

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 03 Plumbon, Tawangmangu  
 Kelas / Semester : II (Dua)/ 1(Satu)  
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)  
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : B. Indo, Matematika, SBDP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

## A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

## B. Kompetensi Dasar

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan sehat di rumah menggunakan bahasa lisan
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.4.1 Membaca teks tentang lingkungan sehat di rumah dengan lafal dan intonasi yang tepat

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Menyuarakan panjang pendek bunyi

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan **mengamati Teks** membuang sampah yang disajikan, **siswa mampu membaca teks** membuang sampah yang berkaitan kehidupan budaya hidup bersih dengan tepat.
2. Dengan **mengamati Teks** membuang sampah yang disajikan, **siswa mampu menyanyikan lagu membuang sampah sesiau panjang pendeknya bunyi** yang berkaitan kehidupan budaya hidup bersih dengan tepat.
3. Dengan **mengamati Teks** membuang sampah yang disajikan, **siswa mampu menganalisa hal yang dibutuhkan dalam hidup bersih sesuai lagu** membuang sampah yang berkaitan kehidupan budaya hidup bersih dengan cermat dan terperinci.
4. Dengan **mengamati tayangan video youtube** kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu, **siswa mampu mengutarakan bentuk alat** membuang sampah sesuai dengan bentuk bangun datar yang berkaitan kehidupan budaya hidup bersih dengan tepat

### D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks Lingkungan sehat  
 Matematika : Bangun Datar  
 SBdP : Kuat Lemah Bunyi Lagu

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : TPACK, Saintifik  
 Strategi : Inquiri  
 Model : Project Based Learning  
 Metode : Tanya jawab, Demonstrasi, Penugasan, Pemecahan masalah.

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendapat informasi dari guru untuk memulai pembelajaran daring melalui grup kelas on line (WAG) (TPACK)</li> <li>2. Siswa mengikuti kelas online yang dibuka oleh Guru dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa.(Religius)</li> <li>3. Siswa dicek kehadiran oleh guru yang aktif dalam pembelajaran daring (<b>Pengkondisian</b>)</li> <li>4. Siswa diberi motivasi oleh guru dalam kegiatan daring pada masa pandemi</li> <li>5. Siswa mendapat penjelasan dari guru dalam kegiatan yang akan dilakukan dan <b>tujuan kegiatan belajar</b> hari ini.</li> <li>6. Siswa diminta <b>bercerita tentang kegiatan di rumah yang sekiranya termasuk kegiatan hidup bersih dan sehat</b> (secara lisan dan perwakilan)(Apersepsi)</li> <li>7. Siswa <b>mendapatkan feedback dari guru</b> bahwa kegiatan tersebut bagus dan harus dicontoh oleh yang lain.(<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><i>Memilih salah satu topik yang memungkinkan menggabungkan</i></p>	90 menit

	<p><i>seluruh 3 aspek STEAM(Tegnologi,Art,Math)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati kiriman dari Guru yaitu <b>teks membuang sampah dan gambar yang telah diperlihatkan oleh Guru (Mengamati). (TPACK)</b></li> <li>2. Siswa secara bergantian menjawab pertanyaan dari guru secara lisan (<b>Menalar</b>). (4C-critical thinking)</li> <li>3. Siswa <b>mengajukan pertanyaan</b> terkait gambar tersebut (<b>Menanya</b>). (4C-critical thinking)</li> </ol> <p><i>Menghubungkan topik dengan masalah di dunia nyata</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa memperhatikan teks dan gambar sehingga mampu menceritakan secara detail alat yang digunakan untuk membuang sampah?(<b>Menalar</b>)</li> </ol> <p><i>Memiliki solusi atas penelitian dan curah pendapat peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa dapat menyanyikan lagu dengan diberi contoh menyanyi dari teks yang diberikan Guru (<b>Mengkomunikasi</b>) (4C_creativity)</li> <li>6. Siswa dapat menyebutkan bentuk alat membuang sampah dengan bangun datar yang sesuai (Mengkomunikasi) (4C_creativity)</li> </ol> <p><i>Mendesain ulang prototype yang dihasilkan sehingga memperoleh prototype sesuai yang diharapkan (berupa Art/Gambar)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa diminta untuk <b>membuat bentuk bangun datar yang sesuai dengan bentuk alat membuang sampah (Mengkomunikasi)</b> (4C_creativity)</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana perasaanmu setelah belajar hari ini?</li> <li>- Apa yang paling kamu sukai dalam pembelajaran ini?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa mengerjakan Evaluasi melalui naskah teks.</li> <li>3. Siswa memperhatikan penjelasan Guru informasi tentang mengirimkan hasil pekerjaan siswa berupa dokumentasi foto atau video melalui kelas grup daring (WAG)</li> <li>4. Siswa dan guru menutup pertemuan hari ini dengan berdoa bersama.</li> </ol>	15 menit

## G. Prosedur dan Instrumen Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja
- c. Penilaian pengetahuan : tes online (Google Form)

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap

Lembar Observasi

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

- b. Penilaian Pengetahuan

Evaluasi terlampir

Skor Penilaian = 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (skala 0 – 100)	Predikat	Klasifikasi
81 -100	A	SB (sangat baik)
66 – 80	B	B (baik)
51 – 65	C	C (cukup)
0 – 50	D	K (kurang)

### c. Penilaian Ketrampilan

#### 1. Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu

Penilaian : Menyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

#### 2. Rubrik membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Aspek/ Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	iswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
Memahamami Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

### Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa mendapat nilai lebih dari KKM, siswa akan diberikan soal tambahan yang sesuai.
2. Jika siswa sudah membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
3. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
4. Jika siswa sudah bisa menggambar imajinasi, siswa diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

### Kegiatan Remedial

1. Jika siswa mendapat nilai kurang dari KKM, siswa akan diminta untuk mengerjakan soal evaluasi dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta mengerjakan ulang dengan pendampingan guru.
3. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
4. Jika siswa belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

<b>Refleksi Guru</b>
----------------------

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
.....

## H. Media dan Sumber Belajar

Media :

- PPT Media Pembelajaran
- WAG
- Google form

Sumber Belajar :

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Internet
3. Google
4. Lingkungan sekitar

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Plumbon,  
Guru Kelas 2

Darmanto, S.Pd  
NIP. 19690209 199303 1 001

Wijaya Lindariya, S.PdSD  
NIP. 19841213 201903 2 006