

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 7 Tungkal Ulu
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII / Ganjil
 Materi Pokok : Text Deskriptif
 Topik : Animals
 Surel pembuat : icasiaya.sa@gmail.com
 Pembelajaran ke : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan tanya jawab dan diskusi kelompok terkait teks deskriptif, siswa mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan teks deskriptif secara lisan dan tulis dengan benar
2. Melalui diskusi kelompok dan tanya jawab tentang teks deskriptif, siswa mampu menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan teks deskriptif secara lisan dan tulis dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u> Apersepsi	1. Kelas dimulai dengan guru memberikan salam dan menyapa peserta didik 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 3. Guru mengingatkan atau menanyakan kembali pelajaran dipertemuan sebelumnya 4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari; 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	10'
<u>Kegiatan inti</u> stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	6. Guru dan peserta didik bersama-sama mengamati beberapa gambar yang ada disekitar lingkungan sehari - hari 7. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik, tentang topik yang akan dibahas pada tema. (Critical Thinking and Problem Solving) Contoh : Have you ever seen this picture? Where do you see this picture?	Rasa ingin tahu	15'
Collaboration	8. Guru mengorganisir peserta didik kedalam beberapa kelompok 9. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik	kolaborasi	5'
Orientasi masalah	10. Guru dan siswa bersama – sama menyimak gambar dan teks yang berkaitan dengan descriptive text 11. Guru dan siswa berdiskusi bersama untuk menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa descriptive text dengan Cermat dari teks yang diberikan	Berfikir kritis	10'
Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	12. Melalui diskusi kelompok, peserta didik mengorganisasikan struktur teks deskriptif dengan tepat	Berfikir kritis	15'
	13. Bersama kelompok diskusi siswa membuat pengelompokan teks deskriptif sesuai urutannya	Berfikir kritis	10'

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	14. Siswa mempresentasikan hasil kerja yang sudah dibuat 15. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil kerja/latihan siswa tentang descriptive text dengan Cermat	Komunikasi	15'
<u>Penutup</u>	16. Peserta didik bersama-sama guru merefleksikan kegiatan dan target yang dicapai 17. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas 18. Memberikan penugasan kepada peserta didik tentang text deskriptif. 19. Memberikan apresiasi pada peserta didik 20. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 21. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kelas berakhir. 22. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan	Mandiri Kreatif Religius	10'

C. INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

Instrumen penilaian sikap (Observasi)

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai Sikap	Kode Nilai
		DS	TLT	KJ	PDL			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan :

- DS : Disiplin
- TLT : Teliti
- KJ : Kerjasama
- PDL: Peduli

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan nilai dan kriteria (kode):
 - ≥ 93 - 100 = Sangat Baik (SB)
 - ≥83 - < 93 = Baik (B)
 - ≥75 - < 83 = Cukup (C)
 - < 75 = Kurang (K)
2. Jumlah nilai = jumlah nilai setiap aspek yang dinilai
3. Skor sikap = jumlah nilai dibagi jumlah sikap yang dinilai
4. Aspek perilaku yang ingin dinilai diberi kode SB, B, C, atau K.

2. Pengetahuan
a. Penugasan

Rubrik penilaian

IPK	Nama Siswa	Jumlah Soal	Skor	Total Skor	KKM
3.4.1	10	10	100	68

Jumlah skor maksimal = 20

$$\text{Nilai Penugasan} = \frac{\text{skor}}{20} \times 100$$

Guru Mata Pelajaran

Siti Aisyah, S.Pd