

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 9 Purworejo
Kelas / Semester : X/ 1
Tema : Ikatan Kimia
Sub Tema : Kestabilan Atom
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan :

1. Melalui kegiatan diskusi dan literasi, Peserta didik dapat **menganalisis** kestabilan unsur – unsur yang terdapat di alam.
2. Peserta didik dapat **menyajikan** hasil penelusuran informasi tentang kestabilan unsur dalam ikatan kimia melalui pembuatan artikel dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning (PBL)

❖ PENDAHULUAN

1. Guru menyampaikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik serta memanjatkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa (**Religiusitas/ PPK**)
2. Guru menanyakan kehadiran peserta didik (**Disiplin/ PPK**)
3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai (**Religiusitas dan disiplin/ PPK**)
4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta **memeriksa kerapihan diri** dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang materi yang akan dipelajari dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal dalam mempelajari materi pembelajaran yang akan dilakukan yaitu melalui media foto (**Communication-4C**)
6. Peserta didik **bertanya jawab** dengan guru tentang gambar yang ditampilkan (**Collaboration (4C); Saintifik (Menanya)**).
7. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dan manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi pembelajaran ini (**Communication- 4C**)

❖ KEGIATAN INTI

Fase 1: Orientasi peserta didik kepada masalah

8. Peserta didik mengamati media pembelajaran yang diberikan oleh guru
9. Peserta didik mengajukan **pertanyaan** berkaitan dengan media pembelajaran yang ditampilkan (**Communication-4C**)(**Science**)

Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik

10. Guru memandu peserta didik membentuk beberapa kelompok (**Collaboration, Communication-4C**)

11. Guru membagikan lembar kerja (LKPD) kepada peserta didik
12. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengerjaan LKPD
13. Peserta didik menyelesaikan pertanyaan yang ada dalam LKPD

Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

14. Peserta didik secara berkelompok mempelajari LKPD yang telah dibagi untuk mengetahui langkah-langkah yang akan dilakukan.
15. Peserta didik dengan bimbingan guru menyelesaikan pertanyaan yang terdapat dalam LKPD dengan berdiskusi (*Critical Thinking and Problem Solving-4C*)
16. Peserta didik **menyimpulkan** hasil diskusi kelompok.
(*Critical Thinking, Collaboration-4C*)

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

17. Peserta didik **mempresentasikan** hasil diskusi kelompok dengan secara bergantian dan ditanggapi kelompok lain (*Communication-4C*).

Fase 5: Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah

18. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari. (*Science*)

❖ **PENUTUP**

Peserta didik :

19. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan

Guru :

20. Memberikan umpan balik terhadap kinerja peserta didik selama diskusi
21. Mengajak peserta didik untuk membaca sub bab materi pada pertemuan berikutnya
22. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran diakhiri (**Religiusitas dan disiplin/ PPK**)
23. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam (**Communication**)

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik penilaian

- 1) Penilaian Kompetensi Sikap
Penilaian diri (*Self Assesment*)
- 2) Penilaian Kompetensi Pengetahuan
Tes Tertulis
- 3) Penilaian Kompetensi Keterampilan
Lembar penilaian Artikel

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

D. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat :

Papan Tulis, Spidol

Sumber Belajar :

1. Buku paket
 - Sandri Justiana dan Muchtaridi. 2015. *Kimia 2 SMA Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
 - Sudarmo, Unggul. 2014. *KIMIA untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 - Umiyati, Nurhalimah. 2016. *Buku Siswa KIMIA X*. Surakarta: Mediatama
2. Handout materi ikatan kimia
3. Internet
4. Sumber referensi lain yang relevan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Purworejo, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Arif Arvianta Achmad, M.Pd
NIP. 19630707 198803 1 016

Wahyu L . S.Pd.Si
NIP.-

LAMPIRAN

Lampiran 1

Penilaian Kompetensi Sikap (Penilaian diri)

Penilaian Diri (Self Assessment)

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Materi :

Setelah mempelajari materi Ikatan Kimia, kamu dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaanmu!

No	Pertanyaan	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya berani mengajukan ide/ gagasan			
2	Saya mampu membuat keputusan dengan cepat dan tepat			
3	Saya dapat belajar mandiri dan tidak bergantung pada orang lain			
4	Saya mampu mengemukakan pendapat dengan baik			
5	Saya dapat membuat kesimpulan berdasarkan data/ informasi dengan baik			
6	Saya memiliki inisiatif dalam mengerjakan tugas			
7	Saya melaksanakan tugas dengan baik			
8	Saya aktif menanggapi ide/ pendapat teman lain			
Total Skor				

Penilaian

Sering : 2

Jarang : 1

Tidak pernah : 0

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{16} \times 100$$

Lampiran 2

Penilaian Kompetensi Pengetahuan (Tes Tertulis Uraian)

INSTRUMEN EVALUASI PENGETAHUAN SOAL

Kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

- 1 Bagaimanakah unsur dikatakan stabil ?
(skor 2)
- 2 Jelaskan bagaimanakah cara unsur dapat mencapai kestabilannya!
(skor 2)
- 3 Jelaskan bagaimanakah unsur dibawah ini untuk menjadi stabil !
 - a. Cl dengan nomor atom 17
 - b. Al dengan nomor atom 13
 - c. S dengan nomor atom 16(skor 6)

Nilai yang diperoleh = jumlah skor x 10

Lampiran 3 Penilaian Kompetensi Ketrampilan

Kriteria		1 – 2	3 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10
A	Kesesuaian Judul	Judul tidak sesuai dengan isi dan tema.	Judul tidak sesuai dengan isi tapi masih berkaitan dengan tema	Judul kurang sesuai dengan isi	Judul cukup sesuai dengan isi	Judul sesuai dengan isi artikel
	Fokus artikel	Fokus artikel tidak jelas dan artikel lebih berisi tentang informasi/fakta tanpa adanya opini.	Fokus artikel tidak jelas dan tidak dinyatakan pada bagian pembuka/pengantar	Fokus artikel kurang jelas dan telah dinyatakan pada bagian pembuka/pengantar Atau Jelas tetapi tidak dinyatakan pada bagian pembuka/pengantar	Fokus artikel cukup jelas dan telah dinyatakan pada bagian pembuka/pengantar	Fokus artikel jelas dan telah dinyatakan di bagian pembuka/pengantar
	Variasi dan kesesuaian sumber (primer + sekunder)	Hanya 1 dan 3 jenis sumber digunakan Terdapat lebih dari 6 kesalahan penulisan sumber.	Hanya 2 dan 3 jenis sumber digunakan Terdapat 5-6 kesalahan penulisan sumber.	Hanya 2 dari 3 jenis sumber digunakan Terdapat 3-4 kesalahan penulisan sumber.	Sumber pustaka cukup bervariasi. Hanya 1-2 kesalahan penulisan sumber.	Pustaka diambil dari berbagai sumber yang valid dan sesuai kapasitasnya (buku, situs, dan wawancara). Penulisan sumber mengikuti sistem Harvard.
	Kesesuaian hasil wawancara	Tidak ada hasil wawancara (sumber primer) pada bagian isi.	Hasil wawancara pada bagian isi tidak sesuai dan tidak mendukung argumen.	Hasil wawancara pada bagian isi kurang sesuai dan kurang mendukung argumen.	Hasil wawancara pada bagian isi cukup mendukung sesuai dan mendukung argumen.	Hasil wawancara yang menjadi bagian artikel sesuai dan mendukung argumen.
	Kekuatan argumentasi	Argumentasi tidak jelas dan tidak didukung dengan sumber apapun.	Argumentasi kurang jelas dan tidak didukung dengan sumber yang kuat.	Argumentasi cukup jelas tapi tidak didukung dengan sumber yang kuat.	Argumentasi cukup jelas dengan sumber yang cukup kuat	Argumentasi diberikan dengan jelas didukung dengan sumber yang kuat.
B	Kepaduan paragraf	Artikel ditulis tidak sesuai dengan kerangka yang dibuat sebelumnya, tetapi dengan hubungan antarparagraf cukup	Artikel ditulis kurang sesuai dengan kerangka yang dibuat sebelumnya, tetapi dengan hubungan antarparagraf cukup	Artikel ditulis kurang sesuai dengan kerangka yang dibuat sebelumnya dengan hubungan antarparagraf yang	Artikel ditulis cukup sesuai dengan kerangka yang dibuat sebelumnya dengan hubungan antarparagraf yang	Artikel ditulis sesuai dengan kerangka yang dibuat sebelumnya dengan hubungan antarparagraf yang