

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Mamik Setiawati, M.Pd
Email : mamiksetiawati76@gmail.com
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Senduro
Kelas / Semester : IX / 2
Tema : Ekonomi Kreatif
Sub Tema : Membangun Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Daerah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	3.3.1 Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif. 3.3.2 Mengidentifikasi jenis jenis ekonomi kreatif
2.	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya	4.3.1 Membuat laporan kegiatan proyek tentang ekonomi kreatif di daerah setempat dalam upaya memajukan kehidupan dan kesejahteraan masyarakat.

	terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	
--	---	--

* Butir-butir nilai karakter : religius, kreatif, kerja sama, kerja keras, tanggung jawab, cinta tanah air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran model MIND MAPPING peserta didik mampu :

1. Mendeskripsikan pengertian ekonomi kreatif
2. Mengidentifikasi jenis jenis ekonomi kreatif

D. MATERI PEMBELAJARAN (Terlampir)

1. Pengertian ekonomi kreatif
2. Jenis jenis ekonomi kreatif

E. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran menggunakan metode/model: Cooperative Learning model Mind Mapping

F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media

- a. Gambar/foto ekonomi kreatif, pusat-pusat keunggulan ekonomi

2. Bahan

- a. Laptop/desktop
- b. Alat Tulis Kantor (ATK)
- c. Lembar kerja (LK)

G. SUMBER BELAJAR

1. Iwan Setiawan dkk. 2018. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 154-192).
2. Anwar Kurnia. 2017. IPS Terpadu SMP Kelas IX. Jakarta: Yudhistira.
3. Suparno dkk, 2018. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas IX, Jakarta (Halaman 146 – 152)
4. Internet, perpustakaan, dan lingkungan sekitar.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN/ SINTAKS	DESKRIPSI KEGIATAN	PPK	WAKTU
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa dan absensi 2. Apersepsi	Religius Nasionalis Peduli	2 Menit

	<p>Jelaskan 1 pengaruh ketergantungan antar ruang lembaga ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat ?</p> <p>3. Memberi motivasi siswa Barang bekas apa yang sudah di manfaatkan peserta didik?</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>5. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 4 peserta didik</p>	Lingkungan	
Kegiatan Inti	<p>1. Peserta didik di beri Lembar Kerja</p> <p>2. Guru menjelaskan cara mengerjakan Lembar Kerja</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan Lembar Kerja dalam kelompok</p> <p>4. Peserta didik presentasi</p> <p>5. Guru memimpin diskusi kelas</p>	Gotong Royong	5 Menit
Penutup	<p>1. Menyimpulkan bersama peserta didik tentang hasil pembelajaran hari ini</p> <p>2. Memberi penghargaan kepada kelompok yang mempunyai kinerja bagus</p> <p>3. Merefleksi pembelajaran hari ini</p> <p>4. Melakukan pengecekan pemahaman peserta didik dengan beberapa pertanyaan</p> <p>5. Guru memberikan pesan moral tentang ekonomi kreatif</p> <p>6. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam</p>	Kemandirian	3 Menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (Spiritual dan Sosial)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran halaman 5	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

1.	Tertulis	Pilihan ganda	Lihat lampiran halaman 6	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Tertulis	Uraian	Lihat lampiran halaman 6	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
3.	Penugasan	Uraian	Lihat buku paket halaman 155	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Diskusi kelompok dan/atau presentasi	Diskusikan/ presentasikan materi pembelajaran tentang ...	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Praktik	Tugas (keterampilan)	Membuat mind map tentang pengertian dan jenis- jenis ekonomi kreatif	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
3.	Proyek	Tugas (keterampilan)	Membuat laporan kegiatan proyek tentang ekonomi kreatif di daerah setempat dalam upaya memajukan kehidupan dan kesejahteraan masyarakat.	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dengan memanfaatkan tutor sebaya melalui belajar kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi pembelajaran tentang Jenis Jenis Ekonomi Kreatif

Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan dengan cara meringkas buku-buku referensi, artikel di majalah atau surat kabar, dan internet tentang pengertian ekonomi kreatif

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Senduro, 7 April 2021
Guru Mata Pelajaran,

MAMIK SETIAWATI, M.Pd
NIP. 19760418 199903 2 006

MAMIK SETIAWATI, M.Pd
NIP. 19760418 199903 2 006

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)

Jurnal Perkembangan Sikap (Spiritual dan Sosial)

Sekolah : SMP Negeri 2 Senduro
Kelas/Semester : IX/2
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd.	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi Soal:

No.	KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1.	lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan	Pengertian ekonomi kreatif.	Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif.	Uraian	1
		Jenis - Jenis ekonomi kreatif.	Memilih Jenis – Jenis ekonomi kreatif	PG	1

	masyarakat.		Indonesia yang sering menggunakan perangkat komputer pada tabel.		
--	-------------	--	--	--	--

b. Daftar Pertanyaan dan Kunci Jawaban:

1) Instrumen Bentuk Soal Pilihan Ganda:

Pilihlah satu jawaban yang benar!

1. Perhatikan tabel berikut!

1	2	3	4
Arsitektur Kriya Musik	Desain interior Desain produk Desain komunikasi visual	Seni pertunjukan Seni rupa periklanan	Feysen Penerbitan Kuliner

Jenis ekonomi kreatif Indonesia yang paling sering menggunakan perangkat komputer terdapat pada kolom

- A. 1
B. 2
C. 3
D. 4

Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda:

1. B

2) Instrumen Bentuk Soal Uraian:

1. Jelaskan pengertian ekonomi kreatif!

Kunci Jawaban Soal Uraian:

1. Ekonomi kreatif adalah sebuah konsep di era ekonomi baru yang mengandalkan ide atau gagasan kreatif untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi. (skor maksimal 2)

Rubrik Penilaian Bentuk Soal Uraian

No.	Skor Maksimal	Uraian Skor	Alternatif Jawaban
1.	2	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap

		2	Jawaban lengkap
2.	4	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban 1
		2	Jawaban 2
		3	Jawaban 3
		4	Jawaban 4
3.	2	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban lengkap
4.	4	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban 1
		2	Jawaban 2
		3	Jawaban 3
		4	Jawaban 4
5.	3	0	Tidak memberi jawaban
		1	Jawaban kurang lengkap
		2	Jawaban agak lengkap
		3	Jawaban lengkap

c. Pedoman Penilaian:

- 1) Soal pilihan ganda dari nomor 1 sampai dengan 10 masing-masing soal memiliki skor 1, sehingga skor maksimal adalah 10.
- 2) Soal uraian dari nomor 1 sampai dengan 5 masing-masing soal memiliki skor, yaitu sebagai berikut:
 soal nomor 1 = 2
 soal nomor 2 = 4
 soal nomor 3 = 2
 soal nomor 4 = 4
 soal nomor 5 = 3
 sehingga skor maksimal adalah 15.
- 3) Skor maksimal ideal adalah jumlah skor pilihan ganda ditambah jumlah skor uraian (10 + 15 = 25).
- 4) Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor PG} + \text{Uraian}}{25} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Praktik Diskusi Kelompok dan/atau Presentasi

Rubrik Penilaian Praktik Diskusi Kelompok

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Menjaga tata tertib berdiskusi (1-4)	Jumlah skor
1.						
2.						
3.						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

b. Penilaian Praktik Membuat Esai

Kisi-kisi Praktik Membuat Esai

No.	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	Pengertian dan jenis jenis ekonomi kreatif	Peserta didik dapat membuat esai tentang Pengertian dan jenis jenis ekonomi kreatif	Praktik

Instrumen Praktik Membuat Esai

No.	Nama Tugas	Langkah-langkah Pengerjaan Tugas
1.	Membuat karangan esai tentang pengertian dan jenis jenis ekonomi kreatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panjang esai satu halaman kertas folio bergaris. 2. Esai ditulis tangan. 3. Gunakan bolpoin/pulpen yang bertinta hitam atau biru. 4. Tulisan jelas dan gunakan ejaan yang benar. 5. Tuliskan nama, kelas, dan tanggal pembuatan esai.

Rubrik Perskoran Penilaian Praktik Membuat Esai

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Kesesuaian antara judul dan isi esai.					
2.	Sistematika esai.					
3.	Gaya pengungkapan isi esai.					
4.	Kerapian tulisan.					
5.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 100$$

c. Penilaian Proyek

Kisi-kisi Penilaian Proyek

Sekolah : SMP Negeri 2 Senduro

Kelas/Semester : IX/2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	KD	Materi	Nama Proyek	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan	Ekonomi kreatif.	Menelaah jenis – jenis ekonomi kreatif apa saja yang banyak di lingkungan rumah peserta	Peserta didik dapat: 1. merencanakan proyek untuk menelaah pengaruh antara pengembangan ekonomi kreatif dengan upaya memajukan kehidupan dan	Proyek

	pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.		didik	kesejahteraan masyarakat, 2. melaksanakan proyek untuk menelaah antara pengembangan ekonomi kreatif dengan upaya memajukan kehidupan dan kesejahteraan masyarakat, 3. membuat laporan proyek tentang pengaruh antara pengembangan ekonomi kreatif dengan upaya memajukan kehidupan dan kesejahteraan masyarakat.	
--	---	--	-------	--	--

Rubrik Perskoran Proyek

No.	Tahap	Indikator	Nilai (1-4)
1.	Perencanaan	1) Menentukan proyek 2) Merancang langkah-langkah penyelesaian proyek dari awal sampai akhir 3) Menyusun jadwal pelaksanaan proyek	12
2.	Pelaksanaan	1) Keakuratan sumber data/informasi 2) Kuantitas sumber data 3) Analisis data 4) Penarikan kesimpulan	16
3.	Laporan Proyek	1) Sistematika laporan 2) Performa (penampilan) 3) Presentasi	12
Total Skor			40

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{40} \times 100$$

LEMBAR KERJA

EKONOMI KREATIF

A. Tujuan

Pada kegiatan ini peserta didik akan menjelaskan pengertian dan jenis jenis ekonomi kreatif

B. Apa Yang Harus Di Siapkan

Membawa kalender bekas, spidol dan buku penunjang pembelajaran

C. Apa Yang Harus Di Lakukan

1. Duduk berkelompok 1 kelompok terdiri dari 4 orang
2. Masing- masing anggota kelompok berbagi tugas
3. Anggota kelompok berdiskusi menjawab pertanyaan
 - a. Jelaskan pengertian ekonomi kreatif
 - b. Jelaskan jenis – jenis ekonomi kreatif
4. Membuat mind mapping tentang pengertian dan jenis – jenis ekonomi kreatif di kerjakan di balik kalender bekas
5. Kelompok mempresentasikan hasil kerjanya