

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 9 OKU
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/ Semester : XI/ Genap
 Tema : Teks Eksposisi
 Sub Tema : Analytical Exposition (Eksposisi Analitis)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat memberi dan menerima informasi terkait teks eksposisi analitis sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dengan kreatif, mandiri, serta dapat bekerjasama.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap-tahap Pembelajaran	Nilai-nilai Karakter	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran, dan menyiapkan lembaran penilaian Peserta didik.</p> <p>b. Guru mengingatkan materi dengan materi pertemuan sebelumnya</p> <p>c. Guru menjelaskan kompetensi apa yang akan dicapai dan metode yang akan digunakan.</p>	<p>Religius (Beriman, Bertaqwa, Berakhlak Mulia)</p> <p>Komunikatif</p>	<p>2 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru membagi kelas dalam formasi “regu tembak” dengan cara menyusun kursi yang cukup untuk siswa yang berada dikelas dalam formasi dua baris berhadapan. Kursi-kursi disusun menjadi sejumlah regu beranggotakan tiga hingga lima siswa pada tiap sisi atau deret. Formasi ini bisa tampak seperti gambar berikut:</p> <p style="text-align: center;">X X X X X X X X X X X X X X X X</p> <p style="text-align: center;">Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y</p> <p>b. Guru membagikan pada tiap siswa X sebuah kartu berisi sebuah tugas atau pekerjaan yang akan dia mintakan untuk dijawab oleh siswa Y yang duduk berhadapan dengannya. kartu berbeda untuk tiap anggota x dari sebuah regu. Guru memberikan satu dari kartu-kartu yang telah disiapkan kepada anggota X dari tiap regu. Kemudian siswa dari regu X :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa yang duduk di regu Y untuk memberikan pendapatnya tentang presiden Indonesia yang sekarang. 2. Meminta siswa yang duduk di regu Y untuk menceritakan tentang masa kanak-kanaknya. 3. Meminta siswa yang duduk di regu Y untuk menjelaskan ciri-ciri dan keunggulan dari pasta gigi yang dia gunakan. 4. Regu X meminta siswa yang di duduk di regu Y untuk menceritakan tentang hobi dan minatnya. 	<p>Bekerja sama</p> <p>Kemandirian</p> <p>Berpikir Kritis</p>	<p>7 menit</p>

<p>c. Guru meminta regu Y melakukan tugas pertama. Dalam waktu yang tidak begitu lama, guru meminta siswa Y untuk berpindah satu kursi di sebelah kirinya di dalam regunya. Guru tidak merotasi atau memindahkan siswa X. Guru meminta siswa X untuk “menembakkan” tugas atau pertanyaannya kepada siswa Y yang duduk di hadapannya. Siswa terus melanjutkan tiap babak sesuai dengan perintah yang ada di kartu.</p> <p>d. Guru meminta siswa mengemukakan pendapat atas kegiatan yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang lainnya.</p> <p>e. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teks Eksposisi Analitis dan konteks penggunaannya</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru membimbing Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan menyimpulkan point-point penting yang didapatkan selama proses pembelajaran.</p> <p>b. Guru memberikan apresiasi kepada siswa terkait proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>c. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	<p>Menghargai prestasi</p>	<p>1 menit</p>

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Produk tulisan

Bentuk Penilaian

1. Observasi : Jurnal Pendidik
2. Tes Tertulis : Pedoman Penskoran
3. Produk Tulisan : Pedoman Penskoran



Mengetahui
Kepala Sekolah

Sri Puryanti, S.Pd, M.Pd.
NIP 197109072005012007

Baturaja, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Mardiani, S.Pd
NIP 198006152006042010

ACTIVITY 2 :

Choose one of the topics given below :

- A. Passive smoking is a silent killer
- B. Why is learning English Important

State your argument or position on one of the above given issues and then discuss with your partner. For the arguments, you can use some expressions like this :

- I would like to remind you
- It is important for us to
- I believe that
- I am convinced that
- Let me tell you
- Try to remember

A. Passive smoking is a silent killer

You can use this example to start your conversation:

Student A: Do you know that passive smoking is more dangerous than active smoking?

Student B: I know, but I think it is not as dangerous as people say it is.

Student A:

Student B:

Student A:

Student B:

Student A:

Student B:

Student A:

Student B:

B. Why is learning English important?

State your arguments or position on this issue and then discuss with your partner. You can use this example to start your conversation:

Student A: Learning English is important because it is a means of communication with different people around the world.

Student B: I don't think it is important.

Student A: I do not agree with you

Student B:

Rectangular Snip

Student A:

Student B:

Student A:

Student B:

Student A:

Student B:

ACTIVITY 3

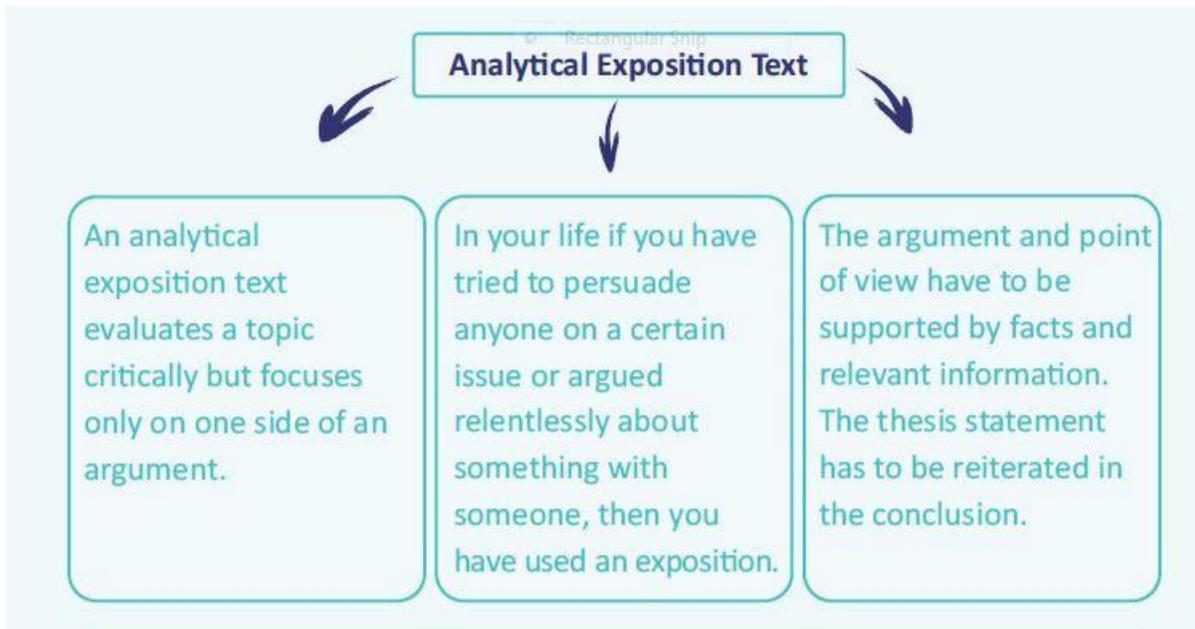
Write an analytical exposition text on any of the recent issues in the media. Give at least two (2) arguments plus explanation to support your thesis statement. Follow the format of exposition text given.

Draft 1 :

Draft 2 :

Final Draft :

Lampiran I Bahan Ajar



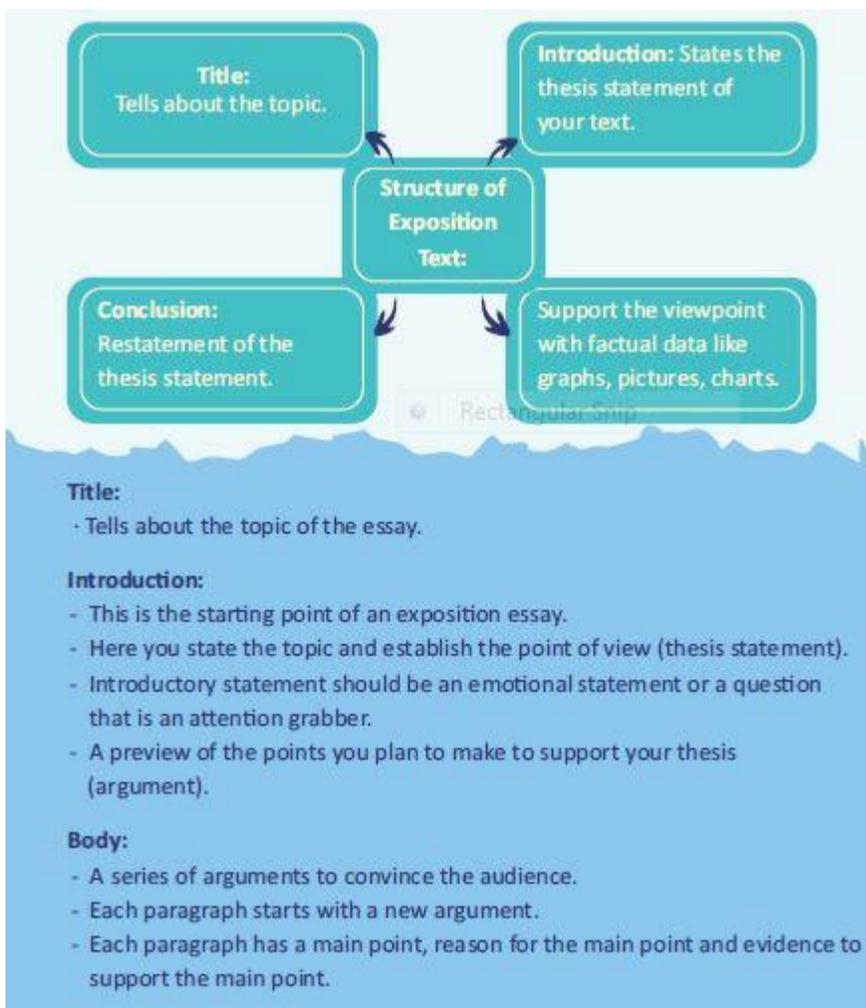
An exposition text needs to:

clearly state the point of view,

use valid research findings to support your viewpoint,

defend your viewpoint,

support the viewpoint with factual data like graphs, pictures, charts.



Lampiran II Penilaian Sikap

Indikator Sikap Spiritual:

1. Religius : Memberi / Menjawab salam
2. Syukur : Berdo'a sebelum dan sesudah memulai kegiatan

Indikator Sikap Sosial:

1. Disiplin : Datang tepat waktu, mematuhi aturan sekolah
2. Tanggung jawab : Mengerjakan tugas yang diminta
3. Percaya diri : Berani menyatakan pendapat dan presentasi di depan kelas
4. Kerja sama : Dapat bekerja sama dalam kelompok
5. Jujur : Tidak meniru pekerjaan atau jawaban teman
6. Santun : Berkata – kata baik dan melaksanakan 3S (Salam, Senyum, Sapa)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Materi Pokok : Analytical Exposition
Kelas/Semester : XI / Genap
Tahun Ajaran : 2021/2022

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai
		Religius	Syukur		
1					
2					
3					
4					
5					

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Materi Pokok : Analytical Exposition
Kelas/Semester : XI / Genap
Tahun Ajaran : 2021/2022

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Jumlah	Nilai
		Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Kerja Sama	Jujur	Santun		
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan Skor:

- 1 : Belum terlihat
Peserta didik sama sekali belum menunjukkan sikap spiritual dan social
- 2 : Mulai terlihat
Peserta didik menunjukkan sedikit usaha sikap spiritual dan sosial
- 3 : Mulai berkembang
Peserta didik sudah menunjukkan usaha sikap spiritual dan social

- 4 : Membudaya dan sudah konsisten
Peserta didik sama sudah menunjukkan sikap spiritual dan sosial secara konsisten

Pedoman Penskoran

$$Skor = \frac{Total\ Nilai}{Jumlah\ Aspek}$$

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD Peserta Didik	Rencana Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						

Lampiran III : Penilaian Pengetahuan

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ide Penulisan	Ide sangat sesuai dengan genre yang dipilih , ide dikembangkan dengan tepat, terarah dan orisinil	Hanya memenuhi 3 dari 4 yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 yang ditetapkan	Hanya memenuhi bahkan tidak memenuhi sama sekali dari 4 yang ditetapkan
Organisasi / struktur teks dan isi	Teks sesuai genre, ketentuan dan ciri-ciri genre yang dipilih diikuti dengan sempurna, ide penulisan dan informasi yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami	Hanya memenuhi 3 dari 4 yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 yang ditetapkan	Hanya memenuhi bahkan tidak memenuhi sama sekali dari 4 yang ditetapkan
Tata Bahasa	Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	Ada beberapa kesalahan tata bahasa tetapi tidak terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	Sering ditemukan kesalahan tata bahasa tetapi makna dan teks masih bisa dipahami	Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna teks sulit atau bahkan tidak sama sekali dipahami
Perbendaharaan kata	Kalimat-kalimat yang digunakan sangat efektif, menggunakan variasi leksikal	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi bahkan tidak memenuhi sama

	dengan benar dan idiom dengan benar dan efektif, istilah-istilah digunakan dengan benar			sekali dari 4 yang ditetapkan
--	---	--	--	-------------------------------

NO	Nama Siswa	Perolehan Skor				Jumlah Skor Perolehan
		Aspek Ke-1	Aspek Ke-2	Aspek K - 3	Aspek K-4	
1						
2						
3						
4						
dst						

$$Skor = \frac{\text{Total Nilai yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah Aspek}}$$

Lampiran IV : Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Menulis

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ketepatan isi	0 – 25
2.	Struktur kalimat	0 – 25
3.	Koherensi antar kalimat	0 – 25
4.	Ketepatan penggunaan kata dan istilah	0 – 25
	Skor maksimum	100

Predikat Penilaian

Interval	Predikat	Keterangan
>87-100	A	Sangat Baik
>73-87	B	Baik
≥60-73	C	Cukup
<60	D	Kurang