

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

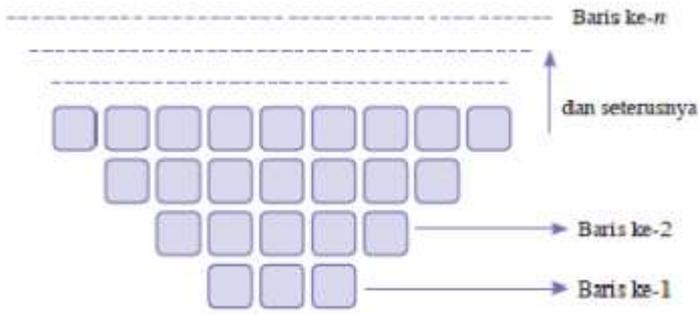
Sekolah	: SMK NEGERI 1 PURWOSARI	KD	: 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA	Materi Pokok	: DERET ARITMATIKA
Kelas/Semester	: X / 1	Alokasi Waktu	: 2 jp @ 45 menit
TUJUAN PEMBELAJARAN			
Setelah mengamati powerpoint , dan berdiskusi, peserta didik dapat:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis deret aritmatika dengan benar 2. Menyusun rumus jumlah n suku pertama deret aritmatika dengan benar 3. Merumuskan cara menentukan jumlah n suku pertama deret aritmatika dengan benar 4. Menyelesaikan masalah kontekstual menggunakan konsep deret aritmatika dengan runtut dan benar 			
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Melalui Teams pada Microsoft 365			
Model Pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i> (PBL)			
Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	Guru memberikan salam, melakukan presensi di https://s.id/rwP5A , menyanyikan lagu "Indonesia Raya", memberi motivasi, dan menjelaskan tujuan pembelajaran (PPK: religius, disiplin, nasionalis)		
Kegiatan Inti			
1. Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah (10 menit)	<i>Creativity Thinking</i> (4C) <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati powerpoint yang ditayangkan guru. Power point berisi suatu masalah yang berkaitan dengan Deret Aritmatika • Peserta didik menuliskan pola barisan aritmatika pada masalah dan informasi lain yang terdapat pada masalah tersebut dengan bahasa sendiri dan membuat pertanyaan (PPK: berpikir kritis) (Literasi digital) 		
2. Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar (5 menit)	<i>Communication</i> (4C) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mendownload LKPD tentang Deret Aritmatika • Guru menjelaskan instruksi pengerjaan LKPD dan waktu untuk siswa dan guru melakukan <i>video conference</i> di Teams Meet. • Peserta didik menanyakan instruksi yang belum dimengerti (PPK: tanggungjawab, disiplin) 		
3. Membimbing Penyelidikan Individu (30 menit)	<i>Collaboration, Critical Thinking, Creativity Thinking and Communication</i> (4C) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan penyelidikan untuk menyelesaikan masalah di LKPD • Peserta didik mencari referensi dari buku atau internet • Peserta didik diperbolehkan berdiskusi dengan teman melalui forum chat atau WA grup • Guru membimbing penyelidikan peserta didik dengan menghubungi beberapa peserta didik, atau menjawab beberapa pertanyaan peserta didik di forum chat. (PPK: tanggungjawab, jujur) (Literasi digital, numerasi dan membaca) 		
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (10 menit)	<i>Creativity thinking</i> (4C) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan jawaban LKPD di buku catatan kemudian difoto, atau mengetik di Ms Word lalu diupload di Teams (PPK: tanggungjawab, jujur) (Literasi baca tulis) 		
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah (25 menit)	<i>Critical Thinking</i> (4C) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuka Teams Meet (sinkron) • Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban LKPD • Peserta didik membandingkan jawabannya di LKPD dengan umpan balik guru • Guru memberikan penguatan materi tentang Deret Aritmatika • Peserta didik diminta menyampaikan pendapatnya terkait umpan balik dan penguatan dari guru (PPK: berpikir kritis, berani) 		
Kegiatan Penutup (5 menit)	<i>Creativity Thinking and Communication</i> (4C) <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang Deret Aritmatika dan hal yang belum dipahami • Peserta didik diminta mengisi Form Kuis setelah pembelajaran dilakukan. • Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam (PPK: berpikir kritis, berani, religius) 		
PENILAIAN			
Pengetahuan : Tes tertulis (Form Kuis)	Sikap		: Lembar Penilaian Diri (Microsoft Form)
Keterampilan: Lembar penilaian saat presentasi			

Koord. N/A, Ka. Kompt. Keahlian,

Purwosari, 13 Juli 2020
Guru Mapel,

Lampiran Masalah :

Ana seorang Manajer di sebuah perusahaan elektronika. Ia mendapat tugas dari atasannya untuk menjadi panitia dalam acara seminar mengenai "Strategi Pemasaran Barang-Barang Elektronika. Dalam ruang seminar itu, kursi-kursi para peserta disusun seperti pada gambar berikut.



Berdasarkan ilustrasi tersebut tentukan:

Banyaknya kursi jika dalam ruang seminar tersebut terdapat 7 baris kursi