

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
SOSIOLOGI KELAS X**

HUBUNGAN SOSIAL

**DI SUSUN OLEH :
KISRIYATI, S.Sos.**

**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KEPOHBARU**

**Jalan Hayam Wuruk No. 50 Kepoh, Kecamatan Kepohbaru 62194
BOJONEGORO**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 KEPOHBARU
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat serta mampu menyajikan realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memosisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat dengan penuh tanggung jawab, bekerja sama, jujur, toleransi dan tekun.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none">Membuka pelajaran dengan memberikan salam, mengajak peserta didik untuk berdoa, dan menyanyikan lagu nasionalGuru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik	
<i>Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengingat kembali materi sebelumnya yang ada kaitannya dengan materi <i>Syarat-syarat dan faktor terjadinya pendorong interaksi sosial</i>
<i>Motivasi</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapaiMemberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari
<i>Pemberian Acuan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan materi yang akan dipelajariMembagi peserta didik dalam beberapa kelompokMenjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti (6 menit)	
Memberikan rangsangan untuk memusatkan peserta didik pada topik menentukan <i>hubungan sosial</i> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik diperintahkan untuk membaca dan memahami, beberapa potongan gambarPeserta didik diberikan LKPD, dan menjelaskan langkah – langkah yang akan dilakukan pada LKPD	
<i>Critical Thinking</i>	Peserta didik diberi beberapa permasalahan terkait materi <i>Syarat-syarat dan faktor terjadinya pendorong interaksi sosial</i> yang memungkinkan mereka untuk menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) untuk diselesaikan dalam setiap kelompok pada LKPD (kegiatan 1)
<i>Collaboration</i>	Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai <i>Syarat-syarat dan faktor terjadinya pendorong interaksi sosial</i> yang ada pada LKPD (kegiatan 2)
<i>Comunication</i>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan ditanggapi oleh kelompok lain
<i>Creativity</i>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai <i>Syarat-syarat dan faktor terjadinya pendorong interaksi sosial</i> . Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang <i>Syarat-syarat dan faktor terjadinya pendorong interaksi sosial</i> .
Kegiatan Penutup (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none">Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didikGuru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan melalui proses dan hasil seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsungGuru memberikan tugas, menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu bentuk-bentuk interaksi sosial dan memerintahkan peserta didik untuk mempelajarinyaGuru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan menutup pelajaran dengan memberi salam.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Sikap : Observasi / Pengamatan
- Pengetahuan : Tes tertulis dan Penugasan
- Keterampilan : Unjuk Kerja, proyek

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Kepohbaru

Bojonegoro, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Lampiran I: Penilaian Sikap

Indikator Sikap Spritual:

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Menjalankan Ibadah sesuai dengan agamanya
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME

Indikator sikap sosial:

Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri
<ul style="list-style-type: none"> - Datang tepat waktu - Patuh pada tata tertib sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan - Mengerjakan tugas individu/kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Berani persentasi didepan kelas - Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
Kerjasama	Jujur	Santun
<ul style="list-style-type: none"> - Bekerjasama dalam kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak menyontek pada saat ujian - Tidak menyalin PR/tugas pada temannya 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur - Tidak meludah disembarang tempat - Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Materi pokok :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran:

No	Nama	Aspek penilaian				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Tanggung jawab	disiplin	Percaya diri		
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Keterangan skor

1 = belum terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

2 = mulai terlihat, apabila peserta didik mulai memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten

3 = mulai berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda – tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai berkembang

4 = membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

Jurnal Perkembangan sikap Spritual dan Sikap sosial

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran:

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD Peserta didik	Renc. Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Lampiran II: Penilaian Pengetahuan

a. Kisi – kisi Tes tertulis

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat	Individu, kelompok dan hubungan sosial	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi syarat-syarat dan faktor pendorong interaksi sosial 3.2.2 Siswa dapat menerangkan syarat-syarat dan faktor pendorong interaksi sosial	Uraian	1, 2, 3

Butir Soal

No soal	Indikator Soal	Rumusan Butir Soal
1	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi syarat-syarat dan faktor pendorong interaksi sosial	1. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial ?
2	3.2.2 Siswa dapat menerangkan syarat-syarat dan faktor pendorong interaksi sosial	2. Sebutkan apa saja yang menjadi ciri-ciri interaksi sosial !
3	3.2.2 Siswa dapat menerangkan syarat-syarat dan faktor pendorong interaksi sosial	3. Buatlah contoh interaksi sosial yang ada dilingkungan sekitarmu !

Kunci dan Pedoman Penskoran

No Soal	Kunci Jawaban	Skor maksimal
1	<p>Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dengan kelompok dan kelompok dengan kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jawaban benar apabila bisa menjelaskan pengertian interaksi sosial. Skor (05) Jawaban kurang tepat dalam menjelaskan pengertian interaksi sosial. Skor (2,5). 	5
2	<p>Ciri-ciri interaksi sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> Pelakunya lebih dari satu orang Ada komunikasi di antara pelaku melalui kontak sosial Mempunyai maksud dan tujuan yang jelas, terlepas dari sama atau tidaknya tujuan tersebut dengan yang diperkirakan pelaku Ada dimensi waktu (masa lampau, masa kini, dan masa datang) yang akan menentukan sikap aksi yang sedang berlangsung <ul style="list-style-type: none"> Jawaban benar apabila bisa menyebutkan 4 ciri-ciri interaksi sosial. Skor (07) Jawaban benar apabila hanya bisa menyebutkan 2 ciri-ciri interaksi sosial. Skor (03) Jawaban kurang tepat dalam menyebutkan ciri-ciri interaksi sosial. Skor (03). 	7
3	<ol style="list-style-type: none"> Interaksi Sosial Individu dengan Individu <ul style="list-style-type: none"> Ketika bertemu saling menyapa, bertanya dan menginformasikan tentang apa yang dibutuhkan. Interaksi Sosial Individu dengan Kelompok <ul style="list-style-type: none"> Kepala sekolah sedang berbicara pada murid-murid sewaktu 	8

	<p>upacara.</p> <p>3. Interaksi Kelompok dengan Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok TNI dan kelompok Polisi melakukan kerjasama interaksi sosial untuk memberantas kejahatan di daerahnya. <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar apabila bisa membuat contoh interaksi sosial. Skor (08) • Jawaban kurang tepat dalam membuat contoh interaksi sosial. Skor (04). <p style="text-align: center;">_____</p>	
Total skor maksimum		20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor perolehan}}{20} \times 100$$

2. Kisi – kisi Tugas

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.2. Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat	Individu, kelompok dan hubungan sosial	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi syarat-syarat dan faktor pendorong interaksi sosial 3.2.2 Siswa dapat menerangkan syarat-syarat dan faktor pendorong interaksi sosial	Penugasan

Instrumen Penilaian tugas

1. Syarat terjadinya interaksi sosial adalah kontak sosial dan komunikasi. Apa yang anda ketahui tentang kontak sosial dan komunikasi ?
2. Sebutkan dan jelaskan bahwa kontak sosial terjadi dalam tiga bentuk !
3. Sifat-sifat kontak sosial adalah bersifat kontak sosial positif atau negatif dan kontak sosial bersifat primer atau sekunder. Buatlah masing-masing contoh sifat-sifat kontak sosial tersebut !
4. Sebutkan 5 unsur dalam komunikasi !
5. Sebutkan faktor internal yang mempengaruhi terjadinya interaksi sosial !

Kunci dan Pedoman Penskoran Tugas

No	Kunci Jawaban	Skor	Skor maksimal
1	<p>a. Kontak Sosial</p> <p>Kontak sosial adalah hubungan antara satu pihak dengan pihak lain yang merupakan awal terjadinya interaksi sosial. Kontak berasal dari bahasa latin <i>cum</i> atau <i>con</i> yang berarti bersama-sama dan <i>tangere</i> yang berarti menyentuh. Jadi kontak berarti bersama-sama menyentuh. Kontak tidak selamanya bersifat langsung ada pula menggunakan alat komunikasi berupa handphone dan media sosial lain.</p> <p>b. Komunikasi</p> <p>‘Komunikasi’ berasal dari kata ‘communicare’ (Bahasa Latin: berhubungan). Jadi, secara harfiah komunikasi adalah berhubungan atau bergaul dengan orang lain. Komunikasi adalah saling menafsirkan perilaku orang lain dari pembicaraan, gerakan fisik, sikap dan perasaan yang disampaikan.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	4
2	<p>1. Kontak antar individu</p> <p>Kontak antar individu adalah terjadi antara individu dengan individu.</p> <p>2. Kontak antar individu dengan kelompok, dan sebaliknya</p> <p>Kontak antar individu dengan kelompok adalah kontak yang terjadi antara individu dengan suatu kelompok tertentu.</p> <p>3. Kontak antar kelompok</p> <p>Kontak antar kelompok adalah kontak yang terjadi antara kelompok satu dengan kelompok yang lain.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	3
3	<p>Contoh kontak sosial positif : musyawarah antar organisasi mahasiswa untuk memilih para pengurusnya dengan suara terbanyak</p> <p>Contoh kontak sosial negatif : pertikaian antara preman di terminal untuk memperebutkan daerah kekuasaannya</p> <p>Contoh kontak sosial primer : bersalaman</p> <p>Contoh kontak sosial sekunder : video call</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4
4	<p>1. Komunikator : Orang yang menyampaikan pesan, perasaan kepada orang lain</p> <p>2. Komunikan : Orang yang menerima pesan, pikiran dan perasaan</p> <p>3. Pesan : Sesuatu yang disampaikan oleh komunikator</p> <p>4. Media : Alat untuk menyampaikan pesan</p> <p>5. Efek : Perubahan yang diharapkan terjadi pada komunikan setelah mendapatkan pesan dari komunikator.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	5
5	<p>1. Adanya keinginan untuk meneruskan keturunan melalui perkawinan</p> <p>2. Adanya keinginan untuk memenuhi kebutuhan hidup</p> <p>3. Adanya keinginan untuk mempertahankan hidup</p> <p>4. Adanya keinginan untuk melakukan komunikasi dengan sesama.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	4

Total Skor Maksimum		20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor perolehan}}{20} \times 100$$

Lampiran Iii: Penilaian Keterampilan

1. Kisi – kisi Penilaian Keterampilan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.2. Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat	Individu, kelompok dan hubungan sosial	4.2.1 Siswa dapat mempresentasikan faktor pendorong interaksi sosial 4.2.2 Siswa dapat mendemonstrasikan hubungan antar individu dan kelompok	Proyek

2. Instrumen Penilaian

PENILAIAN KETERAMPILAN – PROYEK	
Tugas :	
1. Carilah di internet permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan syarat-syarat dan faktor terjadinya pendorong interaksi sosial !	
2. Uraikan cara menyelesaikan masalah tersebut, kemudian cari penyelesaiannya !	
3. Tuliskan dikertas polio dan presentasikan didepan kelas !	

Rubrik penilaian Proyek

Mata Pelajaran : Guru Pembimbing :
 Nama Proyek : Nama :
 Alokasi Waktu : Kelas :

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat	
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
Total Skor		15

$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{15} \times 100$
--

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Aspek yang Dinilai	Kinerja	Skor
1	Keaktifan dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok - Peserta didik cukup aktif dalam diskusi kelompok - Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok - Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok 	3 2 1 0
2	Menyelesaikan masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang tepat - Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang kurang tepat - Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang tidak tepat - Peserta didik tidak menyelesaikan masalah yang diberikan 	3 2 1 0
3	Proses	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan diskusi keruntutan penulisan konsep ide yang dipaparkan dengan tepat - Peserta didik melakukan diskusi keruntutan penulisan konsep ide yang dipaparkan dengan kurang tepat - Peserta didik melakukan diskusi keruntutan penulisan konsep ide yang dipaparkan dengan tidak tepat - Peserta didik tidak melakukan diskusi keruntutan penulisan konsep ide yang dipaparkan 	3 2 1 0
4	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik presentasi di depan kelas dengan baik - Peserta didik presentasi di depan kelas dengan cukup baik - Peserta didik presentasi di depan kelas dengan kurang baik - Peserta didik tidak presentasi 	3 2 1 0
5	Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membuat kesimpulan dengan tepat - Peserta didik membuat kesimpulan dengan kurang tepat - Peserta didik membuat kesimpulan dengan tidak tepat - Peserta didik tidak membuat kesimpulan 	3 2 1 0
Skor maksimal			15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{15} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari/tanggal :
Kegiatan : Diskusi LKPD

Kelompok	Anggota	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Aspek 5				skor
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Beri tanda (√) pada kolom sesuai dengan hasil pengamatan

IDENTITAS



Mata Pelajaran : Sosiologi
 Materi : Individu, Kelompok dan Hubungan Sosial
 Sub Materi : Syarat-syarat dan faktor terjadinya pendorong interaksi sosial
 Kelas / Semester : X / Ganjil

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2.	Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat	3.2.1	Siswa dapat mengidentifikasi syarat-syarat dan faktor pendorong interaksi sosial
		3.2.2	Siswa dapat menerangkan syarat-syarat dan faktor pendorong interaksi sosial
4.2.	Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan sosial di masyarakat	4.2.1	Siswa dapat mempresentasikan faktor pendorong interaksi sosial
		4.2.2	Siswa dapat mendemonstrasikan hubungan antar individu dan kelompok

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melalui kegiatan pembelajaran dengan cara menggali informasi dari berbagai sumber belajar, mengamati lingkungan, diskusi kelompok, diskusi kelas dengan antusias, rasa ingin tahu, disiplin dan tanggung jawab peserta didik dapat mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat.
2. Setelah mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial di masyarakat peserta didik dapat mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan di masyarakat.

Nama siswa :

Kelompok :

Petunjuk:

1. Tulislah nama dan kelompokmu pada lembar yang telah disediakan.
2. Tanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada guru.
3. Lakukan langkah-langkah kerja sesuai perintah yang terdapat pada LKPD.
4. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKPD dengan teman kelompokmu

Kegiatan 1

Mengenali dan mengidentifikasi realitas individu, kelompok dan hubungan sosial

Ayo Mengamati

1. Amati gambar yang ada dalam Faktor pendorong interaksi sosial, hubungkan garis untuk menemukan pasangan dari pernyataan di bawah ini!

keinginan dalam diri seseorang untuk menjadi sama dengan orang lain	
tindakan meniru orang lain sebagai tokoh idealnya	
Pemberian pengaruh pandangan seseorang kepada orang lain, sehingga orang tersebut mengikutinya	
Seolah-olah ikut merasakan apa yang dirasakan oleh orang lain.	
Proses seseorang yang merasa tertarik dengan orang lain.	

EMPATI

SUGESTI

IDENTIFIKASI

IMITASI

SIMPATI

Ayo Mencoba

Setelah mengamati dan menemukan pasangan pada gambar diatas, buatlah sebuah contoh dari masing-masing faktor pendorong interaksi sosial !

Kegiatan 2

Mengolah realitas individu, kelompok dan hubungan sosial sehingga mandiri dalam memposisikan diri dalam pergaulan di masyarakat

Setelah kamu memahami pengertian imitasi dan identifikasi, selanjutnya perhatikan potongan artikel berikut. Sumber : <https://www.liveworksheets.com/fs2226060yj> (Diakses pada tanggal 04 Januari 2022).



Justin Jedica adalah pria asal New York yang berusia 32 tahun, pria tersebut melakukan operasi plastik sebanyak 125 kali untuk menjadikan wajahnya mirip dengan boneka Ken, pasangan Barbie. Dalam melakukan operasi tersebut, Justin menghabiskan uang sebesar US\$ 158 ribu atau setara Rp 1,9 miliar untuk melakukan seluruh operasi perombakan wajah dan tubuh sehingga sesuai dengan Ken. Oleh karena itu, Justin sering menyebut dirinya sebagai “a living doll”. Operasi plastik yang dilakukan Justin antara lain, Implan otot lengan, termasuk bicep dan trisep, pengangkatan alis serta lima kali operasi hidung untuk menjadikannya mancung. Dalam situsny, Justin menyatakan bahwa operasi plastik pertamanya dilakukan ketika dia berusia 18 tahun. Alasannya, karena sejak kecil Justin terobsesi pada kehidupan sempurna Ken dan Barbie, terutama Ken. Pasangan boneka tersebut tinggal di rumah mewah di pinggir pantai serta memiliki karakter fisik yang dianggap sempurna oleh masyarakat. Justin menyatakan bahwa keluarganya sebenarnya tidak menyetujui apa yang akan dilakukan Justin, namun Justin telah bertekad untuk mendapatkan penampilan yang optimal seperti Ken. Sumber: www.vemale.com dan www.bintang.com

1. Hal yang dilakukan Justin Jedica merupakan imitasi atau identifikasi? Apa kira-kira yang menyebabkan Justin melakukan hal itu?
2. Bagaimana dampak yang dialami Justin Jedica dalam pergaulan di masyarakat terhadap keputusannya?

Ayo Menyimpulkan

Buatlah kesimpulan tentang pembelajaran hari ini

Ayo Berbagi

Bandingkan jawaban kalian dengan kelompok lain, jika berbeda diskusikan!