

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 4 MAJA
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub materi	: Konektivitas antar Ruang dan Waktu Pada Masalah Banjir
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 10 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Setelah **mengamati tayangan video** animasi banjir, peserta didik secara *mandiri dan teliti* diharapkan dapat mengidentifikasi 3 penyebab banjir sebagai contoh dari keterkaitan antar ruang dengan *teliti*
2. Setelah melakukan pencarian informasi melalui **kajian buku sumber/ internet website Rumah Belajar** (<https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Konektivitas-Antar-Ruang-dan-Waktu-2017/menu4.html>) dan *diskusi kelompok*, diharapkan peserta didik dapat memecahkan masalah penanggulangan banjir sebagai contoh keterkaitan antar ruang dan waktu dengan *tepat*

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN:

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan	<p>a. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan <i>mengucapkan salam dan berdoa</i> bersama (Religius)</p> <p>b. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu)</p> <p>c. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran</p> <p>d. Apersepsi : Setelah menayangkan gambar banjir dan peta rawan banjir di Indonesia, guru bertanya kepada peserta didik “Apa yang akan kalian lakukan seandainya terjadi banjir di sekitar rumah kalian ?”</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>e. Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran.</p>
Inti	<p><u>Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati : Peserta didik mengamati tayangan “video animasi banjir” 2. Menanya :Peserta didik mengidentifikasi fakta-fakta yang ada di video tersebut dan menanyakan hal-hal yang ingin diketahui dan guru mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan sebagai masalah ke pencapaian-pencapaian kompetensi dasar. <p><u>Fase 2. Mengorganisasikan Peserta Didik</u></p>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
	<p>3. Peserta didik dibagi kelompok menjadi 5 kelompok (Kelompok Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi dan kelompok Papua)</p> <p><u>Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</u></p> <p>4. Mengumpulkan data / informasi : peserta didik membaca buku teks pelajaran dan membuka sumber belajar di website Rumah Belajar Kemdikbud yang relevan tentang konsep keterkaitan ruang dan waktu dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam kaitannya dengan penyebab dan penanggulangan banjir.</p> <p>4. Mengasosiasi :Peserta didik melakukan curah pendapat untuk mengidentifikasi penyebab banjir dan penanggulangan banjir.</p> <p><u>Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</u></p> <p>5. Mepresentasikan :Peserta didik mempresentasikan hasil curah pendapat tentang penyebab banjir dan bagaimana penanggulangan banjir.</p> <p><u>Fase 5. Menganalisa dan Mengevaluasi pemecahan masalah</u></p> <p>6. Setelah semua kelompok selesai menyampaikan hasil diskusinya guru dan peserta didik mengambil kesimpulan tentang jawaban pemecahan masalah</p> <p>7. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk <u>bertanya</u> jika ada hal-hal yang belum jelas dan belum dipahami peserta didik dan terungkap dalam pembelajaran.</p>
Penutup	<p>a. Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari itu dilakukan peserta didik bersama guru.</p> <p>b. Melaksanakan test secara lisan (kejujuran)</p> <p>c. Refleksi : Peserta didik diminta menjawab tentang “Pengetahuan berharga / baru apakah yang kamu peroleh pada pembelajaran hari ini ?”</p> <p>d. Menyampaikan materi yang akan datang tentang persebaran penduduk</p> <p>e. Menutup pelajaran dengan <i>berdoa</i> sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p>

C. PENILAIAN HASIL BELAJAR:

1. Sikap (spiritual dan sosial)

Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat di rubrik penilaian sikap	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat di rubrik penilaian sikap	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tertulis	Esai/uraian	Pertemuan 2 1. Sebutkan 3 penyebab banjir 2. Kemukakan cara penanggulangan banjir !	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
	Penugasan	tugas tertulis berbentuk esay.	Daerah mana saja di Indonesia yang sering terjadi banjir ?	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

2. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Praktik	Tugas (keterampilan)	1. Mempresentasikan hasil diskusi tentang penyebab dan cara penanggulangan banjir.	Saat pembelajaran berlangsung	<i>assessment for learning</i>

RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

NO	NAMA	SIKAP SPIRITUAL	SIKAP SOSIAL			Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Jujur	Toleransi	
		1-4	1-4	1-4	1-4	

Pedoman Penskoran Penilaian Sikap

Kompetensi	Uraian	Skor
Menghayati Karunia Tuhan	Peserta didik selalu menghayati karunia Tuhan	4
	Peserta didik sering menghayati karunia Tuhan	3
	Peserta didik kadang-kadang menghayati karunia Tuhan	2
	Peserta didik tidak pernah menghayati karunia Tuhan	1
Tanggung Jawab	Peserta didik selalu memperlihatkan rasa tanggung jawab	4
	Peserta didik sering memperlihatkan rasa tanggung jawab	3
	Peserta didik kadang-kadang memperlihatkan tanggung jawab	2
	Peserta didik tidak pernah memperlihatkan tanggung jawab	1
Jujur	Peserta didik selalu memperlihatkan sikap jujur	4
	Peserta didik sering memperlihatkan sikap jujur	3
	Peserta didik kadang-kadang memperlihatkan sikap jujur	2
	Peserta didik tidak pernah memperlihatkan sikap jujur	1
Toleransi	Peserta didik selalu menunjukkan sikap toleransi	4
	Peserta didik sering menunjukkan sikap toleransi	3
	Peserta didik kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi	2
	Peserta didik tidak pernah menunjukkan sikap toleransi	1

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengungkapkan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai
	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	

Pedoman Penskoran Keterampilan Diskusi

Kompetensi	Uraian	Skor
Pemahaman Materi	Peserta didik selalu menghayati karunia Tuhan	4
	Peserta didik sering menghayati karunia Tuhan	3
	Peserta didik kadang-kadang menghayati karunia Tuhan	2
	Peserta didik tidak pernah menghayati karunia Tuhan	1
Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Peserta didik selalu memperlihatkan rasa tanggung jawab	4
	Peserta didik sering memperlihatkan rasa tanggung jawab	3
	Peserta didik kadang-kadang memperlihatkan tanggung jawab	2
	Peserta didik tidak pernah memperlihatkan tanggung jawab	1
Berkontribusi	Peserta didik selalu memberikan kontribusi kepada kelompok.	4
	Peserta didik sering memberikan kontribusi kepada kelompok	3

Kompetensi	Uraian	Skor
	Peserta didik kadang-kadang memberikan kontribusi kepada kelompok	2
	Peserta didik tidak pernah memberikan kontribusi kepada kelompok	1
Kemampuan Menerima Pendapat	Peserta didik selalu mampu menerima pendapat anggota kelompok yang lain	4
	Peserta didik sering mampu menerima pendapat anggota kelompok yang lain	3
	Peserta didik kadang-kadang mampu menerima pendapat anggota kelompok yang lain	2
	Peserta didik tidak pernah mampu menerima pendapat anggota kelompok yang lain	1

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	

Pedoman Penskoran Keterampilan Presentasi

Kompetensi	Uraian	Skor
Kemampuan Presentasi	Peserta didik mempresentasikan materi dengan baik sekali	4
	Peserta didik mempresentasikan materi dengan baik	3
	Peserta didik mempresentasikan materi cukup baik	2
	Peserta didik mempresentasikan materi kurang baik	1
Kemampuan Berargumentasi	Peserta didik selalu memperlihatkan rasa tanggung jawab	4
	Peserta didik sering memperlihatkan rasa tanggung jawab	3
	Peserta didik kadang-kadang memperlihatkan tanggung jawab	2
	Peserta didik tidak pernah memperlihatkan tanggung jawab	1
Kemampuan Menjawab	Peserta didik selalu mampu menjawab dengan baik	4
	Peserta didik sering mampu menjawab dengan baik	3
	Peserta didik kadang-kadang mampu menjawab	2
	Peserta didik tidak pernah menjawab dengan baik	1
Penguasaan Materi	Peserta didik Menguasai materi dengan baik sekali	4
	Peserta didik menguasai materi dengan baik	3
	Peserta didik menguasai materi dengan cukup baik	2
	Peserta didik kurang menguasai materi	1

Mengetahui
Kepala SMP NEGERI 4 MAJA

H. EDEM RASMANA, S. Pd.
Nip. 19650904 198903 1 009

Majalengka, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran IPS

Enok Yanti, M. Pd.
Nip. 19760605 200801 2 009