

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 4 Talisayan Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : IX/ Genap	Topik 9 : Ekonomi Kreatif Alokasi Waktu : 1 x 10 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	Membangun Ekonomi Kreatif berdasarkan Potensi Daerah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat
1. Tujuan Pembelajaran	
Melalui kegiatan pembelajaran model Problem Based Learning peserta didik diharapkan Mampu: <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis potensi daerah tempat tinggal yang dapat dikembangkan dalam ekonomi kreatif daerah dan dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi masyarakat. • Menyajikan hasil analisis potensi daerah tempat tinggal yang dapat dikembangkan dalam ekonomi kreatif daerah dan dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi masyarakat; • Mempresentasikan hasil analisis dengan sikap disiplin , kerja keras, tanggung jawab, peduli, dan santun serta rasa syukur. 	
Alat dan Media Pembelajaran	
Alat	: Chromebook , Lcd/proyektor,
Media Pembelajaran	: Print Out Gambar – gambar dan video ekonomi kreatif
Sumber belajar	: Internet, sumber yang relevan Buku Guru & Buku Siswa
2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengucapkan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (religius) ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran ❖ Menginformasikan teknik penilaian 	
Sintak Pembelajaran	Kegiatan Inti (7 Menit)
Orientasi peserta didik kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati gambar /foto/video yang terdapat pada buku maupun yang disajikan oleh guru, Ilustrasi tentang barang-barang yang dijual di pasar yang berasal dari produk dalam negeri dan luar negeri. ➤ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa potensi yang dapat dikembangkan di wilayah sekitar dalam pengembangan ekonomi kreatif? 2) Mendeskripsikan keunggulan wilayah pesisir pantai Talisayan Kabupaten Berau dalam pengembangan ekonomi kreatif?
Mengorganisasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 3-5 orang peserta didik untuk menganalisis/menjawab tujuan pembelajaran mengenai potensi daerah tempat tinggal yang dapat dikembangkan dalam ekonomi kreatif daerah dan dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi masyarakat melalui membuat sebuah proposal usaha ekonomi kreatif yang dapat dikembangkan sesuai potensi daerah yang ada di kecamatan Talisayan Kabupaten Berau. Proses pengerjaan proposal tersebut ialah dengan menggunakan chromebook masing-masing yang dokumennya saling

	terhubung dalam satu kelompok, format dokumen proposal dapat diakses melalui tautan yang dibagikan di google classroom.
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	➤ Peserta didik mengumpulkan informasi tentang potensi daerah tempat tinggal yang dapat dikembangkan dalam ekonomi kreatif daerah dan dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi masyarakat
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik merencanakan dan menyiapkan informasi (berbagi tugas dengan teman) tentang potensi daerah tempat tinggal yang dapat dikembangkan dalam ekonomi kreatif daerah dan dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi masyarakat . ➤ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya masing-masing dan kelompok lainnya menanggapi.
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	➤ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran
Kegiatan Penutup (1 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyimpulkan potensi daerah tempat tinggal yang dapat dikembangkan dalam ekonomi kreatif daerah yang dapat meningkatkan kesejahteraan ekonomi masyarakat dan manfaat ekonomi kreatif bagi kehidupan. ➤ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah (membuat produk hasil kreatifitas yang dapat dikembangkan ada di sekitar tempat tinggal) <p>Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa dengan disiplin.</p>	

3. Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Teknik penilaian : Observasi. Instrumen : Lembar Pengamatan selama proses pembelajaran dan lembar penilaian diri yang memuat aspek syukur, peduli, tanggung jawab, disiplin, saling menghormati dan menghargai.	Teknik penilaian : Penugasan.	Teknik penilaian : Pengamatan, Penilaian produk/proposal usaha. Instrumen : Lembar Pengamatan partisipasi kerja kelompok dan forum. Penilaian produk : Lembar penilaian analisis


Mengetahui,
Kepala Sekolah



Hasanuddin, S.Pd
NIP. 19750507 200604 1 005



Talisayan, 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran IPS



Teguh Prastyo, S.Pd
NIP. 19861119 201001 1001