

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri Satap Matawai Iwi  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : IX / Gasal  
Tema : Globalisasi  
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (30 Menit)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran serta melakukan pengamatan, peserta didik diharapkan dapat:

- Menganalisis pengaruh positif dan negatif globalisasi terhadap kehidupan kebangsaan di lingkungan sekitarnya.
- Menjelaskan upaya menghadapi globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan di lingkungan sekitarnya
- Menyajikan hasil analisis perubahan kehidupan sosial budaya dalam arus globalisasi untuk memperkuat kebangsaan di lingkungan sekitarnya

**B. Kegiatan Pembelajaran**

**Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**

- Guru menyapa peserta didik dengan salam pembuka dan kegiatan dibuka dengan doa bersama.
- Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengingatkan peserta didik terkait protokol kesehatan selama pandemi Covid-19.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan tema sebelumnya yaitu perubahan sosial budaya dan tema globalisasi dengan fenomena yang sedang tren di kalangan remaja saat ini.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

**Kegiatan Inti (20 menit)**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	- Guru menunjukkan lokasi negara-negara di dunia dengan media Atlas Dunia/ Peta digital. - Guru membentuk kelompok diskusi - Guru membagikan Lembar Kerja kepada peserta didik.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	- Guru membagikan Lembar Kerja kepada peserta didik. - Guru menjelaskan secara singkat aktivitas belajar mandiri yang akan dilakukan peserta didik sesuai panduan pada LKPD. - Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD.
Data collection (pengumpulan data)	- Peserta didik mengumpulkan informasi dan data dari Buku Paket serta pengamatan sehari-hari di lingkungannya.
Data processing (pengolahan data)	- Peserta didik mendiskusikan hasil pengumpulan informasi dan pengamatan sehari-hari di lingkungannya.
Verification (pembuktian)	- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja diskusinya di depan kelas untuk di koreksi bersama.
Generalization (menarik kesimpulan)	- Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi dan presentasi.

**Kegiatan Penutup (5 menit)**

- Guru menanyakan kepada peserta didik jika ada penjelasan / materi yang kurang dipahami.
- Guru dan peserta didik merefleksi pembelajaran hari ini.
- Guru menutup pertemuan dengan doa bersama serta memberikan semangat kepada peserta didik untuk tetap belajar dari rumah selama masa pandemi Covid-19.

**C. Penilaian Pembelajaran**

- Aspek Sikap : Kehadiran dan kesopanan peserta didik
- Aspek Pengetahuan : hasil pengisian jawaban pada LKPD
- Aspek Keterampilan : hasil pengamatan dan analisis pada LKPD yang dibuat oleh peserta didik.

Mengajar,  
Kepala SMP Negeri Satap Matawai Iwi

  
Yustina L. Rehu, S.Pd., Gr.  
NIP 197010172006042012

Kombapari, 16 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran IPS,

  
Ivan Surya Galih Mahdi, S.Pd., Gr.  
NIP 198712032015041001

Nama : .....  
 Kelompok : .....  
 Kelas : .....  
 TTD : .....

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### IPS Kelas IX

**I. Judul:**

Globalisasi yang terjadi di Indonesia, khususnya di lingkungan Kecamatan Katala Hamu Lingu, Kab. Sumba Timur, NTT.

**II. Pendahuluan:**

Setiap masyarakat pasti mengalami perubahan. Perubahan dalam masyarakat dapat berkaitan dengan perubahan pada lembaga sosial, nilai sosial, pola perilaku, organisasi, kelompok sosial, dan lapisan sosial. Perubahan yang terjadi di masyarakat dikenal juga dengan istilah perubahan sosial budaya. Apa yang dimaksud dengan perubahan sosial budaya?

Selain dari perubahan sosial dan modernisasi di dalam masyarakat terdapat juga proses yang disebut globalisasi. Apa yang dimaksud dengan globalisasi? Kita harus bersyukur kepada Tuhan karena globalisasi membawa dampak positif dan kemudahan bagi kehidupan manusia. Namun begitu globalisasi juga mempunyai dampak negatif. Untuk itu agar integrasi bangsa tetap kokoh diperlukan upaya untuk menghadapi arus globalisasi. Bagaimana proses perubahan sosial budaya di Indonesia? Bagaimana upaya untuk menghadapi arus globalisasi agar kehidupan integrasi bangsa dapat berjalan dengan baik? Kamu akan mempelajari berbagai hal tersebut dalam LKPD ini.

**III. Tujuan:**

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami aspek globalisasi di berbagai bidang kehidupan
2. Menganalisis pengaruh globalisasi dalam kehidupan bangsa Indonesia
3. Mendeskripsikan upaya menghadapi globalisasi

**IV. Media, Alat dan Bahan:**

- Buku paket IPS kelas IX, Atlas dunia, dan Peta Digital
- Kertas alat tulis

**V. Langkah Kerja:**

1. Menganalisis dampak globalisasi yang terjadi di desa kalian masing-masing.

No.	Bentuk Globalisasi	Deskripsikan Contoh Globalisasi yang Telah Melanda di Desa .....	Dampak Positif	Dampak Negatif	Deskripsikan secara singkat pendapat kalian tentang Upaya Menghadapi Globalisasi yang Telah Melanda di Desa .....
1	Bidang Budaya				.....
2	Bidang Komunikasi				.....
3	Bidang Ekonomi				
4	Bidang IPTEK				
5	Bidang Transportasi				

2. Jelaskan pendapatmu tentang upaya dan sikap yang tepat sebagai pelajar dalam menghadapi globalisasi namun tetap mengedepankan kehidupan bangsa yang luhur ?

## Rubrik Penilaian :

- Aspek Sikap : Kehadiran dan kesopanan peserta didik

Nama Anggota Kelompok :						
	Indikator Sikap	Amat Baik	Baik	Cukup	Skor Maksimal	Bobot
1	Kehadiran	Semua anggota kelompok Hadir (skor 3)	Ada 1-2 orang anggota kelompok yang tidak hadir (skor 2)	Ada lebih dari 2 orang anggota kelompok yang tidak hadir (skor 1)	3	50
2	Kesopanan	Semua anggota kelompok bersikap sopan dalam diskusi dan presentasi (skor 3)	Ada 1-2 orang anggota kelompok yang tidak bisa bersikap sopan dalam diskusi dan presentasi (skor 2)	Ada lebih dari 2 orang anggota kelompok yang tidak bisa bersikap sopan dalam diskusi dan presentasi (skor 1)	3	50
Jumlah Bobot						100

Nilai Setiap Indikator Sikap :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maks}} \times \text{bobot setiap indikator}$

Nilai Akhir : Hasil penjumlahan nilai setiap indikator pada no. 1 + 2

- Aspek Pengetahuan : hasil pengisian jawaban pada LKPD

Nama Anggota Kelompok :								
	Indikator Pengetahuan	Sangat Menguasai (skor 5)	Menguasai (skor 4)	Cukup Menguasai (skor 3)	Kurang Menguasai (skor 2)	Tidak Menguasai (skor 1)	Skor Maksimal	Bobot
1	Menganalisis dampak globalisasi yang terjadi di desanya masing-masing	Mampu menganalisis serta mengisi 17 - 20 kolom jawaban yang diminta dengan tepat, terkait bentuk globalisasi yang terjadi di desanya.	Mampu menganalisis serta mengisi 13 - 16 kolom jawaban yang diminta dengan tepat, terkait bentuk globalisasi yang terjadi di desanya.	Mampu menganalisis serta mengisi 9 - 12 kolom jawaban yang diminta dengan tepat, terkait bentuk globalisasi yang terjadi di desanya.	Mampu menganalisis serta mengisi 5 - 8 kolom jawaban yang diminta dengan tepat, terkait bentuk globalisasi yang terjadi di desanya.	Mampu menganalisis serta mengisi 1 - 4 kolom jawaban yang diminta dengan tepat, terkait bentuk globalisasi yang terjadi di desanya.	5	70
2	Pendapat tentang upaya dan sikap yang tepat sebagai pelajar dalam menghadapi globalisasi namun tetap mengedepankan kehidupan bangsa yang luhur	Mampu memberikan pendapat yang tepat dan kontekstual tentang upaya dan sikap sebagai pelajar dalam menghadapi globalisasi dengan tetap mengedepankan kehidupan bangsa yang luhur	Mampu memberikan pendapat yang tepat dan kontekstual tentang upaya atau sikap sebagai pelajar dalam menghadapi globalisasi dengan tetap mengedepankan kehidupan bangsa yang luhur	Cukup mampu memberikan pendapat namun kurang tepat dan kontekstual tentang upaya atau sikap sebagai pelajar dalam menghadapi globalisasi dengan tetap mengedepankan kehidupan bangsa yang luhur	Kurang mampu memberikan pendapat tentang upaya dan sikap sebagai pelajar dalam menghadapi globalisasi	Tidak Mampu memberikan pendapat sama sekali tentang upaya dan sikap sebagai pelajar dalam menghadapi globalisasi dengan tetap mengedepankan kehidupan bangsa yang luhur	5	30
Jumlah Bobot								100

Nilai Setiap soal pengetahuan :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maks}} \times \text{bobot setiap soal}$

Nilai Akhir : Hasil penjumlahan nilai setiap indikator pada no. 1 + 2

- Aspek Keterampilan : hasil pengamatan dan analisis pada LKPD yang dibuat oleh peserta didik.

	Indikator Keterampilan	Terampil (skor 3)	Cukup terampil (skor 2)	Kurang terampil (skor 1)	Skor Maksimal	Bobot
1	Diskusi kelompok	Peserta didik aktif terlibat dalam diskusi kelompok	Peserta didik cukup aktif terlibat dalam diskusi kelompok	Peserta didik kurang aktif terlibat dalam diskusi kelompok	3	50
2	Presentasi kelompok	Peserta didik aktif terlibat dalam presentasi kelompok	Peserta didik cukup aktif terlibat dalam presentasi kelompok	Peserta didik kurang aktif terlibat dalam presentasi kelompok	3	50
Jumlah bobot						100

Nilai Setiap indikator keterampilan :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maks}} \times \text{bobot setiap indikator}$

Nilai Akhir : Hasil penjumlahan nilai setiap indikator pada no. 1 + 2