

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Plered
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Himpunan (Penyajian Himpunan)
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan himpunan , himpunan bagian, himpunan semesta,himpunan kosong,komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah Kontekstual	3.4.1 Menemukan(C4) masalah sehari hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya 3.4.2 Menemukan(C4) keanggotaan suatu himpunan 3.4.3 Menyajikan(C6) himpunan dengan menyebutkan anggotanya,sifat yang dimiliki anggotanya dan notasi pembentuk himpunan
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan , himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan	4.4.1 Memecahkan (C4) masalah yang berkaitan dengan penyajian himpunan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan model PBL :

- Peserta didik (A) dengan percaya diri dapat **menemukan** (B) masalah sehari hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya dengan tepat (D) melalui diskusi kelompok (C)
- Peserta didik (A) bekerjasama **menemukan** (B) keanggotaan suatu himpunan melalui diskusi (C) dengan tepat (D)
- Peserta didik (A) bekerjasama **menyajikan** (B) himpunan dengan menyebutkan anggotanya,sifat yang dimiliki anggotanya dan notasi pembentuk himpunan melalui diskusi (C) dengan tepat (D)
- Peserta didik (A) dengan penuh tanggungjawab dapat **memecahkan** (B) masalah yang berkaitan dengan penyajian himpunan melalui diskusi (C) dengan benar (D)

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

Fakta

Penyajian himpunan ada 3, yaitu :

- Dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya (enumerasi)
- Dinyatakan dengan menulis sifat yang dimiliki anggotanya
- Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan

Konsep

- Himpunan adalah kumpulan benda atau objek yang didefinisikan dengan jelas
- Objek didalam himpunan disebut elemen atau anggota

Prinsip

- Suatu himpunan dinotasikan dengan huruf kapital, seperti A, B, C,..., dsb. adapun benda atau objek (anggota) yang termasuk kedalam himpunan tersebut ditulis diantara pasangan kurung kurawal {...}. Untuk memisahkan satu anggota dengan anggota yang lain digunakan tanda koma (,) . jika anggota himpunan sangat banyak dan tidak mendukung untuk disebutkan satu per satu, maka dapat digunakan titik-titik (...)

Keterampilan

- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan himpunan

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model :Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)
2. Pendekatan : Sainifik
3. Metode :Ceramah, Diskusi,Tanya jawab dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media : Power Point, LKPD,Zoom Meeting,google classroom
2. Alat : Laptop

G . Sumber Pembelajaran

Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2016(edisi revisi). *Buku Guru Kurikulum 2013 Matematika kelas VII semester 1*. Jakarta: kemdikbud

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2016(edisi revisi). *Buku siswa Kurikulum 2013 Matematika kelas VII semester 1*. Jakarta: kemdikbud

H.Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		Waktu
Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan mengucap salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK : Religius)• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Apersepsi <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dalam kehidupan sehari-hari• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh sungguh ini dikuasai maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas.• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung• Pembagian kelompok belajar• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah	Mengamati <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none">• Konsep Himpunan• Penyajian Himpunan <p>dengan cara :</p> Melihat <p>Menayangkan gambar /foto Pasar Tradisional berikut ini</p>	



Menanya

guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai gambar yang di sajikan.

Mengamati

peserta didik mengamati masalah berikut ini.

konsep Himpunan ayo kita amati !

coba amati beberapa kumpulan yang termasuk himpunan dan bukan himpunan di bawah ini.

Kumpulan yang termasuk himpunan

1. Kumpulan siswa yang lahir pada bulan Agustus
2. Kumpulan siswa laki-laki
3. Kumpulan buah-buahan yang diawali dengan huruf M
4. Kumpulan nama kota di Indonesia yang diawali dengan huruf S
5. Kumpulan binatang yang berkaki dua
6. Kumpulan negara di Asia Tenggara

Kumpulan yang termasuk bukan himpunan

1. Kumpulan kota-kota besar di Indonesia
2. Kumpulan orang kaya di Indonesia
3. Kumpulan siswa yang pandai di sekolahmu
4. Kumpulan gunung yang tinggi di Indonesia
5. Kumpulan pelajaran yang disenangi siswa
6. Kumpulan makanan yang lezat

Penyajian himpunan

Pernahkah kalian diminta orangtua menyajikan makanan untuk sekeluarga ?. Jika pernah, hal apa saja yang kalian perhatikan sewaktu menyajikan makanan tersebut ? Perhatikan gambar berikut



Berdasarkan **Gambar** diatas, terdapat berbagai jenis sajian makanan. Demikian juga dalam penyajian himpunan, dapat kita lakukan dengan cara yang berbeda pula, terdapat 3 cara untuk menyajikan suatu himpunan dengan tidak mengubah makna himpunan tersebut, yakni sebagai berikut.

Penyajian himpunan ada 3 cara , yaitu :

1. Dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya (enumerasi)
Contoh : $A = \{ 3, 5, 7 \}$
2. Dinyatakan dengan menulis sifat yang dimiliki anggotanya
Contoh : A adalah himpunan semua bilangan ganjil yang lebih dari 1 dan kurang dari 8
3. Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan
Contoh : $A = \{ x \mid 1 < x < 8, x \text{ adalah bilangan ganjil} \}$

Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), **Literasi** materi dari buku paket

	<p>atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Himpunan • Penyajian Himpunan <p>Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Konsep Himpunan - Penyajian Himpunan untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Fase 2 : Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kooperatif • Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin bersama kelompoknya pertanyaan yang berkaitan dengan Permasalahan yang disajikan dalam LKPD dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, 	
Fase 3: Membimbing Memecahkan masalah	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individu Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca buku siswa , buku catatan / lembar kerja peserta didik, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung untuk penyelidikan dalam rangka menyelesaikan masalah yang diberikan guru. <p>Aktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati contoh dan bukan contoh himpunan dalam kehidupan sehari-hari yang ada di buku siswa • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada dalam LKPD aktifitas 1 dan aktifitas 2 • Biarkan peserta didik bereksplorasi dan menemukan terlebih dahulu bagaimana cara menentukan konsep himpunan dan penyajian himpunan • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pada LKPD yang menuntun pada penemuan konsep himpunan dan penyajian himpunan 	
Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, dan mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : - Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✓ Konsep Himpunan ✓ Penyajian Himpunan • Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. 	

<p>Fase 5 : menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan • Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses aktivitas yang sudah dilakukan dalam menyelesaikan masalah sampai menemukan kesimpulan. • Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik • Peserta didik mengerjakan beberapa soal latihan mengenai Konsep Himpunan dan Penyajian Himpunan untuk mengukur kemampuan dan pemahaman peserta didik setelah pembelajaran. 	
---	--	--

Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang sudah selesai. Peserta didik yang selesai mengerjakan LKPD dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Ditutup dengan membaca alhamdulillah dan salam 	10 menit

Pembelajaran Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan biasanya diberikan setelah peserta didik diketahui telah mencapai KKM berdasarkan hasil PH. Pada pengayaan disajikan soal-soal Hots .

Kegiatan Pembelajaran remedial dilaksanakan untuk peserta didik yang nilainya masih dibawah KKM yaitu yang nilainya dibawah 75. Adapun kriteria penilaiannya adalah :

- ✓ Jumlah yang tidak memenuhi KKM >50% dilakukan pembelajaran ulang
- ✓ Jumlah yang tidak memenuhi KKM 20%-50% dilakukan penugasan secara berkelompok

I. Penilaian

1. Aspek Sikap

1) Spiritual

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1	Berdoa dengan tertib	1
2	Tawadlu, tidak menonjolkan diri, tidak sombong	2
3	Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan mengucap syukur	3

d. Instrumen : *Lampiran 1*

2) Sikap social

- a. Teknik Penilaian : non tes
- b. Bentuk Instrumen : observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
----	-------------	-----------------

1	Aktif dalam kerja kelompok	1
2	Membantu teman yang masih mengalami kesulitan	2
3	Saling membantu	3

d.Instrumen : *Lampiran 2*

2. Pengetahuan

a.Teknik Penilaian : Tes Tulis

b.Bentuk Instrumen : Uraian

c.Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Peserta didik menyajikan suatu himpunan	1
2	Peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan penyajian himpunan	2

d.Instrumen : *Lampiran 3*

3. Keterampilan

a.Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

b.Bentuk Instrumen : Portofolio

c.Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Terampil menjelaskan LKPD 1	1
2	Terampil menjelaskan LKPD 2	2
3	Lancar dalam mengungkapkan pendapat	

d.Instrumen : *Lampiran 4*

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Negeri 1 Plered

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok : Himpunan

Alokasi Waktu :

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan himpunan , himpunan bagian, himpunan semesta,himpunan kosong,komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah Kontekstual	<p>3.4.1 Menemukan(C4) masalah sehari hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya</p> <p>3.4.2 Menemukan(C4) keanggotaan suatu himpunan</p> <p>3.4.3 Menyajikan(C6) himpunan dengan menyebutkan anggotanya,sifat yang dimiliki anggotanya dan notasi pembentuk himpunan</p>
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan , himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan	1.4.1 Memecahkan (C4) masalah yang berkaitan dengan penyajian himpunan

Catatan : indikator yang belum dikuasai oleh peserta didik dapat dinyatakan dalam table berikut ini

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	KD/ Indikator yang belum dikuasai	No IPK tes Ulang	Hasil
----	--------------------	---------------	-----------------------------------	------------------	-------

Materi Remidi : Terlampir

2. Pengayaan

PROGRAM PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Plered
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi Pokok : Himpunan
 Alokasi Waktu :

Kompetensi Inti (KI)

4. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
5. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menjelaskan himpunan , himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah Kontekstual	3.4.1 Menjelaskan definisi tentang konsep himpunan semesta dan diagram venn 3.4.2 Memecahkan masalah nyata yang berkaitan himpunan semesta dan diagram venn 3.4.3 Mengkomunikasikan konsep himpunan semesta dan diagram venn 3.4.4 Menentukan konsep himpunan kosong dan kardinalitas himpunan
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan , himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan	4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian ,himpunan semesta,himpunan kosong

Mengetahui,
 Kepala UPTD SMP Negeri 1 Plered

Purwakarta, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

H.Iwan Hidayat Angga, S.Pd, M.M.Pd
 NIP. 19680108 199003 1 003

Eka Fauziah, S.Pd