


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Muara Enim
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Ganjil
Tema : Konflik dan Integrasi dalam Kehidupan Sosial
Sub Materi Pokok : Integrasi sosial dalam upaya menyelesaikan konflik sosial di masyarakat
Pembelajaran ke : Ke-20
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu memahami dan menjelaskan konflik dan integrasi dalam kehidupan sosial dengan rasa ingin tahu, tanggungjawab, jujur, dan pantang menyerah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Nilai	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, dan absensi.2. Memberi motivasi dan memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi minggu lalu yaitu keberagaman agama dan budaya di Indonesia. Misalnya: “Bagaimana cara kita menghargai perbedaan agama dan budaya disekitar kita?”3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	2’
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menayangkan gambar tentang kebutuhan manusia. 2. Peserta didik membuat pertanyaan terkait tayangan gambar tersebut. “Mengapa terjadinya konflik dan apa akibat konflik?”3. Guru menjelaskan pertanyaan tersebut, menggiring peserta didik mengkaitkan konsep konflik dan integrasi sosial lalu membagikan materi pelajaran hari ini	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif	6’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik diminta membentuk kelompok kecil dengan anggota antara 4-5 orang per kelompok secara heterogen!5. Masing-masing kelompok diberikan pertanyaan atau kasus yang telah disediakan	Kerjasama	
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<ol style="list-style-type: none">6. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah	Berpikir kritis	
Tahap – 4 Mengembangkan dan	<ol style="list-style-type: none">7. Masing-masing kelompok berdiskusi berbagi informasi yang telah didapatkan.	Berpikir kreatif	

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Nilai	Waktu
menyajikan hasil karya	8. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan yang sesuai.		
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	9. peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. 10. Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan dan memberikan apresiasi	Komunikatif	
Penutup	1. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan memberi tugas mandiri. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Mandiri Kreatif Religius	2'

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan; **Penilaian Keterampilan:** Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

1. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Skor
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
• Mengidentifikasi konflik dalam kehidupan sosial	Tes Tulis.	Tes uraian	1. Mengapa perbedaan dapat menjadi konflik? Menurut kalian apa yang menjadi akar terjadinya konflik?	50
• Mengidentifikasi hubungan antara konflik dengan integrasi sosial			2. Jelaskan bagaimana hubungan antara konflik yang terjadi dengan integrasi sosial!	50

Kunci jawaban:

- Karena yang menjadi akar terjadinya konflik adanya perbedaan yang tidak dapat deserasikan antara dua belah pihak atau lebih. Selain itu tidak adanya toleransi dan sikap terbuka terhadap perbedaan – perbedaan. Perbedaan yang terjadi dapat berupa perbedaan pemikiran baik secara individu atau kelompok, latar belakang kebudayaan, hobby, selera, perbedaan kepentingan, perubahan nilai yang terlalu cepat.
- Konflik dapat diselesaikan apabila pihak yang bertentangan saling terbuka, toleransi dan melakukan integrasi sosial dengan menyelaraskan unsur – unsur yang berbeda dalam masyarakat sehingga menjadi satu kesatuan .

2. Penilaian Sikap

▪ Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	70	75	295	70	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

3. Penilaian Keterampilan

• Penilaian Kinerja

Rubrik Penilaian diskusi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		0	1	2	3
1.	Berpartisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi				
2.	Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah				

3.	Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain				
4.	Mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran di kelas				
Skor Maksimum		12			

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Pedoman Penskoran
1.	Berpartisipasi dalam mempersiapkan bahan diskusi	3= Berpartisipasi mempersiapkan bahan dengan sangat baik 2= Berpartisipasi mempersiapkan bahan dengan baik 1= Berpartisipasi mempersiapkan bahan dengan cukup baik 0= Tidak berpartisipasi
2.	Memberikan pendapat dalam memecahkan masalah	3= Memberikan pendapat dengan sangat baik 2= Memberikan pendapat dengan baik 1= Memberikan pendapat dengan cukup baik 0= Tidak memberikan pendapat
3.	Memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain	3= Memberikan komentar dengan sangat baik 2= Memberikan komentar dengan baik 1= Memberikan komentar dengan cukup baik 0= Tidak memberikan komentar
4.	Mengajukan pertanyaan ketika pembelajaran di kelas	3= Mengajukan pertanyaan dengan sangat baik 2= Mengajukan pertanyaan dengan baik 1= Mengajukan pertanyaan dengan cukup baik 0= Tidak mengajukan pertanyaan

Kepala Sekolah

Muara Enim, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Sanariah., S.Pd.
NIP. 196612312000122009

Ria Agustine, M.Pd
NIP. 198708172014032001

LEMBAR KERJA SISWA

Bahan diskusi

Diskusikanlah salah satu kasus bersama kelompokmu!

1. Saat menonton TV dengan jam tayang yang sama kamu senang acara drama korea sedangkan adikmu senang acara film kartun sehingga kalian bertengkar dan terjadi konflik. Sebagai kakak apa yang seharusnya kamu lakukan agar tidak terjadi konflik antara kamu dan adikmu? Bagaimana agar terjadinya integrasi pada kasus ini?
2. Disekolahmu diadakan proyek penelitian kelompok yang ditugaskan oleh gurumu. Kelompok kalian melakukan kerja kelompok setiap hari minggu namun temanmu Cristian yang beragama kristen tidak pernah datang karena melakukan ibadah digreja sehingga muncul konflik bagi teman yang lain terhadap Cristian karena tidak pernah datang saat belajar kelompok. Apa yang harus kamu lakukan agar terjadinya integrasi sosial dan konflik antar teman mu dapat diselesaikan?