

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIMULASI MENGAJAR)**

Satuan Pendidikan : SMP 2 Kudus
 Kelas/Semester : IX/Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi Pokok : **Teks Naratif**
 (Meminta dan Memberi Informasi terkait *fairytale*)
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning*, dengan teknik literasi, diskusi, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa diharapkan dapat :

- Mengidentifikasi fungsi sosial teks naratif (*fairytale*)
- Mengidentifikasi struktur generic teks naratif (*fairytale*)
- Membandingkan struktur generic beberapa teks naratif (*fairytale*)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembukaan		Alokasi Waktu
1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran dan kondisi / kesiapan peserta didik dan lingkungan belajar yang nyaman untuk mengikuti pelajaran. 2. Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat.		2'
Kegiatan Inti		
Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Peserta Didik	1. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan, aktivitas yang akan dilakukan dan cara pengerjaannya. 2. Menyampaikan motivasi siswa untuk mengikuti Langkah-langkah pembelajaran teks naratif (<i>fairytale</i>)	6'
Menyajikan Informasi	3. Guru menyampaikan materi terkait teks naratif: fungsi social dan struktur teks, dalam <i>fairytale</i>	
Mengorganisasi Peserta Didik dalam kelompok belajar	4. Peserta didik membentuk kelompok terdiri dari 5-6 orang dan menjelaskan Langkah-langkah diskusi 5. Tiap 2 kelompok diberikan video fairy tales yang sama untuk didiskusikan. (jadi jika ada 6 kelompok, ada 3 judul <i>fairytale</i> , setiap 1 judul diberikan kepada 2 kelompok yang berbeda) Video 1 : The Golden Plate https://www.youtube.com/watch?v=OXYoA2iHcLg Video 2 : Golden Bread https://www.youtube.com/watch?v=N7XdG0quoBc Video 3 : The Clever Shoemaker https://www.youtube.com/watch?v=f90Xd7vKUHs 6. Peserta didik berdiskusi untuk dapat menemukan fungsi sosial, struktur teks, dan pesan moral dalam masing-masing cerita dengan cara menjawab pertanyaan di Lembar Kerja yang dibagikan guru sebagai panduan diskusi.	
Membimbing kelompok belajar dan Bekerja	Guru membimbing peserta didik saat berdiskusi	
Evaluasi	Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk presentasi hasil dari diskusi mereka di depan kelas untuk dapat membandingkan hasil diskusi antar kelompok dan membahasnya secara klasikal.	
Memberikan penghargaan	Guru menyampaikan penghargaan terhadap hasil diskusi yang sudah dipresentasikan.	
Penutup		
1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari (Refleksi) 2. Guru memberi tugas kepada peserta didik sebagai penguatan pemahaman dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari yang akan dibahas di pertemuan berikutnya 3. Guru mengingatkan kembali peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak terkait covid 19 4. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.		2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan

:

- Tes tulis : mengerjakan tes di Live worksheet : <https://www.liveworksheets.com/qp1531743le>
- Penugasan : <https://www.liveworksheets.com/zh1485204lb>

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Presentasi)

Rubrik penilaian keterampilan: Terlampir

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Kudus

Kudus, 1 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Sujarwo, S.Pd., M.Or.

Pembina Tk. I

NIP. 196210241989021001

Achmasepti Kumala, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197507191999032003

STUDENTS WORKSHEET

Group members :

1. _____ (...)
2. _____ (...)
3. _____ (...)
4. _____ (...)
5. _____ (...)
6. _____ (...)

1. Watch a video in this following link!

Video 1 for Group 1 and 4 : The Golden Plate <https://www.youtube.com/watch?v=OXYoA2iHcLg>

Video 2 for Group 2 and 5 : Golden Bread <https://www.youtube.com/watch?v=N7XdG0quoBc>

Video 3 for Group 3 and 6 :The Clever Shoemaker <https://www.youtube.com/watch?v=f90Xd7vKUHs>

2. Discuss in your group:

- a. What is the text for?
- b. What is the title of the story?
- c. Who are the characters in the story? How are their characteristics?
- d. What is the problem of the story?
- e. How is the problem resolved?
- f. What can you learn from the story?

3. Rewrite the text in this following table to identify its generic structure!

Title	
Orientation	
Complication	
Resolution	
Reorientation	

Lampiran 2

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING			
ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
Pengucapan	5	<input type="checkbox"/>	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli
	4	<input type="checkbox"/>	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu
	3	<input type="checkbox"/>	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman
	2	<input type="checkbox"/>	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
	1	<input type="checkbox"/>	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami

ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
Tata Bahasa	5	<input type="checkbox"/>	Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa
	4	<input type="checkbox"/>	Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna
	3	<input type="checkbox"/>	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
	2	<input type="checkbox"/>	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat
	1	<input type="checkbox"/>	Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami

ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
Kosa Kata	5	<input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli
	4	<input type="checkbox"/>	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat
	3	<input type="checkbox"/>	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata
	2	<input type="checkbox"/>	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami
	1	<input type="checkbox"/>	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

ASPEK	SKOR	KETERANGAN	
Kelancaran	5	<input type="checkbox"/>	Lancar seperti penutur asli
	4	<input type="checkbox"/>	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa
	3	<input type="checkbox"/>	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa
	2	<input type="checkbox"/>	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa
	1	<input type="checkbox"/>	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi

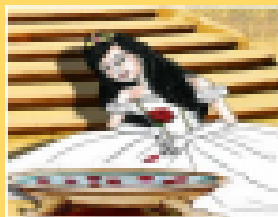
		ASPEK	SKOR	KETERANGAN
		Pemahaman	5	<input type="checkbox"/> Memahami semua tanpa mengalami kesulitan
	4		<input type="checkbox"/> Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu	
	3		<input type="checkbox"/> Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan	
	2		<input type="checkbox"/> Susah mengikuti apa yang dikatakan.	
	1		<input type="checkbox"/> Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana	

LEMBAR PENILAIAN READING ALOUD						
		Nama siswa : _____				
		Kelas : _____				
	ASPEK	SKOR				TOTAL
		50	60	70	80	
	1. Fluency					
	2. Accuracy					
	3. Pronunciation					
	4. Intonation					

Keterangan untuk :

1. Fluency
- 50 : Bila terjadi hesitasi
 - 60 : Lancar, tetapi masih ada hesitasi
 - 70 : Lancar
 - 80 : Sangat lancar
2. Accuracy
- 50 : Semua ucapan tidak dapat dipahami
 - 60 : Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami
 - 70 : Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami
 - 80 : Semua ucapan dapat dipahami
3. Pronunciation
- 50 : Hampir semua ucapan tidak benar
 - 60 : Sebagian kecil ucapan sudah benar
 - 70 : Sebagian besar ucapan benar
 - 80 : Semua ucapan benar
4. Intonation
- 50 : Tekanan/irama semua kata salah
 - 60 : Tekanan/irama sebagian kecil kata benar
 - 70 : Tekanan/irama sebagian besar kata benar
 - 80 : Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar

INTERACTIVE WORKSHEET



Subject : English
Grade : IX Junior High School
Topic : Narrative Text (Fairytale)
Type : Fill in the gaps
Author : Achmasepti Kumala

Choose the correct words in the box to complete the story correctly!

loyalty	called	delighted	happened	nightmare
turned into	get	fell	lived	anguish

Many, many years ago, in a kingdom far, far away there _____ a beautiful princess. She had long red hair and loved roses so much that everyone _____ her Princess Rose. Every evening after dusk, Princess Rose went out on the balcony and clapped her hands. A golden bird came flying out of nowhere and alighted on her shoulder. Instantly, the princess's hair began to shine, ablaze with brilliant red light.

When the bird started to warble an enchanting tune, Princess Rose joined it in a song, and everyone in the kingdom _____ asleep and had sweet dreams till the break of dawn.

Thus passed the years. Every evening Princess Rose, along with the little golden bird, sang a loving lullaby, so that all people fell asleep and had sweet dreams till the break of dawn.

Until one day something terrible _____. A wicked witch hated and cursed her. "Abracadabra, Sim-Sala-Bim, may the rose's color dim!" the witch said, and Princess Rose's hair instantly turned as black as tar.

That evening, too, Princess Rose went out on her balcony and clapped her hands. But when the golden bird appeared, her hair glowed black instead of red. The bird warbled its enchanting melody, and Princess Rose sang her lullaby. Everyone in the kingdom fell asleep, but that night they only had bad dreams and _____.

On the following day, the saddened princess asked the bird, "Tell me, golden bird, how can I make my people's dreams so sweet again till the break of dawn?"

"Black hair in rose water," the bird chirped in reply.

The princess filled up a basin with water and sprinkled rose petals on its surface. Then, she dipped her hair into the rose water, and it instantly turned red again. That evening, the Princess sang her lullaby, and everyone in the kingdom fell asleep and had sweet dreams till the break of dawn.

The wicked witch was so very angry that her curse had been broken that she decided to cast it again. "Abracadabra, Sim-Sala-Bim, may the rose's color dim!" And the princess's hair turned as black as tar again. Only this time the witch also picked up all of the roses bloomed in the entire kingdom. "Let's see how you'll break my curse now!" she sneered, filled with rage.

The princess didn't know what to do. So great was her _____ that her eyes filled with tears, one of them falling to the ground below. At that very moment, a young and handsome prince, who had stopped under the balcony of the princess, took out a little box and a single red rose from within it. He bent down and placed the rose atop the princess's tear. And then, a miracle happened. Suddenly, the red hair _____ a red rose. The prince picked the rose and took it up to the princess. Then, again, she dipped in her hair, and the curse was broken. The King asked the prince, "Young man, where did you _____ that red hair?"

"When the princess and I were both children, I picked a single strand of her hair as a sign of my _____ to her. And she did the same to me, pulling out a strand of my own hair."

Everyone was _____ with this news. The prince and Princess Rose got married on that very same day. Upon learning that her curse had been broken again, the wicked witch's evilness swelled so much that she exploded into a thousand tiny pieces.

(https://www.kidsgen.com/fables_and_fairytales/princess-rose-golden-bird.htm)