

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)


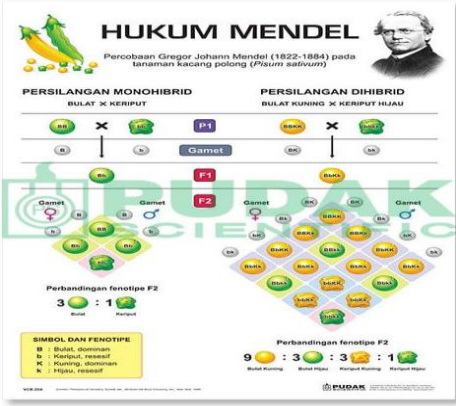
Satuan Pendidikan : SMAN 1 Nagrak
 Kelas/ Semester : XII/2
 Materi Pokok : Pewarisan Sifat
 Sub Materi : Hukum Mendel
 Pertemuan : Kedua
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran model *Discovery Learning* peserta didik dapat menerapkan prinsip pewarisan sifat makhluk hidup berdasarkan hukum Mendel, terampil dalam menyajikan hasil penerapan hukum Mandel dalam perhitungan peluang dari persilangan makhluk hidup di bidang pertanian dan peternakan, peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sekitar berperilaku teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi, berperilaku berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, sehingga peserta didik dapat mengkonsepkan hukum Mendel, menghitung hasil perbandingan genotip dan fenotip dari persilangan tanaman baik secara monohybrid dan dihibrid, dan menyimpulkan perbandingan hukum Mendel dari persilangan monohybrid, dihibrid

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam yang telah diucapkan oleh guru • Peserta didik dengan semangat menjawab sapa dari guru yang menanyakan kabar peserta didik • Salah seorang peserta didik memandu doa, • Peserta didik dengan semangat mengucapkan yel-yel yang dipandu oleh guru • Peserta didik menerima motivasi berupa menjawab pertanyaan yang diajukan Guru berkaitan dengan materi yang akan dipelajari 	2 menit
Apersepsi	Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru berkaitan dengan materi pada pertemuan sebelumnya dan menyimak keterangan guru berkaitan dengan materi sebelumnya	
Motivasi	Peserta didik membaca tayangan yang ditampilkan oleh guru tentang indikator pencapaian, cakupan materi, kegiatan yang akan dilakukan termasuk penguatan nilai-nilai karakter dan peningkatan keterampilan Abad 21, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. termasuk penilaian kemampuan literasi dan penguatan pendidikan karakter Pancasila (religius, peduli sosial, kemandirian, patriotisme, kebersamaan, demokratis, dan adil) . Pada proses pembelajaran hari ini peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri 4-5 orang	
A. Kegiatan Inti Sintak Model		6 menit
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru	

	 <p>Setelah mengamati gambar di atas, sebagian kelompok secara kritis mengemukakan pendapatnya tentang gambar yang ditayangkan oleh guru</p>	
<p>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru tentang monohybrid dan dihibrid</p>  <p>Critical Thinking Peserta didik mengidentifikasi gambar tersebut dan diharapkan dapat memunculkan masalah tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jumlah sifat beda pada gambar 1 dan 2 2. fenotip apa saja yang muncul 3. Bentuk genotipnya 4. Menentukan parental, F1, dan F2 5. Macam gametnya 6. Perbandingan fenotip dan genotipnya 7. Menentukan besarnya peluang fenotip yang muncul dari hasil persilangan <p>Menyepakati masalah yang akan diidentifikasi</p>	
<p>Data collection (Pengumpulan Data).</p>	<p>Peserta didik melakukan percobaan secara berkelompok untuk menjawab permasalahan yang telah disepakati tentang persilangan monohybrid dan dihibrid</p> <p>Peserta didik dalam kelompok menuliskan hasil percobaan ke dalam sebuah karton</p> <p>Peserta didik menganalisis penyelesaian kasus-kasus/permasalahan pada lembar kerja peserta didik (LKPD), melalui kegiatan diskusi</p>	
<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan data secara berkelompok untuk menyelesaikan masalah yang telah disepakati untuk diidentifikasi. • Peserta didik menganalisis hasil dari percobaan dan menghitung untuk mendapatkan rasio fenotip dan peluang dari setiap fenotip yang muncul • Dari data yang didapat peserta didik mengolah data guna menjawab permasalahan-permasalahan tersebut di atas. 	

<i>Verification (Pembuktian)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan verifikasi data dengan jujur melalui studi literatur (buku, internet, dan lain-lain) dan curah pendapat dengan teman satu kelompok, kelompok lain, dan guru. 	
<i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur tentang fenotip apa saja yang muncul, bentuk genotipnya, menentukan parental, F1, dan F2, macam gametnya, perbandingan fenotip dan genotipnya, menentukan besarnya peluang fenotip yang muncul dari hasil persilangan • Peserta didik menyajikan data dalam bentuk bahan presentasi pada sebuah karton • Selama kegiatan berlangsung, guru mengamati dan memfasilitasi kebutuhan peserta didik. 	
B. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dari hasil pembelajaran hari ini • Masing-masing perwakilan kelompok terlibat aktif dalam menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. • Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru • Peserta didik mendapatkan penghargaan dari hasil penilaian selama kegiatan berlangsung dan hasil evaluasi • Masing-masing perwakilan kelompok terlibat aktif dalam mengemukakan manfaat yang dapat diambil dari pembelajaran hari ini • Peserta didik menyimak arahan yang diberikan oleh guru untuk pertemuan berikutnya 	2 menit

C. Penilaian

a. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam Jurnal guru
Pengetahuan	Penugasan : Tugas Individu	Uraian
	Tes Lisan	Uraian
Ketrampilan	Unjuk kerja	Lembar penilaian praktik

Kepala SMA Negeri 1 Nagrak

Sukabumi, 17 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra Hj. Eli Tarliah, M.M.Pd
NIP 196302131988032002

Elly Rosyidah, MSi
NIP 197005102006042007