

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sumbawa Besar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran PBL dan diskusi peserta didik akan belajar tentang :

1. Menentukan anggota dan banyak himpunan kuasa suatu himpunan
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan kuasa

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.4. Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, menggunakan masalah kontekstual.	3.4.14 Menyebutkan anggota himpunan kuasa 3.4.15 Menentukan banyak himpunan kuasa suatu himpunan
4.4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong komplemen himpunan.	4.4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan kuasa

D. MATERI AJAR

Materi pembelajaran reguler:

- a. Pengertian himpunan kuasa
- b. Anggota himpunan kuasa
- c. Banyak anggota himpunan kuasa suatu himpunan

Materi pembelajaran remedial: Anggota himpunan kuasa

Materi pembelajaran pengayaan: Soal dari Buku Siswa Halaman 144 No. 5.

E. Metode/model /pendekatan pembelajaran

Model : PBL

Metode : Tanya jawab, diskusi, pemberian tugas.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam.2. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik tentang materi himpunan bagian4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini5. Guru menyampaikan manfaat materi ini dengan menceritakan fenomena yang berkaitan dengan Himpunan Kuasa pada kehidupan sehari-hari, misal pemilihan siswa untuk mengikuti lomba.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memperingatkan peserta duduk di tempatnya masing-masing.2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait materi yang akan dibahas3. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan himpunan kuasa)4. Guru memotivasi peserta didik untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal5. Peserta didik mempelajari informasi, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan pada buku siswa halaman 140 – 1446. Peserta didik mengerjakan berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan himpunan kuasa)7. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 7, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata8. Guru memantau belajar peserta didik dalam menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami9. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik10. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti11. Guru meminta peserta didik untuk mengembangkan hasil penyelidikan menjadi penyelesaian dari masalah.12. Peserta didik menuliskan hasil dari penyelesaian masalah.13. Peserta didik menyajikan hasil pekerjaannya dengan cara mempresentasikan hasil kerja di tempat duduknya masing-masing	60 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang baru dipelajari. 2. Peserta didik bersama-sama dengan guru merefleksi dari proses kegiatan dan hasil yang telah dilakukan. 3. Guru menyampaikan materi selanjutnya yaitu kesamaan dua himpunan. 4. Salah seorang peserta didik memimpin berdoa untuk menutup pelajaran. 	10 menit
----------------	--	---------------------

G. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

Lembar Kerja

2. Alat/Bahan

Kertas manila, spidol

3. Sumber Belajar

Buku Guru dan Buku Siswa Kemdikbud Revisi 2017

H. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian : Tes tertulis

1. **Pengetahuan** : Menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan
2. **Keterampilan** : Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan kuasa

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Sumbawa Besar



A. RAHMAN S., S. Pd.
NIP. 19640101198403046

Sumbawa Besar, 30 Desember 2020
Guru Mata Pelajaran



SOPIAN, S. Pd., M. Pd.
NIP.19780104 200902 1 001

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Tentukan himpunan bagian dari $Y = \{a, b, c, d, e\}$ yang memiliki dua anggota!

Pedoman Penskoran Penugasan

No.	Alternatif Jawaban	Skor
1	Himpunan bagian yang memiliki 2 anggota : $\{a, b\}, \{a, c\}, \{a, d\}, \{a, e\}, \{b, c\}, \{b, d\}, \{b, e\}, \{c, d\}, \{c, e\}, \{d, e\}$	6
Skor maksimum		10

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

LEMBAR KERJA	
Materi	: Himpunan Kuasa
Hari/Tanggal	: Selasa,
Alokasi Waktu	: 4 menit
Kelas/Semester	: VII/Ganjil

Selesaikan masalah berikut dengan petunjuk berikut ini:

1. Bacalah masalah ini dengan cermat!
2. Tuliskan proses untuk menyelesaikan masalah itu dengan cara membuat daftar peserta dengan memberikan inisial peserta. Lengkapi pula tabel yang disediakan.
3. Sajikan daftar peserta tersebut kemudian tulislah di tabel.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

1. Diketahui himpunan bagian dari $Y = \{a, b, c, d, e\}$.
 - a. Daftarkan himpunan bagian dari Y yang mempunyai dua anggota!
 - b. Tentukan jumlah himpunan bagian dari Y yang mempunyai dua anggota!

Langkah-langkah menjawab:

a. Daftar himpunan bagian dari Y yang mempunyai dua anggota:

$\{ \dots, b \}, \{ a, \dots \}, \{ a, \dots \}, \{ \dots, e \}, \{ b, \dots \}, \{ b, \dots \}, \{ \dots, \dots \}, \{ \dots, \dots \}, \{ \dots, \dots \}, \{ \dots, e \}$

b. Jumlah himpunan bagian dari yang mempunyai dua anggota =

2. Perhatikan kasus berikut!

Pak Sopian mempersiapkan wakil dari SMPN 1 Sumbawa Besar untuk Lomba Matematika. Pak Sopian mempersiapkan dua orang siswanya yang bernama Dina dan Lulu untuk mengikuti Lomba Matematika tingkat Kabupaten Sumbawa. Persyaratan dari panitia lomba tersebut adalah setiap sekolah boleh mengirimkan satu orang siswa atau lebih. Tidak ada syarat bahwa setiap sekolah di Kabupaten Sumbawa harus mengikuti lomba tersebut. Bantulah Pak Sopian untuk menentukan berapa banyak cara yang dapat dilakukannya dalam mengirimkan wakil dari sekolahnya mengikuti lomba tersebut?

Langkah-langkah menjawab:

Himpunan siswa yang akan mengikuti lomba matematika adalah : {Dina, Lulu}.

Maka semua himpunan bagiannya adalah :

$\{\}, \{Dina\}, \{\dots\dots\dots\}, \{\dots\dots\dots, \dots\dots\dots\}$

Jadi jumlah himpunan bagian =

Sehingga banyak cara yang dapat dilakukan oleh pak Sopian dalam mengirim wakil sekolah adalah

Lampiran 2**Rubrik Penilaian Kinerja/Ketrampilan**

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menentukan anggota himpunan dan himpunan bagian				
2.	Menyelesaikan masalah				

Pedoman penilaian ketrampilan

No.	Aspek yang Dinilai	Rubrik
1.	Menentukan anggota himpunan dan himpunan bagian	4 = melakukan 4 langkah penyelesaian dengan tepat 3 = melakukan 3 langkah penyelesaian dengan tepat 2 = melakukan 2 langkah penyelesaian dengan tepat 1 = melakukan 1 langkah penyelesaian dengan tepat Langkah penyelesaian: 1 = Menuliskan hal yang diketahui dari masalah 2 = Menuliskan hal yang ditanyakan dari masalah 3 = Menuliskan strategi penyelesaian masalah 4 = Menuliskan kesimpulan dari penyelesaian masalah
2.	Menyelesaikan masalah	3 = Tabel yang dihasilkan lengkap dan tepat 2 = Tabel yang dihasilkan lengkap tetapi kurang tepat 1 = Tabel yang dihasilkan kurang lengkap dan tidak tepat