

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Tigo Nagari
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/ 1
Tema : **Descriptive Text**
Sub Tema : Tourism Place
Pembelajaran Ke :
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara:
a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

	<p>3.4.2. Menjelaskan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana</p> <p>3.4.3. Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran Berbasis teks, peserta didik mahir dan terampil mengidentifikasi, menjelaskan dan membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya untuk menguatkan sikap disiplin, jujur, percaya diri, bekerja sama dan komunikatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

DESCRIPTIVE TEXT
<p>1. Faktual : Teks descriptive</p> <p>2. Konseptual :</p> <p style="padding-left: 40px;">Definition: Descriptive text is a text which describes people, animals, things and place (Historical places and tourism destinations)</p> <p>a. <u>Social function</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ to describe people, animals, things and places ✧ To criticize ✧ To promote or to advertise ✧ To persuade <p>b. <u>Generic Structure</u> of DescriptiveText</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identification : to identify something described in general 2. Descriptions : characteristics and physical appearance of something described <p>c. <u>language feature</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adjectives : beautiful, interesting 2. simple Present tense: looks, appears 3. Relating verb: is, am, are <p>3. Prosedur : Langkah-langkah membuat teks descriptive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buat draft

- Menyunting draft
- Menghasilkan teks descriptive
- Menampilkan deskripsi tempat wisata di depan kelas

4. Metakognitif : Membuat descripsi sebuah tempat wisata di Sumatera Barat dan Mempublikasikannya di Mading Sekolah

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Model pembelajaran : Genre-based learning
 Metode pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, presentasi

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Media : power point presentation, teks descriptive, gambar
 Alat / Bahan : laptop, whiteboard, marker, proyektor

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1:

Kegiatan	Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik (berdoa, absensi) • Guru memberikan motivasi dan apersepsi • Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan menyampaikan manfaat dari materi pembelajaran. • Peserta didik duduk dalam kelompok 	2 menit
Inti	BKOF (Building Knowledge of the Field)	<p>Activity: Finding the words and make sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati gambar tempat wisata yang disajikan guru di dalam kelompok. - Peserta didik mencari kata-kata yang berhubungan dengan gambar yang diberikan - Guru menanyakan hasil perolehan kata disetiap kelompok. - Guru meminta peserta didik dalam kelompok untuk membuat kalimat (minimal 5 kalimat) berdasarkan kata kata yang telah mereka cari - Peserta didik berlomba menuliskan kalimat menggunakan kata yang disebutkan guru tersebut ke papan tulis. - Guru dan peserta didik mencek kalimat yang tertulis dipapan tulis. - Kelompok dengan kalimat yang benar (simple present tense) dan waktu yang lebih cepat 	8 menit

	MOT (Modelling Of the Text)	<p>mendapatkan skor lebih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan 2 buah teks deskriptif (tempat wisata) dan meminta peserta didik untuk menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya. - Peserta didik membandingkan fungsi sosial dari kedua teks yang telah mereka baca (to describe or to promote) - Peserta didik menjawab pertanyaan (Topik/Main idea, detailed information) (Penilaian proses) 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Pesertadidikbersama guru menyimpulkan pembelajaran. • Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembejarian yang telah berlangsung. • Guru memberikan Tugas yang harus di kerjakan oleh siswa secara individu • Guru menutup pelajaran dengan Hamdalah. 	2 menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Tigo Nagari

Tigo Nagari, 5 Januari 2021
Guru mata pelajaran

ZULFILDAIRI, S. Pd, M.M
NIP. 19660406 199003 1 007

NETTY AFRIMAYENI, S.S
NIP. 19800417 200901 2 004
Surel : 201502035488

LAMPIRAN 1.

BAHAN AJAR

Gambar (Warming Up)

TASK 1.

In groups, observe the picture below and write words as many as possible based on the picture.



Task 2

Make 5 sentences using the words that have you found

Text 1

Air Manis beach is a favorite tourist site for local and foreign tourists because it has low waves and beautiful views of Mount Padang.

There is also a small island called "Pisang Kecil" (literally means "small banana") on its right side. From morning to afternoon, you can walk to this one hectare island through shallow water. In late afternoon, however, there is a tide and you must take a boat to return. On its right, there is another island called "Pisang Besar" (literally means "big banana"). Local inhabitants on this island are mostly farmers and fishermen.

Beside playing in the water and swimming, visitors can rent a motor boat to visit Pisang Kecil and Pisang Besar islands which are located some 500 meters from the beach. On Pisang Kecil island, visitors can sit under gazebos and enjoy sea and beach sceneries. If you want to stay overnight on Pisang Besar island, you can stay in a local inhabitant's home and beach sceneries. If you visit Sikuai island, you can try water sports such as surfing and diving. This island is famous for its white sand.

<http://www.topindonesiaholidays.com>

Text 2

The Japanese Cave is a relic, built during the Japanese colonization, during World War II. It is located on Jl. Panorama, Ngarai Sianok, Bukittinggi about 2 kilometers from the Clock Tower of Bukittinggi. Most people visit the Japanese Cave on weekends or public holidays. This artificial cave is about 3m high and 2m wide. Previously, it was about 1.5km in length. However, due to security reasons, it was shortened to 750m. Entering the cave, people are able to feel the cool atmosphere of the cave. Fluorescent lights at several points in the cave also create a mystical atmosphere. People have heard many depressing stories about the cave.

The cave is located on Sianok Canyon. It previously had three main doors, i.e. at the road through Sianok Canyon, Panorama Park and the Bung Hatta palace and six emergency exits. However, only the Panorama Park is used as the entrance these days.

There are several rooms in the Japanese Cave, i.e. an ammunition room, a meeting room, a holding room, a bedroom and barracks for workers (romusha). Above all, the Japanese Cave bears witness to our history and we should maintain it.

Task 3.

Identify the structure and the social function of the text in spoken.

Task 4.

Compare the social function of text 1 and text 2 in spoken.

Task 5.

Choose the best answer based on the text.

1. What is the writer's purpose in writing the text?
 - A. To compare the Japanese cave with Panorama park.
 - B. To persuade the readers to keep the Japanese cave.
 - C. To show that the Japanese cave is horrible.
 - D. To explain how to get Japanese cave.
2. From the text we can infer that visitors can ...
 - A. enter the Japanese cave through Sianok canyon only.
 - B. get into the Japanese cave through the three main doors.
 - C. reach the Japanese cave through the Panorama park only.
 - D. go out from the Japanese cave through the Panorama park.
3. Why was the Japanese cave shortened?
 - A. For the unpleasant condition
 - B. For the mystical atmosphere
 - C. For the sticky condition
 - D. For the visitors' safety
4. One function of paragraph one is to
 - A. Explain the Japanese cave
 - B. Inform about the Japanese cave
 - C. Identify the Japanese cave particularly
 - D. Persuade people to visit the Japanese cave
5. People have heard many depressing stories about the cave. The underlined word is closest in meaning to
 - A. Discouraging
 - B. Empowering
 - C. Encouraging
 - D. Satisfying

Lampiran 2

A. Rubrik Penilaian

1. Nilai Sikap

a. Religius:

- 1.) Berdoa
- 2.) Salam
- 3.) Bersyukur

b. Sosial:

- 1.) Disiplin
- 2.) Jujur
- 3.) Percaya Diri
- 4) bekerja sama
- 4.) Komunikatif

No.	Nama Peserta Didik	Religius			Sosial				
		Berdoa	Salam	Bersyukur	Disiplin	Jujur	Percaya diri	Bekerja sama	Komunikatif
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = cukup

1 = kurang

2 Nilai Pengetahuan

- a. Jenis/teknik Penilaian : Tes tulis
- b. Bentuk penilaian : Pilihan Ganda
- c. Pedoman Penilaian : Setiap jawaban yang benar diberi skor 20