saintifik</i>) ▪ Setelah kegiatan mengamati selesai masing-masing siswa menjelaskan kosakata yang berhubungan tentang lingkungan sehat pada buku tulisnya masing-masing (<i>Communication</i>). ▪ Siswa mengamati video lanjutan yang dibagikan guru pada grup <i>WhatsApp</i> (<i>GWA</i>) beserta linknya. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya seputar video, dilanjutkan dengan merumuskan hal yang perlu dilakukan untuk menjaga kesehatan lingkungan 	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sekolah. <i>TPACK- Saintifik-HOTS</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melaporkan tiga rumusan yang telah dibuatnya secara lisan melalui rekaman suara yang lakukan melalui rekaman <i>WhatsApp</i> dan dikirim setelah pembelajaran selesai kepada guru (<i>Communication</i>) ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan mengamati beberapa gambar yang dibagikan guru pada GWA lalu siswa diarahkan untuk dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu beserta akibatnya jika tidak bersatu (<i>Critical Thinking and Problem Solving-TPACK</i>) ▪ Siswa melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru melalui rekaman suara pada grup <i>WhatsApp</i> (GWA), dari tanya jawab tersebut guru memancing siswa untuk dapat menceritakan pengalamannya tentang kegiatan kebersaan yang dilakukannya bersama teman di sekolah (<i>TPACK, Saintifik, Communication</i>). ▪ Siswa mengamati video yang dibagikan guru tentang aktivitasnya menyusun berbagai benda dengan bentuk yang berbeda, siswa diminta mengidentifikasi pola susunan benda yang dibentuk guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving-TPACK</i>) ▪ Siswa berlatih menentukan bentuk bangun datar sesuai urutan pola pada buku pegangan siswa (mandiri) ▪ Siswa diberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajarnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama siswa merefleksi dan membuat kesimpulan hasil belajar hari ini berupa : Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>) ▪ Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan yang telah dilakukan siswa ▪ Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan berikutnya dan mengingatkan untuk mengirim hasil pekerjaan mereka hari ini pada <i>Whatsapp</i> pribadi guru. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

- Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.

Skor : 8 (4 manfaat dan 4 kerugian)

- Menentukan bentuk-bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar

2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca
---	----------	---------------------------------	---	----------------------	---------------------------

Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam mensimulasikan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah bersimulasi		

Hasil penilaian simulasi pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan manfaat dan kerugian jika tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan menentukan bentuk bangun datar pada urutan selanjutnya berdasarkan pola bagi siswa yang belum paham.

PENGAYAAN

- Mensimulasikan berbagai kegiatan yang pernah dilakukan sebagai upaya menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah.
- Mensimulasikan contoh manfaat ketika melakukan kerja sama dengan baik dalam setiap kegiatan di pekarangan sekolah.
- Melakukan permainan tebak-tebakan bentuk bangun datar pada urutan selanjutnya berdasarkan pola tertentu.

Mengetahui
Kepala SDN PENYAMBARAN 1

Penyambaran,
Guru Kelas II

H. ABD. KHAIR, S.Pd.
NIP. 19640313 198503 1 006

RINA ANISA, S.Pd.
NIP. 19920831 201903 2 020