

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA SWADHIPA NATAR  
Kelas/Semester : X/Genap  
Tema : *Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan*  
Sub Tema : Definisi Atmosfer, Gas Penyusun Atmosfer, Lapisan-Lapisan Atmosfer, dan Pengukuran Unsur-Unsur Cuaca dan Iklim  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
2. Mengurutkan lapisan-lapisan atmosfer
3. Menganalisis pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

**Guru :**

#### **Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### **Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### **Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

#### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Pembagian kelompok belajar.
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</li> <li>→ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar kerja materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</li> </ul> </li> <li>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</li> <li>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</li> <li>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan oleh guru.</li> <li>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</li> </ul>

	<p><i>Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku</li> </ul>

	<p>paket mengenai materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan.</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p>Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p>Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya</p>

terhadap Kehidupan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.

- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### Kegiatan Penutup

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan yang baru diselesaikan.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Dinamika Atmosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**Panduan Refleksi**

- Berikan tanda centang (✓) pada simbol di bawah ini yang paling mewakili perasaanmu setelah proses pembelajaran hari ini!

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
---	---	---	---	---

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	AJI PANDAWA	...	...	...	...	...	...	...
2	ANDRE DWI CAHYO	...	...	...	...	...	...	...
3	ANISA SEPTIANA	...	...	...	...	...	...	...
4	ARJUNA	...	...	...	...	...	...	...
5	ATHALIA RIZKI PUTRI	...	...	...	...	...	...	...
6	AZAHRA NURUL F	...	...	...	...	...	...	...
7	CALLISTA VALENCIA AGATHA	...	...	...	...	...	...	...
8	DAMARA SABITA	...	...	...	...	...	...	...
9	DINI FITRIANI	...	...	...	...	...	...	...
10	EPIYANA SAPUTRI	...	...	...	...	...	...	...
11	GILANG ANARKI	...	...	...	...	...	...	...
12	HESTI MUTIA HAFIZ	...	...	...	...	...	...	...
13	IHFA KHAERUNNISA	...	...	...	...	...	...	...
14	KHUSNUL KHOTIMAH	...	...	...	...	...	...	...
15	LISA MELIANA	...	...	...	...	...	...	...
16	M. ARIF SODIKIN	...	...	...	...	...	...	...
17	M. FEBRINO PRATAMA	...	...	...	...	...	...	...
18	M. VICKY	...	...	...	...	...	...	...

	UTAMA SILA							
19	NABILA CAHYA ANISA	...	...	...	...	...	...	...
20	OKI FERNANDO	...	...	...	...	...	...	...
21	PRAYOGA APRIANTO	...	...	...	...	...	...	...
22	RIFAL WIJAYA KUSUMA	...	...	...	...	...	...	...
23	RISKI SETIAWAN	...	...	...	...	...	...	...
24	SEPTIYANA RAHMAWATI	...	...	...	...	...	...	...
25	SOFIATUL OKTAVIA	...	...	...	...	...	...	...
26	TRI LESTARI	...	...	...	...	...	...	...
27	YULaida SYAFITRI	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- Tertulis Games Educandy

**educandy** ≡

### Geografi Kelas X

✎  
Atmosfer ✎  
❓ Add pair

Word (or Question)  
Select an option:

Aa + Text  
+ Image  
+ Sound

**educandy** ≡

Match (or Answer)

Match (Answ) Cancel

Add pair

🧩 Current pairs

Lapisan udara disebut ...  
≡ Atmosfer ✎  
Ilmu yang mempelajari cuaca adalah ...  
≡ Meteorologi ✎  
Lapisan hampa udara adalah ...  
≡ Eksosfer ✎

**educandy** ≡

Lapisan yang berfungsi untuk memantulkan sinar UV adalah ...  
≡ Stratosfer ✎  
Komposisi atmosfer sebesar 78,8 % adalah ...  
≡ Nitrogen ✎  
Udara yang bergerak dari tekanan maksimum menuju tekanan udara minimum adalah ...  
≡ Angin ✎  
Hujan yang terjadi di gunung disebut ...  
≡ Orografis ✎  
Panas atau dinginnya udara disebut ...  
≡ Temperatur ✎

**educandy** ≡

— Angin ✎  
Hujan yang terjadi di gunung disebut ...  
≡ Orografis ✎  
Panas atau dinginnya udara disebut ...  
≡ Temperatur ✎  
Lapisan yang berfungsi melindungi bumi dari meteor adalah ...  
≡ Mesosfer ✎  
Hujan yang berkepanjangan disebut ...  
≡ La Nina ✎

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan  
Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

**Tugas Rumah**

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik halaman 251-255 (Soal Pilihan Ganda No. 1, 2, 3, 4, 11, 13, 17, 18, 19, dan 20).
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata				

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
	bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) PERTEMUAN 1

Mata Pelajaran : Geografi  
Kelas : X  
Materi Pokok : Dinamika Atmosfer dan Dampaknya dalam  
Kehidupan Alokasi Waktu : 30 menit

### Nama Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....



### A. Kompetensi Inti

Kompetensi Sikap : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

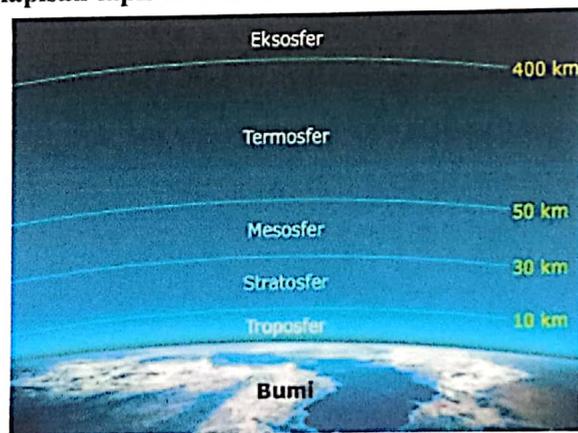
Kompetensi Dasar Dari KI-3	Kompetensi Dasar Dari KI-4
3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	4.6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan /atau animasi
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6.1 Merasionalkan lapisan atmosfer dan ciri-ciri unsur cuaca dan iklim (C4)	4.6.1. Menentukan gambar lapisan-lapisan atmosfer dan ciri-ciri unsur cuaca dan iklim

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran siswa dapat menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu**, **teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggung jawab dan jujur** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menganalisis lapisan-lapisan atmosfer dalam bentuk tulisan.

## D. Kegiatan

- **Pahami lapisan-lapisan atmosfer berikut! Identifikasilah lapisan tersebut.**



- Melalui aplikasi Cuaca di HP, siswa menganalisis pengukuran unsur-unsur cuaca dan menginterpretasikan data cuaca tersebut.

## E. Langkah-langkah

- Pelajari bahan ajar yang sudah dishare pada whatsapp grup dan buku cetak.
- Diskusikanlah dengan kelompok permasalahan yang diberikan pada LKPD ini
- Waktu yang diberikan untuk mengerjakan selama 30 menit.

## F. Komentar Guru/Feedback

.....

.....

.....

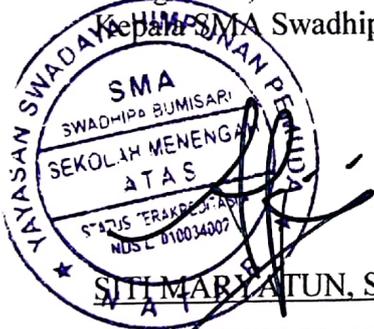
**G. Monitoring**

Tanggal Pemberian Tugas : .....  
 Tanggal Penilaian : .....  
 Jumlah Nilai : .....

Nilai		Paraf Guru
	(.....)* *Tulis nama dan tanda tangan	<u><b>Frida Magdalena, S.Pd</b></u>

Mengetahui,  
 Kepala SMA Swadhipa,

Natar, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,



**SITI MARYATUN, S.Pd**  
 NIP. 19710604 200604 2 012

*frida*

**FRIDA MAGDALENA, S.Pd.**  
 NIY. 02.2010.87.00098.1

Catatan Kepala Sekolah

.....  
 .....  
 .....