

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Padang
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Tema : Descriptive Text
Sub Tema : Describing People
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.7 Teks Deskriptif 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda. 4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	1. Peserta didik mampu membandingkan fungsi sosial dan unsur struktur teks deskripsi orang. 2. Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif tentang orang

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap/ Sintak Model	Uraian Kegiatan	Nilai Karakter	Waktu
1) Kegiatan Pendahuluan. 2) PPK berbasis budaya sekolah dan pembelajaran sosial emosional kesadaran diri-pengenalan emosi.	a. Guru memberi salam (<i>greeting</i>) Kegiatan Awal Rutin. b. Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. (PPK religious) c. Sambut siswa-siswi ke dalam pertemuan dan beritahu mereka tentang sub tema yaitu Describing people. d. Menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Siswa dipandu untuk menarik nafas dalam-dalam dan melepaskannya perlahan-lahan sebanyak lima kali.	Religius	2 menit

3) Kegiatan inti	Stimulation (Stimulasi)	Kemandirian	6 menit
4) Discovery learning	a. Peserta didik mengamati video Describing people (literasi) dan menebak terkait dengan apakah video tersebut (Pembelajaran Differensiasi konten) Audio Visual.	berfikir kritis, santun, serta rasa ingin tahu.	
5) PPK berbasis kelas	b. Peserta didik menanyakan beberapa hal terkait fungsi sosial dan struktur teks yang belum dipahami atau yang ingin lebih diketahui dari teks descriptive. dengan santun (critical thinking)		
▪ Literasi	c. Peserta didik diarahkan untuk menanya tentang isi teks, fungsi sosial dari teks, struktur teks yang ada pada teks deskriptif (Data Collection)		
▪ 4C	d. Peserta didik menentukan gambaran umum dan berbagai macam informasi berbagai macam teks deskriptif dengan menjawab pertanyaan (Data Processing & Verification)		
▪ HOTS	e. Peserta didik menyusun paragraf acak menjadi teks yang benar.		
	f. Membantu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang describing people.		
	g. Siswa menarik nafas dalam (Take a deep breath)		
6) Kegiatan penutup	Akhiri sesi dengan memberikan pertanyaan refleksi kepada siswa-siswi:	Kemandirian, berfikir kritis, dan kreatif	2 menit
7) PPK Berbasis masyarakat dan	a. Informasi penting apa yang paling berguna dalam kehidupan kamu sehari-hari?		
8) Pembelajaran sosial emosional membuat jurnal diri	b. Guru mengingatkan kembali siswa-siswi tentang apa yang sudah mereka capai hari ini dan mengulangi pesan-pesan kunci dari pertemuan ini.		
	c. Ucapkan terima kasih kepada siswa-siswi atas partisipasi mereka dalam pertemuan hari ini.		
	d. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.		
	e. Guru menutup pembelajaran bersama-sama siswa dengan bersyukur.		

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Penugasan latihan soal (Lampiran 2)

Keterampilan : Praktek menyusun deskriptif teks (Lapiran 3)

Rubrik penilaian

Pengetahuan setiap soal yang dijawab benar mendapatkan bobot 20

Maka Nilai pengetahuan = $\frac{\text{Jumlah benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 7 Padang

Padang, 16 Juli 2021
Guru Bahasa Inggris

Elfida Jusi, M.Pd

Deka Mardeka Putra, S.Pd.I. Gr

Lampiran 1

DESCRIBING PEOPLE

Describing people merupakan bagian dari descriptive text yakni sebuah teks yang menggambarkan tentang orang. Menggambarkan seseorang (specific participant) bisa dari penampilan maupun dari kepribadian.

Dalam metri ini ananda juga akan mempelajari fungsi sosial dari teks deskripsi, bentuk soal dan cara menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan descriptive text tentang orang.

A close friend, Alva
Identification
Alva has been my close friend for three years. I first meet him at elementary school. I asked him the way to library and we started to talking. We have been friends ever since.
Description
Alva is quit good looking. He is tall and slim with olive skin and strigh dark hair. He has a great sense of style so he always looks well-dressed even in casual clothes.
Alva is very keen on water sports. He likes sailing and he spend a lot of time on his boat. He enjoys scuba diving and loves exploring life under the sea.
I am glad to have Alva as my friend. I am sure we will always be close friend.

Berdasarkan contoh teks deskripsi tentang orang diatas dapat kita ketahui bahwasanya;

✚ Specific participant

A close friend Alva

✚ Sebagian besar dari kalimat yang digunakan merupakan simple present tense;

Alva	is	quit good looking
Subject	To be	O/C

✚ The purpose of the text is to describe Alva

Dalam memahami sebuah teks termasuk descriptive text ada beberapa hal yang perlu kita pahami yakni fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya. Pada pertemuan kali ini kita akan fokus ke fungsi sosial. Secara sederhana fungsi sosial merupakan tujuan umum dari teks tersebut dibuat.

Pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan sebuah teks antara lain;

✚ Aspek tujuan teks

Pertanyaan	Arti
Why is the text written?	Kenapa teks tersebut dibuat?
What is the purpose of the writer to write the text?	Apa tujuan penulis menulis teks tersebut?
What is the writer's intention to write the text?	Apa tujuan penulis menulis teks tersebut?
What is the text written for?	Untuk apa teks tersebut dibuat?
Why does the writer write the text?	Kenapa penulis menulis teks tersebut?
What does the writer want to say?	Apa yang ingin disampaikan oleh si penulis dari teks yang ditulisnya?
The text is written with the aim to	Teks tersebut ditulis dengan tujuan agar/untuk
Tujuan descriptive text	
Descriptive text	✓ To describe a prticular person, animals or things. ✓ To attract people to observe/enjoy/come ✓ To persuade people to protect/preserve

	✓ To introduce something ✓ To make people love/interested ✓ To inspire the readers
--	--

✚ Aspek topik

Topik teks biasa juga disebut dengan ide pokok atau gagasan utama dari sebuah teks. Pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan topik sebuah teks, antara lain:

Pertanyaan	Arti
What is the topic of the text?	Apa topik dari teks tersebut?
What is the best title of the text?	Apa judul terbaik untuk teks tersebut?
What is the text about?	Tentang apa teks tersebut?
What is discussed in text?	Apa yang didiskusikan oleh teks tersebut?
What does the text talk about?	Apa yang dibicarakan oleh teks tersebut?
What is the point of the text?	Apa poin inti teks tersebut?
What does the text emphasize?	Apa yang ditekankan dari teks tersebut?
What does the writer want to highlight?	Apa yang ingin dituju oleh penulis teks tersebut?
What does the text discuss?	Apa yang didiskusikan oleh teks tersebut?

Dalam mencari topik sebuah teks, kamu bisa melakukan langkah-langkah berikut:

- 1) Baca teksnya secara teliti. Jangan berhenti bila bertemu dengan kosa kata sulit.
- 2) Sedapat mungkin pahami teks tersebut dengan menjawab pertanyaan “apa yang diceritakan oleh teks ini?” Biasanya, jawaban pertanyaan di atas bisa dilihat dari judul. Bila judul dan isi teks ada hubungan; maka judul teks bisa dianggap topik dari teks tersebut.
- 3) Bila teks tidak ada judul atau judul teks tidak ada hubungan kuat dengan isi teks, artinya kamu harus mengambil kesimpulan dari bacaan kamu terhadap teks.
- 4) Topik cenderung dapat ditemui pada paragraph pertama dan paragraph terakhir.

✚ Aspek pesan teks

Pertanyaan	Arti
From the text we know that....	Dari teks kita mengetahui bahwa

Fathan is the youngest in our family. He is seven years old and four years younger than me. He has long, straight hair, bright eyes and a friendly smile. Sometimes he is rather naughty at home, but he usually does what he is asked to do. Fathan is interested in sports very much, and at school, he plays football.

1. What is the writer intention to write the text?
 - A. To persuade reader to buy something
 - B. To reteel writer experience
 - C. To entertain the reader
 - D. To describe Fathan
2. What is the text mostly about?
 - A. Fathan's family
 - B. Fathan's hobby
 - C. Fathan's sister
 - D. Fathan
3. It is implied in the passage that
 - A. Fathani is rude
 - B. Fathan is lazy
 - C. Fathan is kind
 - D. Fathan is unfriendly

Johnny Depp is an actor, musician and also a producer

He was born on June 9, 1963 in Owensboro, Kentucky, U.S. He started his career on movie in 1984. His first movie is A Nightmare on Elm Street. Before he became a famous actor, Depp was a musician. The first genre he played was rock music. He is good in playing guitar and writing songs. A long his life, he wrote so many songs for bands, solo vocalist and for Sweeney Todd movie.

4. According to the passage, we know that
 - A. Johnny Depp was born on July 9, 1963
 - B. Johnny Depp's first song is A nightmare
 - C. The first genre Johnny depp played was pop music
 - D. Johnny Depp started his career on movie in 1984
5. What does the text discuss ?
 - A. Johnny Depp
 - B. Sweeney Todd
 - C. A musician
 - D. An actor

Lampiran 3

Arrange the text into a meaningful!

After the course, I'm going to work in France, but I don't know where yet.

Hello! My name is Rob Fellow. I come from Dundee. A town on the east coast of Scotland, but I'm a student at Durham University, in the north of England. I'm studying French and German, and I can speak the languages quite well. I also know little Spanish, so I can speak four languages. I'm enjoying the course a lot, but it's very hard work!

I live in Durham Castle, because the Castle is part of the University, with about thirty other students. The course started two years ago, and I'm in my third year.