



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Denpasar
Kelas/Semester	: X/I
Mata Pelajaran	: Ilmu Gizi
Materi Pokok	: Zat gizi sumber tenaga
Waktu	: 2 (1 x 3 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- KI 1 :
 - 1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengembangan berbagai ketrampilan dasar merancang dan mengolah makanan dan kesesuaian kebutuhan tubuh sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
- KI 2:
 - 2.1 Memiliki motivasi inernal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam pembelajaran merancang dan mengolah makanan yang diperlukan tubuh
 - 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sebagai bagian dari sikap ilmiah

2.3 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap kerja

- KI 3:

3.1 Mendeskripsikan zat gizi sumber zat energy/tenaga (karbohidrat dan lemak) yang diperlukan tubuh

- KI 4:

4.1 Mengevaluasi kasus kekurangan sumber zat gizi penghasil tenaga berdasarkan data

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan melalui kegiatan di dalam kelas atau di luar kelas, siswa dapat:

1. Mengamati gambar/video/benda sebenarnya atau membaca buku tentang bahan makanan sumber zat tenaga (karbohidrat dan lemak) dan kasus kekurangannya
2. Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, jenis, fungsi, komponen pembentukan energi, sumber bahan makanan zat tenaga, efek kekurangan dan kelebihan zat tenaga, kebutuhan zat tenaga, identifikasi kasus kekurangan zat gizi sumber tenaga
3. Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan tentang zat tenaga dengan menggunakan berbagai sumber
4. Kerja kelompok untuk mengevaluasi kasus kekurangan sumber zat gizi penghasil tenaga berdasarkan lembar kasus yang diberikan.
5. Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus
6. Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus
7. Membuat laporan tertulis dan mempresentasikan hasil diskusi dan kasus

D. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian karbohidrat dan lemak sebagai zat gizi sumber energi/tenaga yang diperlukan tubuh
2. Menjelaskan fungsi karbohidrat dan lemak sebagai zat gizi sumber energi/tenaga yang diperlukan tubuh
3. Mendeskripsikan komponen karbohidrat dan lemak pembentuk energi
4. Menyebutkan sumber bahan makanan karbohidrat dan lemak
5. Mendeskripsikan kebutuhan karbohidrat dan lemak sebagai zat tenaga
6. Mendeskripsikan efek Kekurangan dan kelebihan karbohidrat dan lemak sebagai zat tenaga
7. Mengidentifikasi kasus kekurangan karbohidrat dan lemak zat gizi sumber tenaga

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*). Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*problem-based learning*).

2. Metode

Metode pembelajaran adalah : Diskusi, Pemberian tugas, Observasi, Tanya jawab

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Lap top, LCD, Video, Internet
2. Alat/Bahan : ATK, Film, Power Point, LKS
3. Sumber Belajar :
 - a. Yusuf,Liswart.dkk.2008.*Teknik Perencanaan Gizi Makanan Jilid 1*.Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
 - b. Yusuf,Liswart.dkk.2008.*Teknik Perencanaan Gizi Makanan Jilid 2*.Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan
 - c. Depkes RI. 2002. *Daftar Komposisi Bahan Makanan*. Jakarta : Depkes RI
 - d. Miharti,Tantri.dkk.2013.*Ilmu Gizi Kelas X semester 1*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - e. Miharti,Tantri.dkk.2013.*Ilmu Gizi Kelas X semester 2*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (Sumber Tenaga / Karbohidrat)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan tanya jawab, guru mengkondisikan kesiapan (kesehatan, kehadiran) siswa untuk melaksanakan pembelajaran serta berdoa. 2. Guru mengajak berdinamika agar serius, semangat dan bekerjasama saat proses pembelajaran. 3. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami zat gizi sumber tenaga khususnya karbohidrat dan memberikan gambaran tentang pentingnya konsumsi asupan karbohidrat dalam kehidupan sehari-hari. 4. Sebagai apersepsi untuk mendorong <i>rasa ingin tahu dan berpikir kritis</i>, siswa dikenalkan jenis-jenis dan karakter makanan yang mengandung karbohidrat 5. Siswa diberi arahan tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menganalisis jenis-jenis makanan yang mengandung karbohidrat 2. Guru mengajukan masalah dengan memberi pertanyaan tentang dampak kekurangan mengkonsumsi karbohidrat setiap hari. <p><i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok siswa yang beanggotakan 5-6 orang kemudian guru memberikan satu topik 	10 menit

	<p>untuk mengilustrasikan masalah yang disajikan.</p> <p>2. Guru membimbing cara kerja siswa dan memberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang belum paham terhadap hal-hal yang berkaitan dengan topik permasalahan.</p> <p><i>Membimbing Penyelidikan individu dan Kelompok</i></p> <p>1. Siswa berdiskusi antar teman sekelompoknya mencoba (<i>experimenting</i>) dan mengaitkan (<i>networking</i>) antar konsep dalam pembelajaran dengan cara mengumpulkan berbagai data atau informasi dari internet dan sumber lainnya.</p> <p>2. Guru sebagai fasilitator mengamati kerja setiap kelompok secara bergantian dan memberikan arahan dan bimbingan secukupnya jika diperlukan.</p> <p>3. Siswa bersama kelompoknya menyusun konsep atau rancangan yang mereka dapatkan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.</p> <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p>1. Perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil pemecahan masalah yang didapat di depan kelas.</p> <p>2. Siswa lain menanggapi pemecahan masalah yang diberikan kelompok yang mempresentasikan dan guru sebelumnya mengingatkan tentang pentingnya saling menghargai (toleransi) dalam berargumentasi.</p> <p><i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>1. Siswa dan guru mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah yang telah terlaksana.</p> <p>2. Guru dapat memberikan penambahan atau penguatan materi terhadap presentasi yang dilakukan.</p> <p><i>Melakukan penguatan materi kepada siswa untuk memberi penekanan seberapa jauh penguasaan materi</i></p> <p>1. Guru memberikan penjelasan secara padat dan singkat dengan mempertimbangan hasil diskusi siswa. Hal ini bertujuan adanya pemahaman satu konsep atau menjelaskan tentang pentingnya mengkonsumsi karbohidrat sebagai sumber tenaga dan dampak buruk jika kekurangan mengkonsumsi karbohidrat.</p> <p>2. Adanya interaksi secara aktif guna menghidupkan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran.</p>	<p>45 menit</p> <p>40 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
--	---	---

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyimpulkan tentang karbohidrat sebagai sumber tenaga 2. Guru memberikan PR atau tugas tentang beberapa contoh penyakit yang diakibatkan jika kurang mengkonsumsi karbohidrat. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikan pesan untuk tetap semangat dalam belajar. 	10 menit
---------	--	----------

- *Pertemuan kedua*

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menanyakan kondisi kesiapan siswa untuk kegiatan pembelajaran dan memulainya dengan berdoa. 2. Mengingatkan kembali materi tentang zat gizi sumber tenaga dan dampak kekurangan zat gizi sumber tenaga 3. Guru menanyakan tugas yang diberikan minggu lalu tentang penyakit yang diakibatkan jika kekurangan mengkonsumsi lemak. 4. Siswa diberi arahan tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menganalisis jenis-jenis makanan yang mengandung lemak 2. Guru mengajukan masalah dengan memberi pertanyaan tentang dampak kekurangan mengkonsumsi lemak setiap hari. 	10 menit
	<p><i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok siswa yang beanggotakan 5-6 orang kemudian guru memberikan satu topik untuk mengilustrasikan masalah yang disajikan. 2. Guru membimbing cara kerja siswa dan memberikan kesempatan bertanya bagi siswa yang belum paham terhadap hal-hal yang berkaitan dengan topik permasalahan. 	10 menit
	<p><i>Membimbing Penyelidikan individu dan Kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi antar teman sekelompoknya 	45 menit

	<p>mencoba (<i>experimenting</i>) dan mengaitkan (<i>networking</i>) antar konsep dalam pembelajaran dengan cara mengumpulkan berbagai data atau informasi dari internet dan sumber lainnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru sebagai fasilitator mengamati kerja setiap kelompok secara bergantian dan memberikan arahan dan bimbingan secukupnya jika diperlukan. 3. Siswa bersama kelompoknya menyusun konsep atau rancangan yang mereka dapatkan untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. <p><i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil pemecahan masalah yang didapat di depan kelas. 2. Siswa lain menanggapi pemecahan masalah yang diberikan kelompok yang mempresentasikan dan guru sebelumnya mengingatkan tentang pentingnya saling menghargai (toleransi) dalam berargumentasi. <p><i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah yang telah terlaksana. 2. Guru dapat memberikan penambahan atau penguatan materi terhadap presentasi yang dilakukan. <p><i>Melakukan penguatan materi kepada siswa untuk memberi penekanan seberapa jauh penguasaan materi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan secara padat dan singkat dengan mempertimbangan hasil diskusi siswa. Hal ini bertujuan adanya pemahaman satu konsep atau menjelaskan tentang pentingnya mengkonsumsi lemak sebagai sumber tenaga dan dampak buruk jika kekurangan mengkonsumsi lemak. 2. Adanya interaksi secara aktif guna menghidupkan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa tidak jenuh dalam mengikuti pembelajaran. 	<p>40 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p>
--	---	---

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyimpulkan tentang zat gizi sumber tenaga (Lemak) 2. Guru memberikan PR tentang beberapa contoh kasus kekurangan mengkonsumsi lemak. 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberikan pesan untuk tetap semangat dalam belajar. 	
---------	---	--

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis (terlampir), portofolio
2. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran komunikasi verbal dan non verbal b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Menjelaskan kembali tentang konsep komunikasi b. Membandingkan komunikasi verbal dan non verbal c. Menentukan konsep komunikasi efektif	Tes tertulis (uraian)	Akhir Pertemuan ke 2
3.	Keterampilan Mampu dan terampil dalam membuat laporan tentang perbandingan komunikasi verbal dan non verbal serta komunikasi efektif	Portofolio (laporan dalam bentuk CD)	Proses Inti Pertemuan ke 2

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : (C2) Kompetensi Kejuruan
 Materi Pokok : Zat Gizi Sumber Tenaga
 Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Waktu Pengamatan :

Rubrik :

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran komunikasi verbal dan non verbal

1. Kurang baik *jika* kurang aktif dalam pembelajaran
2. Baik *jika* aktif dalam pembelajaran
3. Sangat baik *jika* sangat aktif dan konsisten dalam menyelesaikan tugas kelompok

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* tidak berusaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* dapat bekerjasama dalam kegiatan kelompok walaupun belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* dapat bekerjasama dalam kegiatan kelompok dan konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah
2. Baik *jika* menunjukkan sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah walau belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* mampu bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap												Jml Skor	
		Aktif				Bekerjasama				Toleransi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
Ds															

$$\text{Nilai yang diperoleh} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{3}$$

Keterangan Penilaian :

- 3,66 – 4,00 = A (Sangat Baik)

- 2,66 – 3,33 = B (Baik)
- 1,66 – 2,33 = C (Cukup)
- 1,01 – 1,33 = D (Kurang)

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Instrument / Test uraian :

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan benar !

1. Sebutkan unsur-unsur penyusun/pembentuk karbohidrat
2. Apa saja fungsi karbohidrat bagi tubuh! Jelaskan!
3. Sebutkan 5 contoh bahan makanan yang mengandung karbohidrat!
4. Bagaimanakah ciri-ciri orang yang menderita marasmus ?
5. Berapakah jumlah kebutuhan karbohidrat ?

Kunci jawaban

No Soal	Jawaban	Nilai
1	Carbon (C), Hidrogen (H), Oksigen (O	4
2	Fungsi Karbohidrat bagi tubuh: <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai salah satu sumber utama energi • Cadangan tenaga bagi tubuh • Memberi rasa kenyang 	4
3	Padi-padian : beras, jagung, gandum, Umbi-umbian : singkong, ubi jalar,	4
4	Ciri-ciri menderita marasmus <ul style="list-style-type: none"> • Anak tampak sangat kurus, tinggal tulang terbungkus kulit. • Wajah seperti orangtua • Cengeng, rewel • Perut cekung • Kulit keriput, jaringan lemak subkutis sangat sedikit sampai tidak ada. • Sering disertai diare kronik atau konstipasi / susah buang air, serta penyakit kronik. • Tekanan darah, detak jantung dan pernafasan berkurang. 	4
5	Nilai energi karbohidrat adalah 4 Kkal per gram (setiap 1 gram karbohidrat mengandung 4	4
	Max Scor	20

Keterangan Skor

Soal no 1 : - sempurna/Excellent (100%) skor 4
- kurang sempurna/Good (75%) skor 3
- benar (50%) skor 2
- benar (25%) skor 1
- jawaban salah/wrong (0 %) skor 0

Soal no 2: - sempurna/Excellent (100%) skor 4
- kurang sempurna/Good (75%) skor 3

	- benar	(50%)	skor 2
	- benar	(25%)	skor 1
	- jawaban salah/wrong	(0 %)	skor 0
Soal no 3 :	- sempurna/Excellent	(100%)	skor 4
	- kurang sempurna/Good	(75%)	skor 3
	- benar	(50%)	skor 2
	- benar	(25%)	skor 1
	- jawaban salah/wrong	(0 %)	skor 0
Soal no 4 :	- sempurna/Excellent	(100%)	skor 4
	- kurang sempurna/Good	(75%)	skor 3
	- benar	(50%)	skor 2
	- benar	(25%)	skor 1
	- jawaban salah/wrong	(0 %)	skor 0
Soal no 5 :	- sempurna/Excellent	(100%)	skor 4
	- kurang sempurna/Good	(75%)	skor 3
	- benar	(50%)	skor 2
	- benar	(25%)	skor 1
	- jawaban salah/wrong	(0 %)	skor 0

$$\begin{aligned} \text{Total scor maximal} &= 20 \\ \text{Nilai} &= \frac{\text{Jumlah nilai perolehan}}{5} \end{aligned}$$

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

TUGAS :

Untuk mengetahui lebih banyak tentang Diabetes mellitus, carilah sebuah artikel atau teori mengenai diabetes mellitus. Jelaskan gejala umum dari diabetes mellitus. Setelah mendapatkan informasi yang cukup, lakukan wawancara dengan penderita diabetes mellitus. Sebelumnya, carilah informasi dari teman, tetangga atau keluarga yang memiliki penyakit diabetes mellitus. Setelah kamu menemukan orang yang akan di wawancara, buatlah janji. Jika memungkinkan, temui dokter spesialis yang menangani penyakit diabetes.

Berikut ini pertanyaan-pertanyaan yang bisa diajukan saat wawancara :

1. Gejala apa yang dirasakan sebelum menyadari bahwa anda menderita diabetes mellitus?
2. Faktor apa sajakah yang menyebabkan penyakit diabetes mellitus?
3. Apa yang disarankan dokter untuk mengatasi penyakit ini?
4. Adakah makanan yang dipantang untuk penderita penyakit diabetes mellitus?makanan apa sajakah itu?
5. Makanan apa saja yang diperbolehkan dikonsumsi penderita diabetes dan berapa banyakkah porsinya?

Setelah melakukan wawancara, gabungkan hasil wawancara dengn artikel atau teori yang sudah Anda kumpulkan. Buatlah laporan, lalu presentasikan di depan kelas!

LEMBAR PENILAIAN LAPORAN

Kelompok :
 Nama Anggota Kelompok : 1.
 2.
 3.
 4.
 5.

Judul Laporan : Menganalisis kasus penyakit akibat kekurangan atau kelebihan zat gizi sumber tenaga

No	Komponen	Indikator Keberhasilan / Deskripsi	Penilaian			
			YA			BELUM
			80	90	100	< 70
1	2	3	4	5	6	7
1	Isi Laporan	Hasil laporan tertata rapi dan bersih				
		Hasil laporan sesuai dengan syarat-syarat dalam menyusun menu				
2	Teknik Pembuatan Dokumen	2.1. Format penulisan laporan : a. Sistematika sesuai dengan yang ditetapkan b. Sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang disempurnakan c. Diketik rapi d. Dijilid rapi				

Nilai Laporan (**Nlp**) diambil dari nilai terendah diantara nilai pencapaian indikator keberhasilan

Nlp :

Penilai 2

Denpasar,

Penilai 1

Tabel 1. Konversi dari skor 1 – 100 ke 1 - 4

INTERVAL	HASIL KONVERSI	PREDIKAT
96 – 100	4.00	A
91 – 95	3.67	A-
86 – 90	3.33	B+
81 – 85	3.00	B
75 – 80	2.67	B -
70 – 74	2.33	C+
65 – 69	2.00	C
60 – 64	1.67	C-
55 – 59	1.33	D+
≤ 54	1.00	D

4. Lembar observasi

Observation Sheet (Discussion)

Group	No	Participant	Evaluation Aspect					Scor Total	Remark
			1	2	3	4	5		
I	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
II	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Etc									

Keterangan :

1. Keaktifan skor 1-4
2. Kerja kelompok skor 1-4
3. Presentasi/performen skor 1-4
4. Sikap menghargai skor 1-4
5. Hasil simpulan diskusi skor 1-4

Total scor maximal = 20

Nilai Observasi (NO) = $\frac{\text{Jumlah nilai perolehan}}{\text{Total scor maximal}}$

Rumus nilai keterampilan : $50\% \text{ Npl} + 50\% \text{ NO}$

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 3 Denpasar

Denpasar, 7 Juli 2020
Guru Pengajar,

Drs. A.A. Bagus Wijaya Putra, M.Pd
NIP. 19651205 199303 1 014

Ni Luh Gede Masyani, S.Pd