

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Siluq Ngurai
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : XI MIPA/ I
Tema : Ikatan Kimia
Sub Tema : Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Bentuk Molekul
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti aktivitas pembelajaran, diharapkan Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan teori domain elektron (VSEPR).
2. Menghitung jumlah PEI dan PEB pada suatu senyawa.
3. Menentukan jumlah domain elektron dari struktur Lewis.
4. eramalkan bentuk molekul berdasarkan Teori Domain Elektron.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- A. Model Pembelajaran : Inkuiri
B. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi Kelompok Kecil, Penugasan
C. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik berdiri dan mengucapkan salam saat guru memasuki ruang kelas. Kemudian, guru membalasnya dan mempersilahkan peserta didik untuk duduk.2. Guru membimbing peserta didik untuk membaca do'a sebelum memulai proses pembelajaran.3. Guru memberikan apersepsi berupa:<ol style="list-style-type: none">a. Struktur Lewis (struktur Lewis memiliki karakteristik adanya pemakaian elektron bersama).b. Struktur Lewis erat kaitannya dengan ikatan kovalen yaitu ikatan yang terjadi karena adanya pemakaian elektron bersama.4. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 3 orang.5. Guru menyampaikan tujuan pembagian kelompok yang berkaitan dengan indikator yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.	1 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati fenomena yang berkaitan dengan materi pembelajaran yaitu video pembelokan arah aliran H₂O oleh medan listrik dan CCl₄ yang tidak dibelokkan. (mengamati)2. Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya terkait dengan video yang telah ditontonnya. Pertanyaan dituliskan dalam LKPD. Pertanyaan-pertanyaan yang mungkin akan muncul dari peserta didik antara lain:<ol style="list-style-type: none">a. Apakah yang menyebabkan fenomena pembelokan arah aliran H₂O sedangkan CCl₄ tidak dibelokkan oleh medan listrik?	8 menit

	<p>b. Apakah yang belok ke arah medan listrik artinya molekul tersebut mengandung ion-ion? (menanya)</p> <p>3. Guru mengontrol peserta didik untuk mengidentifikasi pengaruh bentuk molekul simetris dan tidak simetris yang menyebabkan pembelokan arah aliran H₂O oleh medan listrik dan CCl₄ yang tidak dibelokkan dengan bantuan LKPD dan modul.</p> <p>4. Untuk membuktikan hipotesis tersebut, maka guru meminta peserta didik untuk berdiskusi secara berkelompok dalam menjawab LKPD₁ yang telah dibagikan.(mengumpulkan data)</p> <p>5. Guru meminta peserta didik untuk membacakan hasil diskusinya di kelompok masing-masing. (mengkomunikasikan)</p> <p>6. Guru memberikan salah satu contoh senyawa (yaitu H₂O) dengan menentukan pasangan elektron yang terikat dan bebas.</p> <p>7. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik bahwa fenomena pembelokan arah aliran suatu senyawa disebabkan adanya PEI dan PEB.</p> <p>8. Guru memberikan penjelasan singkat untuk mengantar pemahaman peserta didik tentang bentuk molekul yang dapat diramalkan dari Teori Domain Elektron.</p> <p>9. Guru membimbing peserta didik untuk menganalisis pengaruh PEI dan PEB terhadap bentuk molekul pada Teori Domain Elektron.(mengasosiasikan)</p> <p>10. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya tentang urutan kekuatan pasangan elektron bebas dan pengaruhnya pada bentuk molekul.(mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk menguji pemahaman materi yang telah diajarkan dalam bentuk soal evaluasi.</p> <p>2. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. Kesimpulan yang mungkin akan diutarakan oleh peserta didik antara lain:</p> <p>a. Dengan menggambarkan struktur Lewis, maka kita dapat melihat adanya PEI dan PEB pada suatu senyawa.</p> <p>b. PEI dan PEB dapat digunakan untuk menentukan teori domain elektron sehingga kita dapat meramalkan bentuk molekul.</p> <p>3. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p>	1 menit

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Observasi perilaku
 - b. Tes tulis
 - c. Penilaian LKPD
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - 1) Lembar Penilaian Diri
 - 2) Observasi Sikap
 - b. Penilaian Kognitif
 - 1) Tes tulis yang disusun sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi
 - c. Penilaian Keterampilan
 - 1) Hasil kerja pada LKPD
3. Pembelajaran remedial dan pengayaan

Silug Ngurai, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru

Sabidin, S.Pd
NIP.19760110 201101 1 004

Faul Samara, S.Pd
NIP. 19910226 202012 1 009