

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SDN PENYAMBARAN 1
Kelas / Semester : II / 1
Tema 4 : **Hidup Bersih dan Sehat**
Sub Tema 1 : **Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.4 Menentukan (C1) kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.4.1 Mengidentifikasi (C1) kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan teks.
	3.4.2 Menjelaskan (C2) cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tertulis.
4.4 Menyajikan (P1) penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1 Menyajikan (P1) penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah

Muatan Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.10 Menjelaskan (C2) bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri- cirinya	3.10.1 Mengidentifikasi (C1) bentuk bangun datar 3.10.2 Menganalisis (C4) sisi sudut dan titik sudut bangun datar 3.10.3 Menentukan (C1) jumlah sisi sudut dan titik sudut bangun datar
4.10 Mengklasifikasi (C2) bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri- cirinya.	4.10.1 Mengelompokkan (C4) bentuk bangun datar berdasarkan kesamaan ciri yang dimilikinya

Muatan SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.2 Memahami (C2) pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menentukan (C1) kuat dan lemah tekanan lagu berbirama dua atau tiga birama secara benar.
4.2 Menampilkan (P2) pola irama sederhana melalui lagu ana-kanak.	4.2.1 Menirukan (P1) cara bernyanyi dengan tekanan kuat dan lemah lagu berbirama dua atau tiga birama secara benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penjelasan guru, siswa dapat **menentukan** kuat dan lemahnya tekanan lagu dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati video lagu anak berjudul "Membuang Sampah" yang dibagikan guru pada grup *WhatsApp*, siswa dapat **menirukan** cara bernyanyi dengan kuat dan lemahnya tekanan suara dengan benar.
- Melalui kegiatan literasi via *WhatsApp* yang dilakukan siswa bersama guru, siswa dapat **mengidentifikasi** masing-masing 3 kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat
- Melalui kegiatan tanya jawab interaktif yang dilakuakn guru bersama siswa, siswa dapat **menjelaskan** cara menjaga kesehatan lingkungan dengan menggunakan bahasa Indonesia atau daerah dengan tepat.
- Melalui kegiatan mengamati gambar lingkungan yang tidak sehat siswa dapat **menyajikan** hasil pengamatnnya dalam bentuk laporan sederhana menggunakan kosa kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah secara lisan.
- Melalui kegiatan mengamati benda konkrit di lingkungan sekitar siswa dapat **mengidentifikasi** bentuk bangun datar secara tepat
- Melalui kegiatan mengamati benda konkrit ditambah dengan penjelasan yang diberikan guru via *WhatsApp* siswa dapat **menganalisis** sisi, sudut dan titik sudut bangun datar secara bena (**HOTS**)
- Melalui kegiatan tanya jawab guru dan siswa via chat *WhatsApp*, siswa dapat **menentukan** jumlah sisi, sudut dan titik sudut bangun datar
- Melalui tampilan gambar bangun-bangun datar pada grup *WhatsApp*, siswa dapat **Mengelompokkan** bentuk bangun datar berdasarkan kesamaan ciri yang dimiliki dengan tepat (**HOTS**)

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bernyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.
2. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.
3. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di rumah.
4. Menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar..

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik - *TPACK*
- Metode : Praktik, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Discovery Learning

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Siswa Tema : *Hidup Sehat dan Bersih* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks pendek tentang lingkungan sehat
- Gambar pekarangan rumah yang tidak sehat.
- Teks lagu “Membuang Sampah” dan video lagu
- Benda-benda konkrit bangun datar dengan berbagai bentuk.
- Aplikasi WhatsApp

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui via chat grup <i>WhatsApp</i>. (Religius) ▪ Siswa diperiksa kesiapan dan kehadirannya oleh guru melalui grup <i>WhatsApp</i>. ▪ Selanjutnya siswa diajak menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama (Nasionalisme) ▪ Siswa menyimak penjelasan guru melalui rekaman suara pada <i>GWA</i> tentang tema dan subtema yang akan dipelajari, kegiatan yang akan dilakukan, tujuan pembelajaran dilanjutkan pemberian motivasi agar mereka semangat belajar (4C-Communication) ▪ Siswa melakukan tepuk <i>PPK</i> dan tepuk semangat secara mandiri melalui instruksi guru pada <i>GWA</i> untuk meningkatkan semangat belajarnya (PPK) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru membagikan video lagu anak berjudul “Membuang Sampah” beserta linknya https://www.youtube.com/watch?v=tKHFXnfyy4&t=71s pada grup <i>WhatsApp</i> (<i>GWA</i>). ▪ Siswa menyanyikan lagu secara mandiri dengan mengikuti video tersebut dan mengamati kuat lemahnya tekanan lagu (Mandiri- 	115 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>PPK) (Saintifik-mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru melalui voice/video yang dibagikan guru lewat (GWA) tentang kuat lemahnya tekanan lagu. ▪ Siswa diminta kembali menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan menirukan teknik bernyanyi dengan tekanan kuat dan lemah lagu. (<i>Integritas</i>), hasil bernyanyi diunggah siswa setelah selesai pembelajaran. ▪ Siswa melakukan kegiatan membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat melalui tampilan gambar pada GWA. (<i>Literasi digital</i>) ▪ Siswa mengidentifikasi masing-masing 3 kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat (<i>Communication-4C</i>) ▪ Siswa melakukan tanya jawab bersama guru melalui chat GWA selanjutnya dari penjelasan tersebut siswa menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan (Saintifik-Menanya) dan (4C-Comunication) ▪ Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat pada unggahan guru di GWA. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab tentang isi gambar yang dihubungkan dengan ciri pekarangan rumah yang tidak sehat pada GWA. ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan dan tanya jawab yang dilakukan sebelumnya tentang pekarangan rumah yang tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana pada buku tulisnya masing-masing (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa diminta menyajikan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat yang akan diunggah masing-masing siswa di GWA pada akhir pembelajaran (Saintifik-Mengkomunikasikan). ▪ Siswa diajak mengamati tampilan video bentuk benda-benda konkrit pada GWA lalu dan mengidentifikasi bentuk benda konkrit yang ada disekitarnya (<i>Critical Thinking and Problem Solving-TPACK</i>) ▪ Siswa diberikan penjelasan tentang sisi, sudut dan titik sudut bangun datar pada GWA (TPACK) ▪ Siswa kembali mengamati bentuk benda pada kegiatan sebelumnya untuk menganalisis sisi, sudut dan titik sudut benda (<i>Critical Thinking and Problem Solving (HOTS)</i>) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru pada GWA dan menentukan jumlah sisi, sudut dan titik sudutnya gambar bangun datar pada buku siswa (<i>Communication-TPACK</i>). ▪ Selanjutnya, siswa diminta mengelompokkan bangun datar yang memiliki ciri yang sama ke dalam kotak segi empat atau segitiga. (<i>Creativity and Innovation (HOTS)</i>) ▪ Siswa mengerjakan latihan konsep sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar melalui LKPD yang dikirimkan pada Whatsapp grup 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama siswa merefleksi dan membuat kesimpulan hasil belajar hari ini berupa : Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran <i>(Critical Thinking and Communication-4C)</i> ▪ Guru memberikan umpan balik terhadap kegiatan yang telah dilakukan siswa ▪ Menginformasikan tugas yang akan dilakukan berikutnya. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Penilaian Keterampilan

Menyanyi dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan

					diri
--	--	--	--	--	------

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang tidak bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan Lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

REMEDIAL

- Mencontohkan kembali cara menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Mengulas kembali tentang ciri pekarangan rumah yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulang kembali materi tentang menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada berbagai bentuk bangun datar dan meminta siswa untuk menggambarkan kembali agar lebih memahami bangun datar.

PENGAYAAN

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu.
- Siswa ditugaskan membaca buku yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat.
- Siswa ditugaskan mengamati bentuk-bentuk bangun datar yang lain dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar yang diamati.

Mengetahui
Kepala SDN PENYAMBARAN 1

Penyambaran,
Guru Kelas II

H. ABD. KHAIR, S.Pd.
NIP. 19640313 198503 1 006

RINA ANISA, S.Pd.
NIP. 19920831 201903 2 020