



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA LENGKAP	: MELYA ISDA SARI, S.Pd
SATUAN PENDIDIKAN	: SMP-IT Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh
EMAIL	: sarimelyaisda@yahoo.co.id
JENJANG	: SMP
KELAS	: IX (Sembilan)

DINAS PENDIDIKAN KOTA PAYAKUMBUH
SMP-IT Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh
Jl. R.A. Kartini, Padang Kaduduk, Kelurahan Tigo Koto Diate
Kecamatan Payakumbuh Utara Kota Payakumbuh
Provinsi Sumatera Barat



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Satuan Pendidikan : SMP-IT Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX (Sembilan) / Ganjil
Materi Pokok : *Expression for Hope, Wish, and Congratulation*
Alokasi Waktu : 4 x 40' (4 JP) (2 kali pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Menemukan 2 buah ungkapan harapan dan do'a serta responnya pada teks interaksi interpersonal sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat dan penuh rasa syukur.
- 3.1.2 Menyebutkan ungkapan harapan dan do'a serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat dan penuh rasa syukur.
- 3.1.3 Menjelaskan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal yang melibatkan ucapan selamat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar dan penuh rasa tanggungjawab.
- 3.1.4 Menemukan ungkapan ucapan selamat serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat dan penuh tanggung jawab.
- 4.1.1 Menyusun beberapa kalimat acak menjadi dialog yang padu tentang ungkapan harapan dan doa sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar dan penuh tanggung jawab.
- 4.1.2 Menyusun beberapa kalimat acak menjadi dialog yang padu tentang ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat dan penuh percaya diri.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama:

1. Melalui model pembelajaran *discovery learning* dan pengamatan video tentang *expressions for hope and wish*, diakhir pembelajaran siswa dapat menemukan 2 buah ungkapan harapan dan do'a serta responnya pada teks interaksi interpersonal sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat dan penuh rasa syukur.
2. Melalui model pembelajaran *discovery learning* dan pengamatan video tentang *expressions for hope and wish*, diakhir pembelajaran siswa dapat menyebutkan ungkapan harapan dan do'a serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat dan penuh rasa syukur
3. Melalui model pembelajaran *discovery learning* dan pengamatan video tentang *expressions for hope and wish*, diakhir pembelajaran siswa dapat menyusun beberapa kalimat acak menjadi dialog yang padu tentang ungkapan harapan dan doa sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar dan penuh tanggung jawab.

Pertemuan Kedua:

4. Melalui model pembelajaran *problem based learning* dan pengamatan video tentang *expressions of congratulation*, diakhir pembelajaran siswa dapat menjelaskan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal yang melibatkan ucapan selamat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar dan penuh rasa tanggungjawab.
5. Melalui model pembelajaran *problem based learning* dan pengamatan video tentang *expressions of congratulation*, diakhir pembelajaran siswa dapat menemukan ungkapan ucapan selamat serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat dan penuh tanggung jawab.
6. Melalui model pembelajaran *problem based learning* dan pengamatan video tentang *expressions of congratulation*, diakhir pembelajaran siswa dapat menyusun beberapa kalimat acak menjadi dialog yang padu tentang ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat dan penuh percaya diri

Integrasi BAM dan Al-Quran dalam Pembelajaran

Integrasi Nilai BAM:

“*Nan kuriak iyolah kundi, nan merah iyolah sago, nan baiak iyo budi, nan indah iyo lah baso*”.

“Yang paling berharga dalam kehidupan bergaul adalah budi pekerti yang baik, serta sopan santun”.

Integrasi Nilai Al-Quran: Q.S. Al-Insyirah ayat 8

“*dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap*”

MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Video tentang *expressions of hope, wish and congratulation*
2. Slide materi tentang *expressions of hope, wish and congratulation*
3. Gambar
4. Gawai
5. Laptop
6. In-fokus
7. speaker

Sumber Belajar:

Kemertian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. **Buku Guru Kelas IX**. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell*. Jakarta

Kemertian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. **Buku Siswa Kelas IX**. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell*. Jakarta

Zaida, Nur. 2018. **Bright an English Grade IX**. Jakarta: PT Erlangga (Page 3-15)

Zaida, Nur. 2019. *Buku Penilaian English Grade IX*. Jakarta: PT Erlangga (Page 2- 12)

<https://youtu.be/1AUAGh4Dva4> diunduh pada hari Sabtu tanggal 10 Juli 2021, pada pukul 10.15

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN PERTAMA

Tahap Pembelajaran (Discovery Learning)	Tatap Muka		Online
	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mempersiapkan diri siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. ➤ Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada siswa dengan ramah, berdoa sebelum belajar (Karakter) ➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa (Karakter) ➤ Guru mengecek kehadiran belajar siswa ➤ Guru memberikan warming-up dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan al-quran dan kehidupan sehari-hari (Karakter) ➤ Guru memberikan informasi 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka kelas dengan menyapa siswa pada grup WA kelas dan mengajak siswa untuk membuka akun LMS ruangkelas masing-masing. ➤ Siswa membuka akun LMS ruang kelas masing-masing dan masuk ke grup kelas Bahasa Inggris ➤ Siswa mengisi daftar hadir pada fitur “daftar hadir”

	<p>tentang tujuan pembelajaran serta manfaat mempelajari materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan informasi terkait bentuk dan teknis penilaian yang akan dilakukan. 		
Kegiatan Inti: <i>Stimulation</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menampilkan video, siswa mengamati dan menganalisa <i>expression for hope and wish</i> melalui video pembelajaran yang diberikan oleh guru pada link https://youtu.be/1AUAGh4Dva4 (Literasi) 	5'	Siswa mengklik fitur “materi” kemudian siswa menonton dan menganalisa <i>expression for hope and wish</i> melalui video pembelajaran. Link video https://youtu.be/1AUAGh4Dva4 (Literasi)
<i>Problem Statement</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat pernyataan sementara untuk menjawab pertanyaan berdasarkan video yang disaksikan. (Creative: 4C) 	5'	
<i>Data Collection</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi guna menjawab pertanyaan yang diberikan, melalui membaca Modul tentang <i>expression for hope and wish</i> (Literasi) 	10'	Siswa membaca E-modul tentang <i>expression for hope and wish</i> (Literasi) dan mencari informasi dari berbagai sumber di internet terkait materi
<i>Data Processing</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengolah data dan menyelesaikan tugas mandiri yang diberikan pada Modul serta menganalisa ungkapan meminta dan memberi informasi terkait <i>expression for hope</i>. (Critical Thinking) ➤ Siswa membuat dialog singkat tentang meminta dan memberi informasi terkait <i>expression for hope and wish</i>. (Creative) 	20'	Siswa mengolah data dan menyelesaikan tugas mandiri yang diberikan pada fitur “tugas”. Dan mengerjakan tugas pada E-Modul (Critical Thinking)
<i>Verification</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mempresentasikan hasil kerja, lalu saling memberikan tanggapan dengan sopan. (Communicative) 	10'	Siswa mempresentasikan hasil kerja mandiri yang ada pada E-Modul dengan mengirimkan hasil tugas di fitur “obrolan kelas”
<i>Generalization</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi yang dibahas 	10'	Siswa dan guru saling memberikan komentar untuk menarik kesimpulan pada fitur “obrolan kelas”
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari materi yang 	10'	Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan

	<p>dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa menemukan manfaat langsung dan tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan serta mengaitkannya dengan budaya atau pepatah Minangkabau. ➤ Guru dan siswa melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. ➤ Guru memberikan tugas berupa kuis kepada siswa. ➤ Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya ➤ Guru menutup pembelajaran dengan do'a kafaratul majelis dan meminta siswa untuk kembali merapikan meja dan kursi dan membersihkan sampah-sampah yang ada. 	<p>pembelajaran dengan memanfaatkan fitur “obrolan kelas”</p> <p>Guru memberikan informasi terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya pada fitur “obrolan kelas”</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan do'a kafaratul majelis dan mengucapkan salam.</p>
--	---	---

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN
PERTEMUAN KEDUA**

Tahap Pembelajaran (PBL)	Tatap Muka		Online
	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mempersiapkan diri siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. ➤ Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada siswa dengan ramah, berdoa sebelum belajar (Karakter) ➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa (Karakter) ➤ Guru mengecek kehadiran belajar siswa ➤ Guru memberikan warming-up dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari (Karakter) ➤ Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran serta manfaat mempelajari materi. ➤ Guru memberikan informasi terkait 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka kelas dengan menyapa siswa pada grup WA kelas dan mengajak siswa untuk membuka akun LMS ruangkelas masing-masing. ➤ Siswa membuka akun LMS ruang kelas masing-masing dan masuk ke grup kelas Bahasa Inggris ➤ Siswa mengisi daftar hadir pada fitur “daftar hadir”

	bentuk dan teknis penilaian yang akan dilakukan.		
Kegiatan Inti: Orientasi siswa kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menunjukkan 2 buah gambar kepada siswa yang menunjukkan emosi bahagia dan sedih seseorang pada event perlombaan ➤ Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru (Literasi) ➤ Siswa diminta memberikan tanggapan dan pendapat terhadap gambar yang diberikan. ➤ Siswa diberikan kesempatan untuk menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. Misal: “Mengapa orang tersebut terlihat bahagia/sedih?” “Apa yang diucapkan oleh orang tersebut sehingga membuat lawan bicaranya bahagia”? (Critical Thinking) 	5' 5' 10' 20'	Siswa mengklik fitur “materi” kemudian siswa mengamati gambar yang menunjukkan emosi bahagia dan sedih seseorang pada event perlombaan (Literasi)
Mengorganisasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan pertanyaan/masalah yang akan dicari jawabannya. (Creative: 4C) ➤ Peserta diberi tugas untuk menggali informasi dari buku siswa tentang <i>expressions of congratulation</i> secara berpasangan (Collaborative: 4C) 	10'	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengumpulkan informasi untuk membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah tentang ungkapan ucapan selamat dan responnya. ➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. ➤ Guru membagikan modul dan LKPD untuk dikerjakan oleh siswa. 	10'	Siswa membaca E-modul tentang <i>expression of congratulation</i> (Literasi) dan mencari informasi dari berbagai sumber di internet terkait materi. Siswa mengerjakan tugas yang terdapat dalam modul

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan penyelidikan melalui lembar kerja dan dari sumber lainnya ➤ Guru membimbing penyelidikan yang dilakukan siswa. 		
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengolah data yang diperoleh oleh kelompoknya untuk menyelesaikan tugas LKPD ➤ Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD ➤ Siswa mempresentasikan hasil kerja, lalu saling memberikan tanggapan dengan sopan. (Communicative) 		Siswa mempresentasikan hasil kerja mandiri yang ada pada E-Modul dengan mengirimkan hasil tugas di fitur “obrolan kelas”
Menganalisa dan mengevaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru mengevaluasi hasil kerja melalui diskusi kelas ➤ Siswa dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah. 		Siswa dan guru saling memberikan komentar untuk menarik kesimpulan pada fitur “obrolan kelas”
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari. ➤ Guru dan siswa menemukan manfaat langsung dan tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Guru dan siswa melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. ➤ Guru memberikan tugas berupa kuis kepada siswa. ➤ Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya ➤ Guru menutup pembelajaran dengan do'a kafaratul majelis dan meminta siswa untuk kembali merapikan meja dan kursi dan membersihkan sampah-sampah yang ada. 	10'	<p>Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan fitur “obrolan kelas”</p> <p>Guru memberikan informasi terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya pada fitur “obrolan kelas”</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan do'a kafaratul majelis dan mengucapkan salam.</p>

PENILAIAN PEMBELAJARAN

A. Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian Sikap:

- Pengamatan (Jurnal)

- Penilaian diri
 - Penilaian antar teman
2. Bentuk Penilaian Sikap
 - Lembar Pengamatan
 3. Instrumen Penilaian Sikap : Terlampir
 4. Pedoman Penilaian Sikap : Terlampir

B. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik penilaian pengetahuan
 - Tertulis
2. Bentuk penilaian pengetahuan
 - Pilihan Ganda
3. Instrumen penilaian pengetahuan : Terlampir
4. Pedoman Penilaian pengetahuan : Terlampir

C. Penilaian Keterampilan

1. Teknik penilaian keterampilan
 - Tertulis
2. Bentuk penilaian keterampilan
 - Unjuk kerja
3. Instrumen penilaian keterampilan : Terlampir
4. Pedoman penilaian keterampilan : Terlampir

PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Pembelajaran Remedial

- Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM
- Pembelajaran remedial dilakukan diluar jam pelajaran.
- Pembelajaran remedial berupa pembelajaran ulang atau penugasan.
 - a. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas
 - b. Meminta siswa untuk membuat *mind map* materi yang belum tuntas
 - c. Meminta siswa untuk berdiskusi kepada teman yang sudah tuntas terkait materi yang belum dituntaskan
 - d. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa.

2. Pembelajaran Pengayaan

- Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM
- Pembelajaran pengayaan dilakukan secara mandiri oleh siswa, menyesuaikan dengan kegiatan kepesantrenan siswa.
- Pembelajaran pengayaan diberikan berupa penugasan menjawab pertanyaan dari teks yang lebih kompleks.

Mengetahui,
Kepala SMP-IT Insan Cendekia
Boarding School Payakumbuh



Eddi Rusydi Arrasyidi, M.Pd
NIPic. 19850328 201805 1 011

Payakumbuh, 12 Juli 2021
Guru Bidang Studi
Bahasa Inggris,

Melya Isda Sari, S.Pd
NIPic. 19870519 201005 2 002

LAMPIRAN INSTRUMEN DAN PEDOMAN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

A. LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan Sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa :

Kelas : IX

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					
Skor Akhir					

Payakumbuh,

Guru Bidang Studi,

Melya Isda Sari, S.Pd

PEDOMAN PENSKORAN SIKAP SPIRITUAL

1. Skor akhir menggunakan skala 1 – 100
2. Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

3. Prediket Penilaian

Sangat Baik (SB) : 91 – 100

Baik (Baik) : 81 – 90

Cukup (C) : 71 – 80

Kurang (K) : < 70

B. LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan Ananda sehari-hari

Nama Siswa :

Kelas : IX

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Saya mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi				
4	Saya mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Saya merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah					
Skor Akhir					

Keterangan:

TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Payakumbuh,

Saya yang menyatakan,

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

1. Jawaban TP: skornya 1, KD: skor 2, SR: skor 3, SL: skor 4
2. Skor akhir menggunakan skala 1 – 100
3. Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

4. Prediket Penilaian

Sangat Baik (SB) : 91 – 100

Baik (Baik) : 81 – 90

Cukup (C) : 71 – 80

Kurang (K) : < 70

C. LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL ANTAR TEMAN

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan teman Ananda sehari-hari

Nama Teman :

Kelas : IX

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Teman saya mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Teman saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi				
4	Teman saya mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Teman saya merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah					
Skor Akhir					

Keterangan:

TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Payakumbuh,.....

Penilai

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN ANTAR TEMAN SIKAP SPIRITUAL

1. Jawaban TP: skornya 1, KD: skor 2, SR: skor 3, SL: skor 4
2. Skor akhir menggunakan skala 1 – 100
3. Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

4. Prediket Penilaian

Sangat Baik (SB) : 91 – 100

Baik (Baik) : 81 – 90

Cukup (C) : 71 – 80

Kurang (K) : < 70

LAMPIRAN INSTRUMEN DAN PEDOMAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

A. LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan Sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa :

Kelas : IX

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
Tanggungjawab					
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3.	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
4.	Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan sendiri				
5.	Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta				
Percaya diri					
1.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
2.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
3.	Tidak mudah putus asa				
4.	Tidak canggung dalam bertindak				
5.	Berani presentasi di depan kelas				
Jumlah Skor					
Skor Akhir					

Payakumbuh,

Guru Bidang Studi,

Melya Isda Sari, S.Pd

PEDOMAN PENSKORAN SIKAP SOSIAL

1. Skor akhir menggunakan skala 1 – 100
2. Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

3. Prediket Penilaian
 - Sangat Baik (SB) : 91 – 100
 - Baik (Baik) : 81 – 90

Cukup (C) : 71 – 80

Kurang (K) : < 70

B. LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan Ananda sehari-hari

Nama Siswa :

Kelas : IX

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
Tanggungjawab					
1.	Saya melaksanakan tugas individu dengan baik				
2.	Saya menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3.	Saya mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
4.	Saya tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan sendiri				
5.	Saya melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta				
Percaya diri					
1.	Saya berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
2.	Saya mampu membuat keputusan dengan cepat				
3.	Saya tidak mudah putus asa				
4.	Saya tidak canggung dalam bertindak				
5.	Saya berani presentasi di depan kelas				
Jumlah Skor					
Skor Akhir					

Keterangan:

TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Payakumbuh,.....

Saya yang menyatakan,

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN DIRI TEMAN SIKAP SOSIAL

1. Jawaban TP: skornya 1, KD: skor 2, SR: skor 3, SL: skor 4
2. Skor akhir menggunakan skala 1 – 100
3. Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

4. Prediket Penilaian

Sangat Baik (SB) : 91 – 100

Baik (Baik) : 81 – 90

Cukup (C) : 71 – 80

Kurang (K) : < 70

3. **LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN SIKAP SOSIAL**

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan kondisi dan keadaan teman Ananda sehari-hari

Nama Teman :

Kelas : IX

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
Tanggungjawab					
1.	Teman saya melaksanakan tugas individu dengan baik				
2.	Teman saya menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3.	Teman saya mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan				
4.	Teman saya tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan sendiri				
5.	Teman saya melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta				
Percaya diri					
1.	Teman saya berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
2.	Teman saya mampu membuat keputusan dengan cepat				
3.	Teman saya tidak mudah putus asa				
4.	Teman saya tidak canggung dalam bertindak				
5.	Teman saya berani presentasi di depan kelas				
Jumlah Skor					
Skor Akhir					

Keterangan:

TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

Payakumbuh,.....

Penilai

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN ANTAR TEMAN SIKAP SPIRITUAL

1. Jawaban TP: skornya 1, KD: skor 2, SR: skor 3, SL: skor 4
2. Skor akhir menggunakan skala 1 – 100
3. Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

4. Prediket Penilaian

Sangat Baik (SB) : 91 – 100

Baik (Baik) : 81 – 90

Cukup (C) : 71 – 80

Kurang (K) : < 70

LAMPIRAN INSTRUMEN DAN PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN**1. Kisi-Kisi Soal dan Kunci Jawaban****KISI – KISI SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN**

Satuan Pendidikan : SMP-IT Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : IX
 Materi : *Expression for Hope, Wish, and Congratulation*
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda (PG)

Nomor Soal	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah	Kunci Jawaban
1	Menemukan 2 buah ungkapan harapan dan do'a serta responnya pada teks interaksi interpersonal sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat	Disajikan sebuah teks rumpang, siswa dapat melengkapi dialog, sehingga menjadi percakapan yang padu.	C2	A
2	Menyebutkan ungkapan harapan dan do'a serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menentukan ungkapan doa berdasarkan gambar	C3	D
3	Menjelaskan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal yang melibatkan ucapan selamat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar	Disajikan sebuah teks, siswa dapat menentukan tujuan komunikatif dari teks.	C3	B
4	Menemukan ungkapan ucapan selamat serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat dan penuh tanggung jawab.	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menunjukkan ungkapan ucapan selamat berdasarkan gambar.	C2	C

Payakumbuh,
 Guru Bidang Studi,

Melya Isda Sari, S.Pd

2. Instrumen Soal

SOAL BAHASA INGGRIS

Materi: *Expression for Hope, Wish, and Congratulation*

Petunjuk Soal:

- Mulakan dengan membaca Basmallah dan berdo'a terlebih dahulu.
- Kerjakan ujian sendiri dan jujur dalam bekerja. Ingat Allah SWT. Maha Melihat segalanya.
- Lengkapi identitas Ananda pada lembar jawaban dengan lengkap dan benar.
- Bacalah soal dengan teliti, dan fokuslah dalam melaksanakan ujian.
- Pilihlah antara option A, B, C atau D pada jawaban yang Ananda anggap benar.

1. Alfi : I am going to go to Jakarta next week.

Farid :

Alfi : Thanks, Farid.

- A. I hope you enjoy your trip
- B. I hope you will tell me
- C. I wish you will stay
- D. I wish you will go

2. Look at the picture and choose the best wish.



- A. Congratulations on your achievement.
- B. Congratulations on your graduation.
- C. Have a wonderful birthday.
- D. Have a great journey.

3.

HAPPY BIRTHDAY
"Wishing your day filled with smiles and happiness"

What is the intension of sending the card?

- A. To invite someone to come to a birthday party.
- B. To wish for someone's birthday.
- C. To hope for a wonderful time.
- D. To send smiles.

4. Look at the picture and choose the best wish



- A. Have a great school day, my friend.
- B. I like the way you speak. Congratulations!
- C. Congratulations on your graduation! I'm happy for you.
- D. Congratulations on being the best singer. You did very well.

3. Pedoman Penskoran

Nilai Akhir= Jumlah Betul x 25

LAMPIRAN INSTRUMEN DAN PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN**1. Kisi-Kisi Soal****KISI – KISI SOAL PENILAIAN KETERAMPILAN**

Satuan Pendidikan : SMP-IT Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : IX
 Materi : *Expression for Hope, Wish, and Congratulation*
 Bentuk Soal : Penilaian Kinerja

Nomor Soal	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah
1	Menyusun beberapa kalimat acak menjadi dialog yang padu tentang ungkapan harapan dan doa sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar dan penuh tanggung jawab.	Disajikan beberapa kalimat acak, siswa dapat menyusunnya menjadi dialog yang padu tentang ungkapan harapan dan doa dengan benar.	P3
2	Menyusun beberapa kalimat acak menjadi dialog yang padu tentang ucapan selamat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat dan penuh percaya diri	Disajikan beberapa kalimat acak, siswa dapat menyusunnya menjadi dialog yang padu tentang ungkapan ucapan selamat dengan benar.	P3

2. Instrumen Soal

Petunjuk soal:

- Rearrange the sentences below into a good dialogue!

Nia : I'm sorry to hear that. What kind of sickness?
 Dandi : I do hope so. Thanks.
 Nia : What's the matter? You look sad.
 Dandi : The doctor said he has a lung disease.
 Dandi : My father got sick. He is now in the hospital.
 Nia : I hope he gets well soon.
- Rearrange the sentences below into a good dialogue!

Sam : I got 95 for my English test.
 Elli : You look happy. What's up?
 Sam : Thanks. You know, this is the first time I got 95. I usually get 50 or 60.
 Elli : I'm happy for you.
 Elli : Well done, Sam.

3. Kunci Jawaban

- Nia : What's the matter? You look sad.
 Dandi : My father got sick. He is now in the hospital.
 Nia : I'm sorry to hear that. What kind of sickness?
 Dandi : The doctor said he has a lung disease.
 Nia : I hope he gets well soon.
 Dandi : I do hope so. Thanks.

2. Elli : You look happy. What's up?
 Sam : I got 95 for my English test.
 Elli : Well done, Sam.
 Sam : Thanks. You know, this is the first time I got 95. I usually get 50 or 60.
 Elli : I'm happy for you.

4. Pedoman Penilaian Rubrik Penilaian Keterampilan

KD	Indikator	Deskripsi	Rentangan skor	Skor perolehan
6.1	Menyusun kalimat acak menjadi sebuah dialog yang padu	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	(86-100)	
		Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	(76-85)	
		Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat	(56-75)	
		Fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat	(0-55)	
Prediket Nilai				

Prediket Penilaian:

- Sangat Baik (SB) : 91 – 100
 Baik (Baik) : 81 – 90
 Cukup (C) : 71 – 80
 Kurang (K) : < 70

Mengetahui,
 Kepala SMP-IT Insan Cendekia
 Boarding School Payakumbuh



Eddi Rusydi Arrasyidi, M.Pd
 NIPic. 19850328 201805 1 011

Payakumbuh, 12 Juli 2021
 Guru Bidang Studi
 Bahasa Inggris,

Melya Isda Sari, S.Pd
 NIPic. 19870519 201005 2 002